

УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15"

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель Главы  
администрации  
городского округа-  
начальник управления  
образования *О.К. Дударева*  
О.К.Дударева

"СОГЛАСОВАНО"

Председатель Управляющего  
Совета *от 20.12.2021*

протокол *№ 2*

"УТВЕРЖДАЮ"

директор школы  
О.В.Левченко

приказ



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2022-2025 гг.  
"ШКОЛА"

Сергиев Посад, 2022 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития.....	3
Введение.....	9
Информационная справка о школе .....	11
Концепция развития школы на 2022-2025годы.....	12
Подпрограмма «Школа - Точка роста ».....	24
Подпрограмма «Школа успешных и активных детей».....	26
Подпрограмма «Школа-территория профессионалов».....	29
Подпрограмма «Школа ответственных родителей».....	31
Подпрограмма «Школа -территория спорта.....	33
Механизм реализации.....	36
Целевые индикаторы эффективной реализации программы развития .....	39
Приложения:	
Дорожная карта первоочередных действий по созданию и функционированию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2022-2025г в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15».....	41
Дорожная карта по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15».....	44

**Паспорт Программы развития  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»**

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития <b>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»</b> на 2022-2025годы «ШКОЛА» (далее Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>-Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации"; -Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p><b>I этап (2021 –2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b> -проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2018 – 2021годы); -изучение и анализ документов государственной политики в сфере образования с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; -разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определении системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><b>II этап (2022 - 2025 учебные годы) – реализующий:</b> - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; -реализация мероприятий плана действий Программы; -реализация ФГОС СОО. -реализация образовательных и воспитательных проектов. -научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>III этап (сентябрь 2025 – декабрь 2025)– аналитико-обобщающий:</b> -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>

<p>Цель Программы развития</p>	<p>-обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОУ в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.</p> <p>-обеспечение доступности качественного общего образования, в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования;</p> <p>-обновления структуры и содержания образования;</p> <p>-создание современной системы оценки качества образования;</p> <p>-выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей;</p> <p>-создание условий для сохранения здоровья и развития обучающихся;</p> <p>-сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают особенностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы;</p> <p>-материально - техническое обеспечение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p>
--------------------------------	--

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы, повышение престижа учительской профессии; обеспечение поэтапного внедрения профессиональных стандартов в школе; привлечение молодых специалистов.</li> <li>3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности; совершенствование системы дополнительного образования.</li> <li>6. Создание условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей и приоритет здорового образа жизни, совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> <li>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> <li>10. Обеспечение эффективное взаимодействие ОО с организациями социальной сферы.</li> </ol>
-------------------------	---

<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p><b>Повышение качества образования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней;</li> <li>2.Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ.</li> <li>3.Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном и среднем общем образовании;</li> <li>4.Создание системы независимой оценки образовательных результатов;</li> <li>5.Система мониторинга социализации выпускников образовательной организации;</li> <li>6.Использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;</li> <li>7.Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ.</li> <li>8.Создание и развитие форм и технологии дистанционного обучения обучающихся;</li> <li>9.Внедрение индивидуальных учебных планов;</li> <li>10.Совершенствование профориентационной работы с обучающимися;</li> <li>11.Развитие практики независимой оценки качества работы образовательной организации и отдельных его компонентов;</li> <li>12.Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</li> <li>13.Содержание образования, включающее в себя сбалансированное сочетание базисного компонента и компонента, формируемого участниками образовательных отношений.</li> <li>14.Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательных отношений и общественности в процессы самоуправления и соуправления.</li> </ol> <p><b>Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающимся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.</li> <li>2.Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.</li> <li>3.Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах , интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального уровня и выше;</li> <li>4.Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей.</li> </ol>
---------------------------------------	---

	<p>5.Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении.</p> <p>6.Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>7.Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:</p> <p>8.Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;</p> <p>9.Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;</p> <p>10.Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;</p> <p>11.Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;</p> <p>12.Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;</p> <p>13.Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;</p> <p>14.Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;</p> <p>15.Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;</p> <p>16.Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;</p> <p>17.Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;</p> <p>18.Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.</p>
--	---

	<p><b>Изменение школьной инфраструктуры</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ремонт школьного здания;</li> <li>2. Обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности;</li> <li>3. Современное оборудование пришкольной территории;</li> <li>4. Совершенствование пространственно-предметной среды ОО;</li> <li>5. Развитие сетевого взаимодействия с другими ОО;</li> <li>6. Информатизация образовательного процесса.</li> </ol> <p><b>Сохранение и укрепление здоровья школьников</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;</li> <li>2. Работа по предотвращению травматизма обучающихся;</li> <li>3. Увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня;</li> <li>4. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;</li> <li>5. Совершенствование материально-технической базы спортивного зала;</li> <li>6. Валеологическое просвещение родителей обучающихся;</li> <li>7. Развитие форм инклюзивного образования;</li> <li>8. Реализация программы здоровьесбережения обучающихся;</li> <li>9. Организация питания;</li> <li>10. Организация отдыха обучающихся во время каникул</li> <li>11. Профилактика правонарушений и преступлений, девиантного поведения обучающихся;</li> <li>12. Психолого-педагогическая помощь (коррекция) семьям, имеющим детей, в т.ч. находящимся в трудной жизненной ситуации.</li> </ol>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителей Программы</p>	<p>Левченко Ольга Владимировна- директор  Черных Людмила Александровна-руководитель структурного подразделения.  Кудинова Лариса Викторовна-заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Литвинова Оксана Ивановна-заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Ефименко Наталья Александровна- заместитель директора по воспитательной работе  Антонова Светлана Юрьевна- заместитель директора по воспитательной работе.</p>

Документ об утверждении Программы	Протокол общего собрания работников <b>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»</b> От 20.12.2021 г. № 2
Система организации контроля за выполнением Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета. Публичный отчет ежегодно размещается на официальном сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются каждую четверть на заседаниях методического совета, педагогического совета, Совета родителей.
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет федерального и муниципального (местного) бюджета, а также за счёт привлечения внебюджетных средств.

## ВВЕДЕНИЕ.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень; данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №15" в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» в соответствии со стратегией развития учреждения до 2025 года.

В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
- Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме. Осуществится переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие обучающихся, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15»
Сокращенное название школы	МБОУ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»
Год открытия	1973
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 50 Л 01 №0006030) №74149 от 28 августа 2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством образования Московской области № 3146 дата выдачи 20 февраля 2015г.
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма школы	муниципальное бюджетное учреждение
установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ОГРН	1021800672662
ИНН/КПП	1809002229/183101001
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	141364 Московская область, Сергиево - Посадский городской округ, п.Скоропусковский, д.31.  Телефон: 8(496)549-45-02, телефон/факс: 8(496)549-54-20,  Электронная почта: shkola1508@mail.ru  Официальный сайт <a href="http://sposad15shkola.narod.ru/">http://sposad15shkola.narod.ru/</a>
Учредитель	муниципальное образование "Сергиево - Посадский городской округ Московской области". Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Сергиево - Посадского городского округа.
Руководитель образовательного учреждения	Левченко Ольга Владимировна

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2022 – 2025 ГОДЫ.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

**Цель Программы развития** - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОО в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытоеинформационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

**Задачи Программы развития:**

Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы, повышение престижа учительской профессии; обеспечение поэтапного внедрения профессиональных стандартов в школе; привлечение молодых специалистов.

Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности; совершенствование системы дополнительного образования.

Создание условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей и приоритет здорового образа жизни, совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Обеспечение эффективное взаимодействие ОО с организациями социальной сферы.

**Социально-педагогическая миссия школы:** удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как обучающихся, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

готовность к разрешению проблем;

технологическая компетентность;

готовность к самообразованию;

готовность к использованию информационных ресурсов;

готовность к социальному взаимодействию;  
коммуникативная компетентность;  
поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;  
развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;  
сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;  
совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;  
формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;  
развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;  
формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;  
бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;  
развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему  
развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;  
развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;  
повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;  
оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;  
оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

## **Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ.**

### **1. Повышение качества образования.**

- 1.1.Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней;
- 1.2.Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ.
- 1.3.Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном и среднем общем образовании;
- 1.4.Создание системы независимой оценки образовательных результатов.
- 1.5.Система мониторинга социализации выпускников образовательной организации.
- 1.6.Использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
- 1.7.Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ;
- 1.8.Развитие форм и технологии дистанционного обучения обучающихся;
- 1.9. Внедрение индивидуальных учебных планов;
- 1.10.Совершенствование профориентационной работы с обучающимися;
- 1.11.Развитие практики независимой оценки качества работы образовательной организации;
- 1.12.Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 1.13.Содержание образования, включающее в себя сбалансированное сочетание базисного компонента и компонента, формируемого участниками образовательных отношений.
- 1.14.Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательных отношений и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

### **2. Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся.**

- 2.1.Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающимся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
- 2.2.Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.
- 2.3.Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах муниципального, регионального уровня и выше;
- 2.4.Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей.
- 2.5.Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;
- 2.6.Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

### **3. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.**

- 3.1.Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 3.2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3.3.Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3.4.Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 3.5.Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- 3.6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 3.7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 3.8. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 3.9. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 3.10. Сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 3.11. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **4. Изменение школьной инфраструктуры.**

- 4.1. Обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности;
- 4.2. Совершенствование пространственно-предметной среды ОУ;
- 4.3. Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ;
- 4.4. Информатизация образовательного процесса.

#### **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.**

- 5.1. Реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- 5.2. Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;
- 5.2. Работа по предотвращению травматизма обучающихся;
- 5.3. Увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня;
- 5.4. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- 5.5. Совершенствование материально-технической базы спортивного зала, медицинского кабинета;
- 5.6. Валеологическое просвещение родителей обучающихся;
- 5.7. Организация отдыха обучающихся во время каникул.

Программа развития «ШКОЛА» включает в себя пять подпрограмм по основным направлениям развития и деятельности образовательного учреждения со своими целями и задачами:

1. Подпрограмма «Школа - Точка роста»
2. Подпрограмма «Школа успешных и активных детей».
3. Подпрограмма «Школа-территория профессионалов».
4. Подпрограмма «Школа ответственных родителей»
5. Подпрограмма «Школа –территория спорта»

## Подпрограмма «ШКОЛА – ТОЧКА РОСТА»

Центр образования естественно-научного профиля «Точка роста» (далее - Центр) создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля.

Центр является структурным подразделением МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» (далее - Учреждение) и не является юридическим лицом.

В своей деятельности Центр руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом ОУ, планами работы.

### **Основными целями Центра являются:**

создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Химия», «Биология», «Физика».

### **Функции Центра:**

1. Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Естественно-научные предметы» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
2. Организация внеурочной деятельности в учреждении, разработка соответствующих образовательных программ. Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного направления, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности учащихся.
3. Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного профиля учащимся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15».
4. Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
5. Вовлечение учащихся и педагогов в проектную деятельность.
6. Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного профиля.
7. Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области естественно-научных компетенций.
8. Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
9. Содействие созданию и развитию общественного движения учащихся, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования.

В образовательном центре естественно-научной направленности «Точка роста» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» будет осуществляться единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с предметными областями: «Химия», «Физика», «Биология».

Изменяется, в соответствии с новой концепцией, содержательная сторона предметных областей «Химия», «Физика», «Биология», в которые будут введены новые образовательные компетенции. Данные предметные области будут реализовываться на уровнях среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

**«Точка роста» функционирует как:**

образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного профиля, привлекая детей, обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ. выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных, естественно-научных компетенций, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

**Центр взаимодействует с:**

-различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия;

-использует дистанционные формы реализации образовательных программ.

Работа по созданию и функционированию Центра в ОУ ведется в соответствии с Дорожной картой первоочередных действий по созданию и функционированию Центра образования «Точка роста» на 2022-2025г. в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» (Приложение 1).

## Подпрограмма «ШКОЛА УСПЕШНЫХ И АКТИВНЫХ ДЕТЕЙ»

Школа должна предоставить возможность быть успешным,  
научить быть успешным,  
увидеть и оценить успех каждого ученика...

**Цель:** обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей, социального контекста и образовательных потребностей.

### Задачи:

- достичь 100 % осознания важности реализации основных направлений программы всеми участниками образовательного процесса, добиться сотрудничества в развитии школы;
- усилить акцент на учебных достижениях обучающихся, установить специальные учебные (индивидуальные) цели для каждого;
- достичь соответствия между реализуемыми образовательными программами с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся, родителей, социума;
- повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик;
- повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательном процессе;
- разработать и использовать четкую систему мониторинга эффективности деятельности школы и ее влияния на достижения учеников;
- обеспечить непрерывное развитие сотрудников школы (профессиональный карьерный рост, сотрудничество между педагогами, повышение квалификации, самообразование и др.);
- сформировать эффективно функционирующую модель управления ОО;
- обеспечить эффективное взаимодействие ОО с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями социальной сферы;

Реализация цели и задач заключается в создании благоприятных условий, в которых будет формироваться личность, направленная на:

- достижение успеха в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности;
- сотрудничество с людьми, оказание помощи окружающим;
- способная к эффективному межличностному взаимодействию;
- обладающая высокой и устойчивой самооценкой, чувством собственного достоинства, реалистичным, адекватным развивающимся способностям уровнем притязаний;
- умеющая учиться и развивать свои способности;
- обладающая волей, настойчивостью и целеустремленностью в достижении поставленной цели.

Другими словами, в школе формируется направленность личности на успех в избранном деле, а способность добиваться этого успеха помогает учащемуся реализоваться и адаптироваться в быстро меняющейся и полной проблем жизни.

**Ожидаемый результат:** «Модель успешного ученика», который включает следующие характеристики:

- способность к усвоению образовательных программ, предлагаемых школой, т.е. тех, которые педагогика как наука на данном этапе своего развития готова дать детям – всему классу одну и ту же;

- способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки (знать, понимать и уметь объяснить то, что ты понимаешь – это не одно и то же);
- способность использовать полученные знания в жизни – это очень важно: знания, которые остаются лишь в стенах школы, никому не нужны;
- положительная динамика развития – мы видим рост нашего ученика;
- положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса – ученика, который не любит школу и не хочет учиться, нельзя назвать успешным;
- социальная адаптированность – ему хорошо в школе, среди сверстников и учителей;
- позитивные отношения между учеником и учителем – ни о какой успешности не может быть и речи, если ученик не любит или боится учителя, а учитель не понимает и не принимает ученика;
- позитивные отношения с одноклассниками;
- хорошее физическое и психическое здоровье;
- адекватно-позитивная самооценка – ребенок сам должен чувствовать себя успешным;
- чувство благополучия, защищенности в семье и школе – тревожный, задержанный отличник не может быть назван успешным учеником.

**Цель направления:** создание психолого-педагогических, информационных и др. условий для творческого интеллектуального и личностного развития учащихся на всех этапах школьного детства.

**Задачи направления:**

1. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам учащихся и педагогических работников образовательного учреждения.
3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.
4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
5. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.
6. Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы.
7. Совершенствование системы дополнительного образования.

**Основные мероприятия:**

1. Разработка для обучающихся индивидуальных образовательных траекторий. Обучение в "зоне ближайшего развития".
2. Повышение мотивации обучения. Создание комфортных условий для обучающихся в ОУ: предоставление обучающимся право выбора: форм работы на уроке (индивидуальная, парная, групповая и др.), элективных курсов, внеурочных занятий, занятий в объединениях дополнительного образования, участие в социальных проектах, выполнение индивидуальных проектов.
3. Формирование лидерских качеств посредством включения в ученическое самоуправление, создание школьных команд по подготовке и реализации проектов.
4. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника: поддержка детей с девиантным поведением, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с высокой (низкой)

мотивацией (помощь в самоопределении).

5.Создание условий для обучения детей с ООП: разработка адаптированных программ, психологическое сопровождение, вовлечение во внеучебные занятия с учетом индивидуальных возможностей обучающихся; организация деятельности волонтеров по оказанию помощи детям с ООП.

6.Развитие творческого потенциала обучающихся: "каждому делу по душе". Вовлечение в этот процесс всех участников образовательного пространства: представителей администрации, педагогов, родителей и самих учащихся. В случае объединения усилий всех участников учебно- воспитательного процесса и централизации их внимания на творческом развитии личности ребенка, возможно создание в школе специальных условий, обеспечивающих интеллектуальное и личностное развитие школьника.

7.Работа по обеспечению доступными и качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 100% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей.

8.Развитие кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования в ОУ ведется в соответствии с Дорожной картой по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на 2022-2025г в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» (Приложение 2).

### **Предполагаемые результаты и оценка результативности программы.**

1.Создание системы выявления и поддержки слабоуспевающих детей с раннего возраста и до выпуска из школы.

2.Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

3.Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих положительную динамику в успеваемости.

4.Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения неуспевающих и слабоуспевающих учащихся школы.

5.Достижение показателей Дорожной картой по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

### **Критерии реализации.**

1.Позитивная динамика умственного развития учащихся на каждом уровне обучения: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

2.Личностное развитие школьников в соответствии с их возрастными особенностями (особенностями социогенеза);

3.Формирование высокого уровня познавательных интересов;

–психологическая комфортность пребывания ребенка в школе;

-творческие способности, проявляющиеся в различных образовательных областях;

4.Мониторинг состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школы, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.

## Подпрограмма «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ».

**Цель:** повышение уровня профессионализма педагогических работников школы через нестандартный подход к профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС общего образования второго поколения.

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа обучающихся сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается лично- ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

### Основные мероприятия.

- 1.Создание комфортной среды в коллективе: доброжелательность, взаимоподдержка, "успешен сам-помоги стать успешным своему коллеге".
- 2.Совершенствование системы повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального роста учителя:  
использование очных,очно-заочных, дистанционных форм обучения педагогов в высших учебных заведениях.
- 3.Административная поддержка педагогов в подготовке к аттестации на высшую и первую квалификационные категории.
- 4.Повышение мотивации педагогов: использование систем морального и материального поощрения. "От внешней оценки к успешности": вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, в том числе дистанционные; презентация работы на семинарах, педсоветах, социальных сетях;  
Кроме школьных методических объединений, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Привлечение «молодых специалистов», развитие системы наставничества.
- 5.Социальный эффект от реализации направления: формирования образа учителя ОУ у обучающихся, родителей как профессионала, знающего свой предмет и умеющего привить к нему любовь детей, готового к постоянному самообразованию и самообновлению, целеустремленного,

обладающего общекультурным и профессиональными компетенциями в современном понимании.

#### **Ожидаемые результаты.**

1. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.
2. Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
3. Повышение качества преподавания;
4. Рост социально-профессионального статуса педагогов.

#### **Критерии реализации направления.**

1. Положительная динамика учебных достижений учащихся.
2. Позитивные результаты внеурочной деятельности учащихся (предметные олимпиады, конференции, творческие конкурсы и т.д.);
3. Активное использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе.
4. Активное обобщение и представление собственного педагогического опыта на муниципальном и (или) региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах.
5. Системное повышение квалификации и профессиональная переподготовка.
6. Положительная динамика получения в ходе аттестации педагогов высшей и первой категории.
7. Позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя.
8. Работа в данном направлении ведется в соответствии с годовым планом работы школы и предметных школьных методических объединений.

## **Подпрограмма «ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ»**

В результате анализа воспитательной деятельности и опроса некоторых классных руководителей выявлены следующие проблемы:

- снижение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы;
- низкая творческая и интеллектуальная активность родителей и родительских комитетов классов;
- % посещаемости родительских собраний имеет средний уровень;

### **Цели:**

- 1.Формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса.
- 2.Создание системы сотрудничества школы с семьей.
- 4.Развитие семейных ценностей у детей.
- 5.Повышение имиджа школы и увеличение контингента учащихся.

### **Задачи.**

- 1.Работа по возрождению интереса родителей к школе и школьной жизни;
- 2.Побуждение родителей к творчеству через участие в школьных мини-проектах различной направленности;
- 3.Организация социально-психологического обучения родителей; 6)Ориентация родителей на содержательные виды организации досуга (спорт, творчество) через прямое информирование, ;
- 4.Организация в каждом классе творческой работы родительских комитетов из наиболее активных и 5.
- 5.Повышение престижа здорового образа жизни;
- 6.Налаживание партнерских отношений между образовательными учреждениями;
- 7.Создание положительного опыта, формирование тенденции информатизации;
- 8.Появление материала готового к внедрению и использованию в школах.

### **Основные мероприятия.**

- 1.Обновление структуры родительского собрания в школе.
- 2.Разработка примерных тем родительских собраний с 1 по 11-й класс в школе.
- 3.Проведение деловых встреч родительского актива из числа родительских комитетов классов и Совета школы.
- 4.Создание родительского стенда “Школа+Семья =Успех” для оперативной информации родителей о целях и задачах ОП школы, семейных праздниках и конкурсах.
- 5.Организация выставок, фотовыставок, выпуск коллективных альбомов, конкурсы сочинений.
- 6.Проведение школьных проектов с участием родительской общественности, фестивалей, конкурсов, спортивных праздников.
- 7.Выпуск родительской страницы в школьной газете “Школьный Вестник”.
- 8.Организация работы Школы будущих первоклассников и их родителей.
- 9.Создание методической копилки психолого-педагогических тем для общешкольного просвещения родительской общественности.

### **Ожидаемые результаты.**

- создание атмосферы успеха; создание среды возможной успешности, когда каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы;
- установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности;
- творческое развитие и образование каждого ребенка;
- накопление опыта творческой деятельности у всех участников проекта;
- удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
- повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей;

- появление материала готового к внедрению и использованию в школах.

#### **Методы и формы отслеживания результатов.**

Анкетирование родителей;

Проведение “Дня открытых дверей”;

Участие родителей в совместных школьных проектах;

Подведение итогов года и награждение семей на Дне благодарения;

Представление информации о результатах работы на совещаниях, собраниях.

#### **Предлагаемые критерии оценки эффективности.**

- повышение информированности детей, родителей и жителей поселения о работе школы;
- патриотическое и краеведческое воспитание детей;
- повышение имиджа школы; приобретение опыта работы с жителями поселения;
- привлечение родителей к созданию родительской страницы в школьной газете;
- повышение уровня воспитанности учащихся школы;
- создание положительного опыта, формирование тенденции информатизации.
- повышение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы.

Работа в данном направлении ведется в соответствии с годовым планом работы школы.

## Подпрограмма «ШКОЛА –территория спорта»

«Школа – территория спорта» – социально значимое направление федерального проекта «Детский спорт». Подпрограмма «Школа – территория спорта» направлена на создание полноценных условий для максимального охвата школьников в возрастной группе с 7 до 17 лет систематическими занятиями физической культурой и спортом. Основными задачами является разработка и апробация инновационной модели комплексного развития школьного спорта, включающая организацию школьных спортивных клубов.

Школьный спортивный клуб «Стрижи» (ШСК) – общественное объединение, содействующее совершенствованию организации и проведению спортивно-массовой и воспитательной работы с обучающимися. Учителями физической культуры на базе школы создаются во внеурочное время секции по наиболее популярным школьным видам спорта (дзюдо, волейбол, настольный теннис, баскетбол).

**Цель:** воспитание здорового образа жизни и высокого уровня физической культуры, пропаганда физкультуры и оздоровительной работы. Сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья. Привить способность выпускникам школы осознанно вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья, включает в себя:

- создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий для здоровья и бережного отношения к здоровью участников образовательного процесса;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательных отношений;
- создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровья и бережного отношения к здоровью, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательных отношений;
- создать на территории ОУ условия для занятий по программе «Дзюдо в школы».

## Задачи.

1. разработка и апробация инновационной системы развития школьного спорта в России.
2. проведение школьных соревнований на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях, спортивных праздников.
3. Вовлечение учащихся в секции, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
4. Активное содействие физическому и духовному воспитанию школьников, и педагогических работников, внедрение физической культуры и спорта в повседневную их жизнь, организация работы по укреплению их здоровья и повышения работоспособности.
5. Организация Клубных занятий в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности.
6. Формирование среди обучающихся и учителей ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в общеобразовательном учреждении инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

## Обоснование социальной значимости

На сегодняшний день, очевидно, что регулярные занятия спортом – это реальное противодействие юношескому алкоголизму, наркомании, табак курению, а также гиподинамией, связанной с тем, что современная молодежь практически все свободное время проводит за компьютером.

Задачей школы в жизни ребенка – помочь ребенку найти свое место в жизни, а предметы, преподаваемые в школе, являются средством для достижения этой цели. «Школа – территория спорта» как внеклассная часть учебной программы является первым шагом в спортивной карьере. Важно отметить, что проект направлен на привитие основ общей гигиены и здорового образа жизни.

Урок физкультуры в школе направлен на подготовку ребенка к выполнению норм ГТО. Поскольку в основе урока заложены базовые гимнастические упражнения, что, к сожалению, не способствует вызвать интерес ребенка к занятиям физической культурой. Направление «Школа – территория спорта» направлено на организацию тренировочного и соревновательного процесса по различным видам спорта ( баскетбол, волейбол, настольный теннис, дзюдо, футбол и т.д.)

## Материально-техническая база спортивного клуба .

- Спортивный клуб для организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, проведение консультаций, соревнований, физкультурно-спортивных праздников и других мероприятий использует спортивные сооружения на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»;

-Приобретение спортивной формы, инвентаря индивидуального и коллективного пользования осуществляется за счет внебюджетных средств.

## Ожидаемые результаты .

1. Создание такой инфраструктуры спортивно-оздоровительной среды, которая позволит школе стать центром спорта, досуга и места семейного отдыха.
2. Повышение мотивации обучающихся и взрослых к физической культуре и здоровому образу жизни, вовлеченность учащихся в непрерывный тренировочный процесс и соревновательную деятельность.
3. Высокий уровень общефизического развития участников образовательного процесса.
4. Удовлетворенность участников образовательного процесса и жителей микрорайона

- функционированием инфраструктуры спортивно – оздоровительной среды школы.
5. Участие учащихся школы, их родителей и педагогов в спортивно-массовых мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровня.

## Механизм реализации.

### 1 этап. Подготовительный (2021-2022)

1. Организация работы по обобщению видения современной школы детьми, родительской общественностью, жителями поселка (собеседования с детьми и родительской общественностью, встречи).
2. Привлечение к сотрудничеству (социальному партнёрству) учащихся, педагогов, родителей, общественность, сторонние организации для участия в проекте.

### 2 этап. Практический этап реализации проекта.(2022-2025)

1. Разработка рабочего плана реализации подпрограммы.

### 3 этап. Обобщающий этап(2025-2026)

Подведение итогов реализации проекта. Освещение хода проекта в СМИ. Проведение мероприятий в различных формах с целью распространения имеющегося опыта работы по проекту.

#### Рабочий план реализации подпрограммы

Направления реализации проекта, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Разработать систему мероприятий по пропаганде физической культуры и спорта</b>		
Общешкольное собрание педагогов на тему «Школа – территория спорта».		Администрация школы
Организация работы секции «дзюдо в школы».		
Зимняя и летняя неделя ГТО.		Учителя физ.культуры Центр тестирования ГТО.
Конкурс рисунков «Я рисую ГТО».		
Мастер – класс со спортсменами.		
Конкурс поделок « я занимаюсь дзюдо»		
Проведение внутри школьных соревнований по различным видам спорта, в том числе и соревнований по программе школьной Европейской лиги дзюдо.		Учителя физ.культуры
Акция «Школа – территория спорта».		Учителя физ.культуры
Организация работы секций для детей и их родителей.		Учителя физ.культуры
Организация проведения соревнований муниципального, межрегионального, всероссийского и международного этапа соревнований.		Учителя физ.культуры

<b>Провести информационно – просветительскую работу по продвижению Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учащихся, педагогов и родителей.</b>		
Проведение родительских собраний, классных часов, внеклассных мероприятий по подготовке к внедрению Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»		Администрация школы, классные руководители
Ознакомление с нормативами ГТО на уроках физической культуры		Учителя физ.культуры
Общешкольная конференция «Школа – территория спорта»		Администрация школы
Размещение информации на официальном сайте ОУ (новости, анонс событий, результаты соревнований, фото-отчеты, видеоролики).		Администрация школы
Информирование участников образовательного процесса о реализации проекта.		Администрация школы
<b>Провести информационно – просветительскую работу по продвижению проекта «Дзюдо в школах» среди учащихся, педагогов и родителей.</b>		
Проведение родительских собраний, классных часов, внеклассных мероприятий по подготовке к внедрению проекта «дзюдо в школы».		
Ознакомление с занятием и мероприятием по проекту «дзюдо в школы»		
Размещение информации на официальном сайте ОУ (новости, анонс событий, результаты соревнований, фото-отчеты, видеоролики).		
Информирование участников образовательного процесса о реализации проекта.		
<b>Подвести итоги реализации проекта и осветить ход проекта в СМИ.</b>		

Мониторинг физической подготовки молодого поколения, анализ полученных данных.		Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Медицинский мониторинг, организация системы медицинского сопровождения обучающихся.		Зам. директора по ВР, медицинский работник
Анализ удовлетворенности участников образовательного процесса функционированием инфраструктуры спортивно – оздоровительной среды школы.		Администрация школы
Освещение хода проекта в СМИ.		Администрация

Работа в данном направлении ведется в соответствии с годовым планом работы школы.

**ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»(ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
  2. Оснащение 70% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
  3. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
  5. Не менее 30 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 20 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
  7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
  9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
  10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; дополнительным образованием 80%.
  11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
  12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
  13. 30 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
  15. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;

16. Не менее 70 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Дорожная карта  
первоочередных действий по функционированию  
Центра образования естественно-научного профилей «Точка роста» на 2022-2025г. в  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»

№	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Срок реализации	Результат выполнения	Ответственный исполнитель
1	Создание рабочей группы по реализации национального проекта «Образование»	До _____	Приказ МБОУ «Средняя Общеобразовательная школа №15» О создании рабочей группы по реализации национального проекта «Образование»	Директор школы Левченко О.В.
2	Разработка дорожной карты по функционированию Центра образования цифрового и естественно- научного о профилей «Точка роста»	До _____	Разработанная дорожная карта по функционированию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Руководитель рабочей группы
3	Определение штатной численности и формирование штатного расписания для обеспечения функционирования центра «Точка роста»	До _____	Определена штатная численность для формирования штатного расписания центра «Точка роста»	Директор школы Левченко О.В.

4	Проведение информационной работы с педагогической, родительской общественностью и учащимися в целях эффективного введения и деятельности центра «Точка роста»	В течение _____	Проведена информационная работы с педагогической, родительской общественностью и учащимися.	Директор школы Левченко О.В. зам. директора по УВР
5	Разработка нормативной документации по деятельности центра «Точка роста»	До _____	Разработана нормативной документации по деятельности центра «Точка роста»: Дорожная карта по функционированию Центраобразования цифрового естественно-научного профилей «Точка роста» -Положение о деятельности центра «Точка роста»; -Внесены изменения в Устав; издан приказ о создании Центра; разработан медиаплан мероприятий по информационному сопровождению «Центра» разработан план мероприятий по функционированию Центра; - разработан план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий. - разработан план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий.	Директор школы Левченко О.В. зам. директора по УВР

6	Разработка сетевого проекта по вовлечению в работу центра «Точка роста»	До _____	Разработан сетевой проект	Руководитель рабочей группы
7	Разработка учебного плана	До _____	Составлен учебный план по реализации образовательных программ в школе – «Точке роста» в условиях реализации сетевого взаимодействия	Зам. директора по УВР

Дорожная карта

по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта  
«Образование» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»

Цель: обеспечение к 2025 году для детей в возрасте от 7 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизация инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

**Задача 1: Повышение уровня доступности дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 18 лет**

Наименование показателя	Базовое значение		год		
	значение	дата	2022	2023	2024
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	30,7	2021	71,8	76,6	80,0

**План мероприятий по достижению целевого показателя:**

<b>№</b>	<b>Наименование результата, мероприятия, контрольной точки</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Результат выполнения*</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1.1	Мониторинг социального заказа в муниципальном образовании на услуги в сфере дополнительного образования. Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Ежегодно: с 01.08 по 30.08.	Определены направления дополнительного образования и социальный заказ в муниципальном образовании на услуги в сфере дополнительного образования для выполнения муниципальными и некоммерческими организациями	Заместитель директора По УВР

1.2	Мониторинг материально-технической базы и кадрового потенциала в системе дополнительного образования, в том числе для реализации адаптированных программ	Ежегодн о:до 31.07.	Утвержден График приведения в соответствие с требованиями НПА материально-технической базы и кадрового потенциала	Директор, заместитель директора по УВР, заведующий хозяйством
1.3	Обновление содержания программ дополнительного образования детей	Ежегодн о:до 31.08	Разработка разноуровневые дополнительные образовательные общеразвивающие программы	Заместитель директора по УВР

1.4	Внедрение персонифицированно го финансирования дополнительного образования детей (нарастающим итогом)	Ежегодно: до 31.12.2021	80% детей в возрасте от 5 до 18 лет получили сертификат дополнительного образования, 11% детей охвачено дополнительным образованием с использованием ПФДО;	Заместитель директора по УВР
		до 31.12.2022	81% детей в возрасте от 5 до 18 лет получили сертификат дополнительного образования, 14 % детей охвачено дополнительным образованием с использованием ПФДО;	
		до 31.12.2023	82% детей в возрасте от 5 до 18 лет получили сертификат дополнительного образования, 17 % детей охвачено дополнительным образованием с использованием ПФДО;	
		до 31.12.2024	83% детей в возрасте от 5 до 18 лет получили сертификат дополнительного образования, 21 % детей охвачено дополнительным образованием с использованием ПФДО;	
		до 31.12.2025	84% детей в возрасте от 5 до 18 лет получили сертификат дополнительного образования,	

		до 31.12.2026	23 % детей охвачено дополнительным образованием с использованием ПФДО; 85% детей в возрасте от 5 до 18 лет получили сертификат дополнительного образования, 25 % детей охвачено дополнительным образованием с использованием ПФДО .	
--	--	---------------	---	--

**Задача 2: Создание условий для выявления и поддержки одаренных и мотивированных детей**

**План мероприятий по достижению целевого показателя:**

<b>№</b>	<b>Наименование результата, мероприятия, контрольной точки</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Результат выполнения*</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
2.1	Участие в реестре мероприятий для выявления одаренных и мотивированных детей	до 31.12.2021, далее ежегодно	Участие в мероприятиях для выявления одаренных и мотивированных детей	Заместитель директора по УВР
2.2	Обновление (разработка) образовательных программ различной направленности для одаренных и мотивированных детей	Ежегодно: до 31.08.2022  до 31.12.2023  до 31.12.2024	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) (Не менее 30% согласно базе одаренных и мотивированных детей) Разработаны 7 программ естественнонаучной направленности очно-заочной школы для одаренных и мотивированных детей. Разработаны и внедряются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) (Не менее 50% согласно базе одаренных и мотивированных детей) Разработана 1 программа очно-заочной школы технической для одаренных и мотивированных детей  Разработаны и внедряются	Заместитель директора по УВР

			индивидуальные	
--	--	--	----------------	--

		до 31.12.2025	<p>образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) (Не менее 70% согласно базе одаренных и мотивированных детей)</p> <p>Разработана 1 программа очно-заочной школы технической для одаренных и мотивированных детей</p> <p>Разработаны и внедряются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) (Не менее 80% согласно базе одаренных и мотивированных детей)</p> <p>Разработана 1 программа очно-заочной школы технической для одаренных и мотивированных детей</p> <p>Разработаны и внедряются индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) (Не менее 100% согласно базе одаренных и мотивированных детей)</p>	
2.3	Мониторинг достижений обучающихся, включенных в базу одаренных и мотивированных детей.	Ежегодно: с:до 01.05.	<p>Участие в районном фестивале одаренных детей.</p> <p>Участие в торжественном приеме одаренных детей Главой Игринского района (по приглашению)</p>	Директор, заместитель директора по УВР
2.4	Ведение базы одаренных и мотивированных детей	Ежегодно: до 31.12.2021 до 31.12.2022 до 31.12.2023 до 31.12.2024	<p>Актуальная база одаренных и мотивированных детей</p>	Заместители директора по УВР

		до 31.12.2025	Актуальная база одаренных и мотивированных детей Актуальная база одаренных и мотивированных детей	
2.5	Участие в работе интегрированных лагерных смены для одаренных и мотивированных детей в каникулярный период	Ежегодно до 31.08		Директор, заместитель Директора по УВР

**Задача 3. Создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Наименование показателя	Базовое значение		Период, год				
	значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
Число детей с ограниченными возможностями здоровья осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, человек	2	2019	0	2	2	2	2
Доля детей с ограниченными возможностями здоровья осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, %	0	2019	0	50	50	100	100

Ъ  
Ъ

**План мероприятий по достижению целевого показателя:**

№	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Срок реализации	Результат выполнения*	Ответственный исполнитель
4.1	Проведение мониторинга условий реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий в образовательных организациях МО	До 31.08.2021	Составлен перечень организаций - потенциальных поставщиков образовательных услуг, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	Директор
4.2	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Ежегодно: до 01.09.2022  до 01.09.2020	Разработана 1 адаптированная дополнительная общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья Разработано 2 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по УВР

		до 01.09.2021	Разработано 2 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	
		до 01.09.2022	Разработано 2 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	
		до 01.09.2023	Разработана 1 адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья	
		до 01.09.2024	Разработана 1 адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья	

4.3	Внесение дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в ИС “Портал- Навигатор ПФДО”	Ежегодно: до 01.09.2019  до 01.09.2020  до 01.09.2021  до 01.09.2022	Размещена 1 адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья  Размещено 2 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья  Размещено 2 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья  Размещено 2 адаптированных дополнительных	Заместитель директора по УВР
-----	---	---	---	------------------------------

		до 01.09.2023	общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	
		до 01.09.2024	Размещена 1 адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья	
			Размещена 1 адаптированная дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья	
4.4	Обучение педагогических работников конструированию адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий	Ежегодно: до 31.12.2020	Обучено 1 педагогических работников конструированию адаптированных дополнительных общеобразовательных с применением дистанционных технологий.	Директор, заместитель директора по УВР
		до 31.12.2021	Обучен 1 педагогический работник конструированию адаптированных дополнительных общеобразовательных с применением дистанционных технологий.	
		до 31.12.2022	Обучен 1 педагогический работник конструированию адаптированных дополнительных общеобразовательных с применением дистанционных технологий.	
		до 31.12.2023	Обучен 1 педагогический работник конструированию адаптированных дополнительных общеобразовательных с применением дистанционных технологий.	
		до 31.12.2024	Обучен 1 педагогический работник конструированию адаптированных дополнительных общеобразовательных с применением дистанционных технологий.	
			Обучен 1 педагогический работник конструированию адаптированных дополнительных общеобразовательных с применением дистанционных технологий.	

			<p>общеобразовательных с применением дистанционных технологий.</p> <p>Обучено 2 педагогических работников конструированию адаптированных дополнительных общеобразовательных с применением дистанционных технологий.</p>	
4.5	Выявление и распространение лучших практик реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с	Ежегодн о:до 01.06.	Участие в конкурсе на выявление и аспространение лучших практик реализации дополнительных	Заместител ьдиректора по

	ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий.		общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий.	УВР
4.6	Разработка дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в сетевой форме	Ежегодн о:до 01.09.	Разработана 1 дополнительная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в сетевой форме.	Заместитель директора по УВР
4.7	Заключение соглашений на реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в сетевой форме	Ежегодн о:до 01.09	Заключено соглашения на реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в сетевой форме	Директор

**Задача 5: Повышение числа детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленностей**

Наименование показателя	Базовое значение		Период, год					
	значение	дата	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Число детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленностей	32	2018	30	30	30	40	40	50

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технической направленностей	17,3	2018	17,3	17,3	17,3	21,6	21,6	27
--	------	------	------	------	------	------	------	----

**План мероприятий по достижению целевого показателя:**

<b>№</b>	<b>Наименование результата, мероприятия, контрольной точки</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Результат выполнения*</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
5.1	Реализация дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (в том числе на основе сетевого взаимодействия)	Ежегодно: до 31.08.	Утверждены и реализуются новые дополнительные общеразвивающие программы по соответствующим направлениям	Заместитель директора по УВР

**Задача 6: Организация условий для ранней профориентации детей; участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»**

Наименование показателя	Базовое значение		Период, год					
	значение	дата	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, человек	0	2018	50	70	130	130	130	150
Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию, %	0	2018	25	35	65	65	65	75

**План мероприятий по достижению целевого показателя:**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Результат выполнения*</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
6.1	Проведение информационной кампании по популяризации проекта «ПроеКТОриЯ» (ежегодно)	Ежегодно с:до 31.12.	Проведение информационных встреч с различными заинтересованными в реализации проекта категориями (учителя, родители, учащиеся) Презентация проекта «ПроеКТОриЯ» волонтерами Проинформированы обучающиеся, родители, педагоги в школе Не менее 2 публикации в сети Интернет о реализации программ;	Заместитель директора по УВР
6.2	Мониторинг вовлеченности учащихся 8-11-х классов школы в реализации проекта «Проектория»	Ежегодно: до 30.06.2024	Проведен мониторинг вовлеченности обучающихся в реализацию проекта «Проектория» с целью дальнейшей корректировки показателя	Заместитель директора поУВР

6.3	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	Ежегодно: до 31.12.2024	Составление графика тем для просмотра открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	Заместитель директора по УВР
-----	--	-------------------------------	---	------------------------------------

**Задача 7:** Создание условий для построения индивидуального учебного плана обучающегося в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями

Наименование показателя	Базовое значение		Период, год					
	значение	дата	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее», человек	0**	2018						

**План мероприятий по достижению целевого показателя:**

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Результат выполнения*	Ответственный исполнитель
7.1	Проведение информационной кампании популяризации проекта «Билет в будущее»	Ежегодно: с 01.12. по 31.12.	Не менее 1 публикации в сети Интернет о проекте; Проведение информационных встреч с различными заинтересованными в реализации проекта категориями (ежегодно) Презентация проекта «Билет в будущее» волонтерами Проинформированы обучающиеся, родители, педагоги в школе	Директор

7.2	Участие обучающихся 6-11-х классов в реализации проекта «Билет в будущее», получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями	Ежегодно: до 31.12.	Составление графика получения обучающимися профориентационных проб по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее».	Заместитель директора по УВР
-----	--	------------------------	---	------------------------------

	деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»			
7.3	Организация участия в проведении профессиональных проб по итогам тестирования	Ежегодн о:до 31.12.	Прохождение тестирования обучающимися, получение рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями с выбранными профессиональными компетенциями	Заместитель директора по УВР
7.4	Мониторинг вовлеченности учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций реализации проекта «Билет в будущее»	Ежегодн о:до 31.12.	Проведен мониторинг вовлеченности обучающихся в реализацию проекта «Билет в будущее» с целью дальнейшей корректировки показателя	Заместитель директора по УВР
7.5	Организация районных мероприятий, способствующих самоопределению обучающихся	Ежегодно	Организованы профтуры на предприятия района и республики. Посещение Ярмарки профессий Организовано участие обучающихся школы в Днях открытых дверей учреждений среднего специального и высшего образования.	Директор

\* результат выполнения заполняется по итогам реализации мероприятия по каждому году

\*\* показатели будут указаны после заключения республиканского договора с Вордскилс