

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №15»

Дошкольное подразделение

/Левченко О.В./

«30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительному образованию
детей старшего дошкольного возраста

«Основы безопасности детей
дошкольного возраста»

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15»

Принята на педагогическом
Совете
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

г. Сергиев Посад 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	1
2.Цели и задачи программы.....	1
3.Сетка занятий.....	2
4.Содержание рабочей программы.....	3
5. Основные разделы программы.....	4
6. Содержание основных разделов программы.....	4
7. Примерный тематический план.....	11
8. Литература.....	14

Рабочая программа
по дополнительному образованию дошкольников
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» дошкольное подразделение на протяжении многих лет работает по направлению – обеспечение безопасности жизнедеятельности. Физическое и психическое здоровье ребёнка напрямую зависят от социальной и экологической обстановки в обществе. Техногенные катастрофы, экологические катаклизмы, рост преступности, экономическая нестабильность таят опасности для самых маленьких и без-защитных граждан – наших детей.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

В настоящее время «Основы безопасности жизнедеятельности» - обязательный предмет в общеобразовательной школе. В основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой включена образовательная область «Безопасность».

Парциальная программа дошкольного образования Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (С-Пб, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002) предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Программа разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности.

Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми:

«Ребёнок и другие люди»

«Ребёнок и природа»

«Ребёнок дома»

«Здоровье ребёнка»

«Эмоциональное благополучие ребёнка»

«Ребёнок на улице города»

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий.

Настоящая рабочая программа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» дошкольное подразделение разработана на основе программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и состоит из 31 занятия.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;

- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
2. Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
3. Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Сетка занятий дополнительного образования

День недели Возрастная группа	старшая	Подготовительная
понедельник		
вторник	ОБЖ	
среда		ОБЖ
четверг		
пятница		

Педагогическая оценка усвоения знаний программы проводится на основании систематических и целенаправленных наблюдений воспитателя за дошкольниками и результатов их практической деятельности во время занятий. Оценочная карта заполняется два раза: в начале и конце года. В течении года проводится 31 занятие: 1 в неделю, 4 занятия в месяц. Количественные результаты дополняются комментариями, в которых указываются проблемы и трудности. Данная работа помогает определить перспективы и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Критерии педагогической оценки:

1. Понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, знает правила общения с незнакомыми людьми. Знает действия при возникновении опасностей.
2. Понимает, что может быть опасным дома и как можно избежать неприятных ситуаций. Знает свой домашний адрес, телефон.
3. Знает телефоны экстренных служб; понимает ситуации, когда необходимо вызвать милицию, пожарную или скорую помощь; знает правила обращения.
4. Знает правила экологического поведения в природе, понимает, что в природе всё взаимосвязано, «человек – друг природы».
5. Знает правила безопасного поведения в природе. Знает о существовании опасных растений. Знает правила обращения с животными.
6. Знает правила пожарной безопасности.
7. Знает правила поведения в общественном транспорте, на улице. Знает к кому нужно обратиться, если потерялся на улице.
8. Знает об опасностях, которые можно встретить на дороге. Понимает об опасности травматизма.
9. Имеет представления об организме человек, его целостности. Понимает ценность здоровья и как его сохранить и укрепить.

10. Понимает, что здоровье человека зависит от хорошего настроения, хороших отношений между людьми. Знает правила позитивного общения с окружающими.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа содержит перспективное тематическое планирование работы по дополнительному образованию в старшей и подготовительной группах детского сада на 2 учебных года. Предлагаются примерные конспекты занятий или указывается источник (например, Книга для воспитателей детского сада К.Ю.Белой, В.Н.Зимониной, Л.А.Кондрыкинской, Л.В.Куцаковой, С.И.Мерзляковой, В.Н.Сахарова «Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста». – Москва «Просвещение», 1998), которое определяет содержание очередного занятия.

Каждое занятие предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры – драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова. Всё это поможет сделать процесс обучения интересным и непринуждённым.

Прилагаются сценарии итоговых праздников и развлечений соответствующей тематики, которые педагог может использовать по своему усмотрению.

В программу также включены материалы для практического применения в работе с детьми:

- * пословицы, поговорки о здоровье;
- * дидактические игры;
- * загадки об источниках опасности и мерах предосторожности;
- * рифмованные правила безопасности для дошкольников;
- * мнемотаблицы, цель которых помочь ребёнку лучше усвоить правила безопасного поведения;
- * пословиц и поговорок об опасностях пожара; загадки об огне;
- * предупреждающие и запрещающие знаки для детей;
- * символы экстренных служб «01»; «02»; «03»;
- * художественное слово о работе милиции, скорой помощи, пожарных;
- * художественное слово о лекарственных и ядовитых растениях, грибах;
- * художественное слово о пользе физических упражнений, закаливания, водных процедур;
- * художественное слово о полезных продуктах;
- * художественное слово о правилах дорожного движения, транспорте.

Прилагаемые материалы являются частью системы развивающих заданий для ребёнка и вместе с тем руководством для взрослого по взаимодействию с детьми.

Особенность их содержания заключается в важной роли положительного примера со стороны взрослых и необходимости постоянных контактов между педагогами и родителями.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что –либо путём долгих и не всегда понятных детям наставлений. Всё это, как правило, даёт обратный результат. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнять их в полной мере и неизбежно будет нарушать.

Основным ориентиром должен стать учёт жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Основные разделы программы:

1. Ребёнок и другие люди:

- 1.1 О несовпадении приятной внешности и добрых намерений, (занятие № 21).
- 1.2 Ребёнок и другие дети, в том числе подростки (занятие № 20).
- 1.3 Если «чужой» приходит в дом, (занятие № 25).

2. Ребёнок и природа:

- 2.1 В природе всё взаимосвязано, (занятие № 3).
- 2.2 Бережное отношение к живой природе, (занятие № 3).
- 2.3 Лекарственные и ядовитые растения, (занятие № 2).
- 2.4 Съедобные и несъедобные грибы, (занятие № 1).

3. Ребёнок дома:

- 3.1 Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами, (занятия № 15, № 16, № 11).
- 3.2 Экстремальные ситуации в быту, (занятие № 28, занятие № 12).

4. Здоровье ребёнка:

- 4.1 Изучаем свой организм, (занятие № 13, № 14, № 22).
- 4.2 О ценностях здорового образа жизни, (занятие № 19, № 5, № 9).
- 4.3 О навыках личной гигиены, (занятие № 31, № 23).
- 4.4 О профилактике заболеваний, (занятие № 18, № 17, № 30).
- 4.5 Здоровье – главная ценность человеческой жизни, (занятие № 24, № 27).
- 4.6 О роли лекарств и витаминов, (занятие № 4).
- 4.7 Правила оказания первой помощи, (занятие № 29, занятие № 6).

5. Эмоциональное благополучие ребёнка:

- 5.1 Конфликты ссоры между детьми, (занятие № 8).
- 5.2 Детские страхи, (занятие № 22).

6. Ребёнок на улице:

- 6.1 Устройство проезжей части, (занятие № 7).
- 6.2 «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов, (занятие № 7 и № 10).
- 6.3 Если ребёнок потерялся на улице, (занятие № 26).

Содержание основных разделов рабочей программы:

Раздел 1 «Ребёнок и другие люди»

1.1 О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые думают, что опасность представляют прежде всего мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Целесообразно использовать примеры из знакомых сказок и литературных произведений («Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкина –служанка, прикинувшаяся доброй старушкой; Золушка одета в лохмотья, но была доброй; Чудище в «Аленьком цветочке» оказалось заколдованным принцем).

- 1.2** Со старшими детьми можно проводить беседу с приведением примеров из их собственного жизненного опыта.
- 1.3** *Ребёнок и другие дети, в том числе подростки.* Ребёнку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего, подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костёр; забраться на чердак и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.
- 1.4** *Если «чужой» приходит в дом.* Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых. Нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует, якобы, от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок дома со взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые ситуации могут подкрепляться сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Раздел 2 «Ребёнок и природа»

2.1 *В природе всё взаимосвязано.* Педагогу необходимо рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять: Земля – наш общий дом, а человек – часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоёмов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений). Для этой цели можно использовать пособие Н.А.Рыжовой «Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники»).

2.2 *Бережное отношение к живой природе.* Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнёзда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

2.3 *Лекарственные и ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы.* Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полянах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Следует объяснить, что надо быть осторожными и отучаться от вредной привычки пробовать всё подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например, кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение.

Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу.

Для закрепления этих правил полезно использовать настольные игры – классификации, игры с мячом в «съедобное – несъедобное», соответствующий наглядный материал, а в летний сезон – прогулки на природу.

Раздел 3 «Ребёнок дома»

3.1 Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности, делятся на три группы:

- * предметы, которыми **категорически запрещается** пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- * предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- * предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие –колющие инструменты).

Из объяснений педагога ребёнок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребёнок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений («Кошкин дом»), играми –драматизациями.

Для того, чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

3.2 Экстремальные ситуации в быту. Ребёнка нужно научить пользоваться телефоном в экстренных случаях. Но при обучении пользованием телефоном при вызове пожарных, «скорой помощи», милиции требуется работа по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребёнок просто испугался чего –либо или кого –либо. Следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребёнок не видит партнёра по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребёнка.

Раздел 4 «Здоровье ребёнка»

4.1 Изучаем свой организм. Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно –двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительных системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств). Предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова – вверху (в самом надёжном месте); руки – на полпути (ими удобно пользоваться и вверх, и вниз); ноги – длинные и крепкие (удерживают и передвигают всё тело); в самом низу – ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, – сердце, защищённое грудной клеткой.

Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьётся сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаём, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии. И сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений. В состоянии покоя, после сна.

4.2 О ценностях здорового образа жизни. По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми тенденциями организуются спортивные секции. Эта новая форма работы (в том числе с привлечением родителей) необходима для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Важно использовать эмоционально привлекательные формы их проведения: музыкальное сопровождение, движение в образе (прыгаем. Как зайчики; убаюкиваем темп: за деревом показалась лиса), красочные атрибуты (цветы, ленты, обручи), обращая внимание на красоту и совершенство человеческого тела, на получаемое удовольствие от движения.

Физическое воспитание ребёнка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей сознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурного занятия внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определённой группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

4.3 О навыках личной гигиены. Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причёсываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребёнка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.

Объясняя ребёнку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах – микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или попала пища в щель между зубами – это готовый «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живёт» на руках, прячется под ногтями. Тогда они никогда не будут забывать мыть руки перед едой, стричь и чистить ногти.

4.4 О профилактике заболеваний. Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастики. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своём здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.

4.5 Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребёнок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечным насморком. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своём здоровье, знать своё тело, научиться заботиться о нём, не вредить своему организму.

4.6 О роли лекарств и витаминов. Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят, (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. Никаких «чужих» лекарств (маминых, бабушкиных) брать в рот и пробовать нельзя.

В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Например: «У того, кто ест фрукты и сырые овощи, как правило, хорошее самочувствие, чистая кожа, изящная фигура: овощи и фрукты – главные поставщики витаминов, минеральных солей, микроэлементов, в том числе железа и кальция, необходимых для костей, зубов, крови. Конфеты, шоколад, мороженое. Особенно в больших количествах, вредны для здоровья». При этом можно рассказать сказку о сладкоежке, у которой заболели зубы.

4.7 Правила оказания первой помощи. Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослому; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжёгся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.

Первую помощь ребёнок может оказать себе и самостоятельно:

- закружилась голова на солнце – скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых;
- сильно озябло лицо на морозе – растереть его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом;
- озябли ноги – побегать, попрыгать, пошевелить пальцами;
- промочил ноги – переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви.

Каждое из этих правил может стать темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры – драматизации, сценки из кукольного театра.

Раздел 5 «Эмоциональное благополучие ребёнка»

5.1 Детские страхи. На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (боязнь темноты, боязнь оказаться в центре внимания, страх перед сказочным персонажем, животным, страх собственной смерти или смерти близких), поэтому очень важно, чтобы педагог:

- * относился к этим страхам серьёзно, не игнорируя и не умаляя их;
- * давал детям возможность рассказывать, чего они боятся, избегая при этом оценивающих высказываний («Ты боишься такого маленького паучка?»);
- * помогал детям выразить страх словами («Ты испугался тогда, когда...»);
- * рассказал о собственных детских страхах;
- * давал описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неполюженном месте);

- * допускал в объяснениях по темам здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности);
- * давал возможность учиться на собственных ошибках (ошибку может допустить каждый, но её осознание даёт возможность в аналогичной ситуации принять правильное решение);
- * реагировал на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался? Как это случилось? Как этого можно избежать?»).

5.2 Конфликты и ссоры между детьми. Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка – крайний способ решения конфликта, а точнее – неумение из него выйти. Конфликт возникает тогда, когда удовлетворение желаний одного человека ведёт к невозможности удовлетворения желаний другого, притом обе стороны к этому стремятся. Проблема рождается тогда, когда конфликт решается силовым способом в ущерб одной из сторон или, что ещё хуже, не устраняется, а продолжает нарастать.

Однако конфликты не следует считать абсолютным злом: они неизбежны, так как невозможно всегда безошибочно знать, что думает, чего хочет или что чувствует другой человек. Конфликт проясняет ситуацию: обе стороны узнают о существовании на первый взгляд несовместимых желаний. Основная задача педагога – научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

При этом педагог может предложить детям следующую стратегию выхода из конфликта:

- как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта;
- дать каждой стороне возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев;
- последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения (предложения, неприемлемые для одной из сторон, отпадают);
- принять решение, против которого не возникает возражений (это не означает, что стороны обязательно будут полностью удовлетворены им).

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего могут быть организованы игры, беседы, драматизации. Их цель – научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Педагогу следует стремиться к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже несовпадающим с их собственными.

Для этого могут быть применены активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки», различные эстафеты), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме того, педагог может организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника. (Педагог предлагает лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами.) Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очерёдность.

Не следует всеми силами стремиться предотвращать возможные конфликты, относиться к ним как к чему-либо неприятному. Любые ситуации надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

Раздел 6 «Ребёнок на улице»

6.1 Устройство проезжей части. Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекрёсток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

Для иллюстрации используются рассказы из жизни, сюжеты из художественной литературы или мультфильмов. Например, можно рассказать о том, как дети ранней весной играли на тротуаре, а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу, лужам.

Так можно промочить ноги и простудиться. Или, однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на проезжую часть. В это время проезжала машина и, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. Или, дети играли с мячом рядом с дорогой. Мяч выкатился на дорогу. Вдруг показалась машина, мяч попал под колёса и лопнул.

Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно предложить детям ситуацию – загадку: педагог описывает ситуацию, дети её оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. Педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы.

6.2 «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Педагог рассказывает детям, как надо переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Объясняет, что светофор устанавливается на перекрёстках, пешеходных переходах и в местах оживлённого транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицу, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев.

Закреплять представления детей о предназначении светофора и его сигналах можно в игровой форме, используя цветные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрёстком, игрушечные автомобили, куклы –пешеходы.

6.3 Если ребёнок потерялся на улице. Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к взрослому (к женщине, гуляющей с ребёнком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать. Где живут, номер телефона, своё имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, литературные сюжеты, разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	№	Тема занятия	Цели
сентябрь	1.	«Полное лукошко»	Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).
	2.	«Мои зелёные друзья?»	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. Учить узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.
октябрь	3.	«Серая Шапочка и Красный Волк»	Дать знания детям о том, что в природе всё взаимосвязано, человек – часть природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Рассказать о Красной книге
	4.	«Витаминная семья»	Познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты
	5.	«Солнце, воздух и вода – нам полезны всегда»	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням
	6.	«Будь осторожен!»	Расширить знания о правилах поведения на улице. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения (профилактика травматизма)
ноябрь	7.	«Уроки Светофорчика»	Познакомить с улицей, её особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой стороне, переходить дорогу только по подземному переходу или в установленном месте
	8.	«Дружба»	Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. Понимать необходимость хороших отношений с окружающими.
	9.	«Спорт – это здоровье»	Закрепить знания о различных видах спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения;
	10.	«Уроки Светофорчика»	вспомнить известные дорожные знаки.

декабрь	11.	«Осторожно! Электричество»	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём Повысить интерес детей к своему здоровью. Уточнить представление о строении человеческого тела. Дать понятие о позвоночнике и осанке. Познакомить детей с мышцами, пояснить значение мышц для человека.
	12.	«Сигнал тревоги – 01»	
	13.	«Рыцарь в доспехах»	
	14.	«Резиновые двигатели»	
январь	15.	«Опасные предметы»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
	16.	«Чтобы не случилось беды»	
февраль	17.	«Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своём здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса Рассказать о работе органов пищеварения, здоровой и полезной пище. Дать понятие о том, что здоровье зубов зависит принимаемой пищи. Предостеречь от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.
	18.	«Кастрюлька – скороварка»	
	19.	«Умей сказать – нет!»	
	20.	«О не совпадении приятной внешности и добрых намерений»	
март	21.	«Чувства и ощущения»	Дать понятие о человеческих чувствах: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус – с помощью внешних органов (глаз, носа, рта, ушей, языка, кожи) Дать представление о страхах. Помочь детям научиться преодолевать страх Продолжать знакомить с правилами личной гигиены; познакомить с методами ухода за зубами) Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.
	22.	«У страха глаза велики»	
	23.	«Подружись с зубной щёткой»	
	24.	«Если чужой приходит в дом»	

апрель	25.	«Что делать, если потерялся?»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми. Научить правилам поведения в ситуации, когда ребёнок потерялся .
	26.	«Огонь – друг и враг»	Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём (электроприборы, спички, зажигалки)., об опасных последствиях пожара в доме Учить детей отличать поведение, способствующее укреплению здоровья, от поведения вредного для здоровья. Закрепить знания о способах укрепления здоровья, правилах личной гигиены. Познакомить с устройством глаза, уха. Дать представление о значимости этих органов Показать детям способы оказания помощи при ушибах, царапинах, лёгких ушибах. Научить не теряться при лёгком недомогании без помощи взрослого.
	27.	«Как стать здоровым»	
	28.	«Если с кем –то случилась беда, я знаю как помочь»	
май	29.	«Что такое плоскостопие»	Познакомить с понятие «плоскостопие». Рассказать о причинах возникновения заболевания и о способах профилактики. Дать элементарные знания о профилактике заболеваний кожи и рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим
	30.	«Как избежать болезней кожи»	Дать знания детей о правилах личной гигиены человека, о значении соблюдения этих правил для организма. Личная гигиена –способ укрепления здоровья.
	31.	«Школа Чистюлькина»	

Используемая методическая литература:

1. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская, Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова, В.Н.Сахаров «Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста». – Москва «Просвещение», 1998 - № 1; 2; 4; 5; 6; 7; 10; 11; 12; 15; 16; 19; 20; 24; 25; 26.
2. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».- Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 - № 9; 17; 18; 23.
3. Н.А.Рыжова «Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники» -Москва «Линка – Пресс», 2002 - № 3.
4. Л.М.Шипицына «Азбука общения» - № 8, 22.
5. Конспекты в папке «Формирование у дошкольников навыков ЗОЖ и ОБЖ через использование здоровьесберегающих технологий» - №13; 14; 21; 27; 28; 29; 30; 31.