

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная № 15»  
(наименование образовательной организации)

СОГЛАСОВАНО  
протокол заседания  
педагогического совета  
26.08.21 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы С. О. В. Левченко



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15"  
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

№ п/п	Показатели деятельности, подлежащие самообследованию	ед. измерения 2020	ед. измерения 2021
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся	447	446
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	213	203
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	217	220
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16	23
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	243 /55%	227/51%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	1/3%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0%	-

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%	
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/7%	1/3%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса.	2/13%	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	291/66%	306/68,6%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4/1%	4/1%
	Регионального уровня	4/1%	4/1%
	Федерального уровня	0/0%	0/0%
	Международного уровня	0/0%	0/0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/1%	1/1%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	55/ 13%	42/10%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33	30
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/96%	28/94%
1.26.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/96%	28/94%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических	2/6%	2/6%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	2/6%	2/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
	Высшая	13/39%	15/50%
	Первая	13/39%	10/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	До 5 лет	6/18%	3/10%
	Свыше 30 лет	10/30%	9/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/35%	4/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/37%	9/37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%	30/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/97%	30/100%
2	<b>инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	88/447 0,2	
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11965/ 26,8ед.	10741/ 140/ 20606.
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных	да	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров		
2.4.2.	С медиатекой	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	447/100%	446/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1756кв.м./ 4кв.м.	1756кв.м./ 4кв.м.

### 1. Аналитическая часть.

#### Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15"
Руководитель	Левченко Ольга Владимировна
Адрес организации	141364 Московская область, Сергиево-Посадский городской округ, п. Скоропусковский д.31
Телефон, факс	8(496)549-54-20
Адрес электронной почты	shkola1508@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Сергиево-Посадский городской округ Московской области"
Дата создания	01.09.1973
Лицензия	От 28 августа 2015г. №74149 серия 50Л01 №0006030
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20 февраля 2027г. №3146 серия 50А01 № 0000576

### 2. Оценка образовательной деятельности школы.

#### 2.1. Общая характеристика.

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №15" (далее – Школа) реализует программы начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Санитарные правила СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

#### Учебный план:

- 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

- 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),
- 10 класса – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Образовательная деятельность осуществляется в режиме одной смены при пятидневной учебной неделе.**

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели,

2-11 классы - 34 недели.

**Обучение в 1 классе** осуществляется посредством использования «ступенчатого» режима обучения:

сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый;

ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый;

январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый.

**Продолжительность каникул** в год составляет 30 календарных дней.

Для обучающихся 1 классов организованы дополнительные каникулы в III четверти (февраль).

Ежегодно составляется и утверждается календарный учебный график, определяющий режим работы школы.

Учебный план на каждый учебный год учитывает возможности методической, материально-технической, ресурсной базы школы и ее кадрового обеспечения.

#### 2.1.1. Контингент

**На начало 2020/2021 учебного года в школе обучалось 450 человек,**

в том числе:

- уровень начального общего образования - 206 человека, 9 классов;

- уровень основного общего образования - 618 человека, 10 классов;

- уровень среднего общего образования - 114 человека, 1 класс.

Общее количество классов - 20.

**На конец 2020/2021 учебного года общее количество обучающихся школы составило 446 человек, в том числе:**

- уровень начального общего образования - 203 человека, 9 классов;

- уровень основного общего образования - 220 человека, 10 классов;

- уровень среднего общего образования - 23 человека, 1 класс.

Общее количество классов - 20 (общеобразовательные).

#### Сравнительная характеристика контингента обучающихся.

	2018-2019 уч. г. на конец года		2019-2020 уч. г. на конец года		2020-2021 уч. г. на конец года	
Всего (на начало учебного года)	453		446		446	
из семей одиноких матерей	23	5%	24	5,3 %	23	5,2%
из малообеспеченных семей	16	3,5%	22	4,9 5	16	3,5%
из семей беженцев и переселенцев (иностранцы граждане)	20	4,4%	15	3,3 %	14	3,2%
из многодетных семей	57	12,6%	60	13,4 %	68	
неблагополучных семей	3	0,6%	2	0,4 %	2	0,4 %
Сироты под опекой	2	0,4%	2	0,4 %	3	0,6 %

дети «группы риска»	10	2,2%	8	1,7 %	5	1,2%
на ВШУ	2	0,4%	1	0,2 %	1	0,2 %
на учете в ОДН	1	0,2%	0	0	0	0
из семей, потерявших кормильца	16	3,5%	13	2,9 %	15	3,3%

**Сравнительный анализ показал:**

- в школе стало больше детей из многодетных семей;
- количество неблагополучных семей и учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, осталось на прежнем уровне;
- уменьшилось число детей «группы риска», число детей из семей иностранных граждан, детей из малообеспеченных семей;
- вырос процент сирот и учащихся из семей, потерявших кормильца.

## 2.2. Система управления организацией.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и имущество на праве оперативного управления, выполняет работы и оказывает услуги на уровне начального, основного и среднего общего образования в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий в сфере образования и действует на основании законодательства РФ, Московской области, Устава, муниципальных правовых актов Сергиево-Посадского городского округа.

В школе разработана комплексная программа развития на 2018-2021 годы, являющаяся целеполагающим инструментом управления развитием школы; базовым документом, позволяющим всем участникам образовательных отношений обеспечить максимальное достижение цели, мотивацию и способы взаимодействия. Целью программы является развитие школы- территории успеха и личностного роста, обеспечивающей доступность и вариативность школьного образования.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### 2.2.1. Органы управления, действующие в Школе.

Генеральной целью, на достижение которой была направлена управленческая политика школы, являлось формирование компетентностной среды школы как условия достижения качественного образования и успешной социализации обучающихся.

**Директор**- осуществляет общее руководство Школой в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

**Управляющий совет** - в текущем году рассматривал вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения. Проведено 4 заседания.

**Педагогический совет** - осуществлял текущее руководство образовательной деятельностью Школы. Проведено 8 заседаний:

- Анализ деятельности МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №15" в 2019-2020 учебном году.
- "Формирование функциональной грамотности на уроках и внеурочной деятельности".
- "Качество образования как основной показатель работы школы. Результаты внешней оценки качества образования. Итоги ВПР, РДР, оценки качества образования по модели PISA. Результаты внутренней оценки".
- "Профилактика синдрома профессионального выгорания педагога".
- "О допуске к ГИА".
- "Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании".
- "Итоги образовательной деятельности в 2020-2021 году".

Рассмотрены вопросы, направленные на дальнейшее формирование комфортной образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие обучающихся через здоровьесбережение участников образовательных отношений, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение, ведение оптимальной кадровой политики, совершенствование системы стимулирования педагогических работников за участие в инновационной деятельности, обобщение и трансляцию опыта работы.

#### **Методический совет.**

Генеральной целью, на достижение которой была направлена управленческая политика школы, являлось формирование компетентностной среды школы как условия достижения качественного образования и успешной социализации обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан Методический Совет, работают предметные методические объединения:

- начальных классов;
- филологов;
- математики, ИКТ, физики;
- общественно и –естественно-научного цикла;
- ОБЖ, физической культуры и технологии.

Взаимосвязь всех структур в рамках профессиональной деятельности реализуется через деятельность Методического совета школы и предметных кафедр. Их заседания проходят по плану - 1 раз в четверть в соответствии с методическими темами и планом работы.

### **3. Анализ результатов учебной деятельности по итогам 2020/2021 уч.года.**

По итогам года аттестовано 403 учащихся 2–10 классов.

Отличников – 18 чел. (8,42%).

Хорошисты – 209 чел. (49,04%)

Неуспевающих нет.

#### **Качество знаний**

	<b>Уровень начального общего образования (1-4 классы)</b>	<b>Уровень основного общего образования (5-9 классы)</b>	<b>Уровень среднего общего образования 10 класс</b>	<b>Итого по школе</b>
<b>2020-2021</b>	71,25%	45,45%	56,52%	56,33%
<b>2019-2020</b>	77,3%	49,31%	62,5% (11 класс)	61,36%

## Качество образования

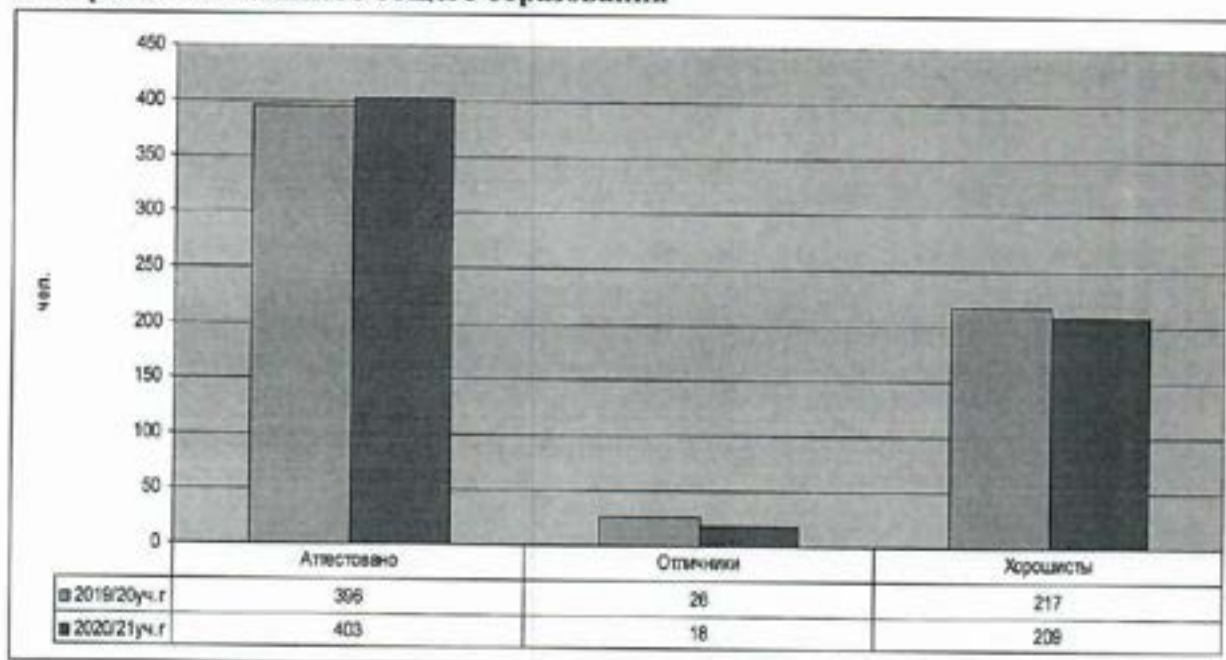
Классы	Процент успеваемости обучающихся		Качество знаний (общеобразовательные классы)	
	2020, %	2021, %	2020, %	2021, %
2-е классы	100	100	74,51	72,92
3-е классы	100	100	80,65	68 (-6,51)
4-е классы	100	100	76	72,58 (-8,07)
5-е классы	100	100	61,7	62,75 (-13,25)
6-е классы	100	100	52,5	46,81 (-14,89)
7-е классы	100	100	47,62	35 (-17,5)
8-е классы	100	100	39,02	30,95 (-16,67)
9-е классы	100	100	49,31	47,5 (+8,48)
10-е классы	100	100		56,52 (+7,21)
11-е классы	100	100	62,5	-
<b>В целом по ОУ</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>61,36</b>	<b>56,33 (-5,03)</b>

### Выводы:

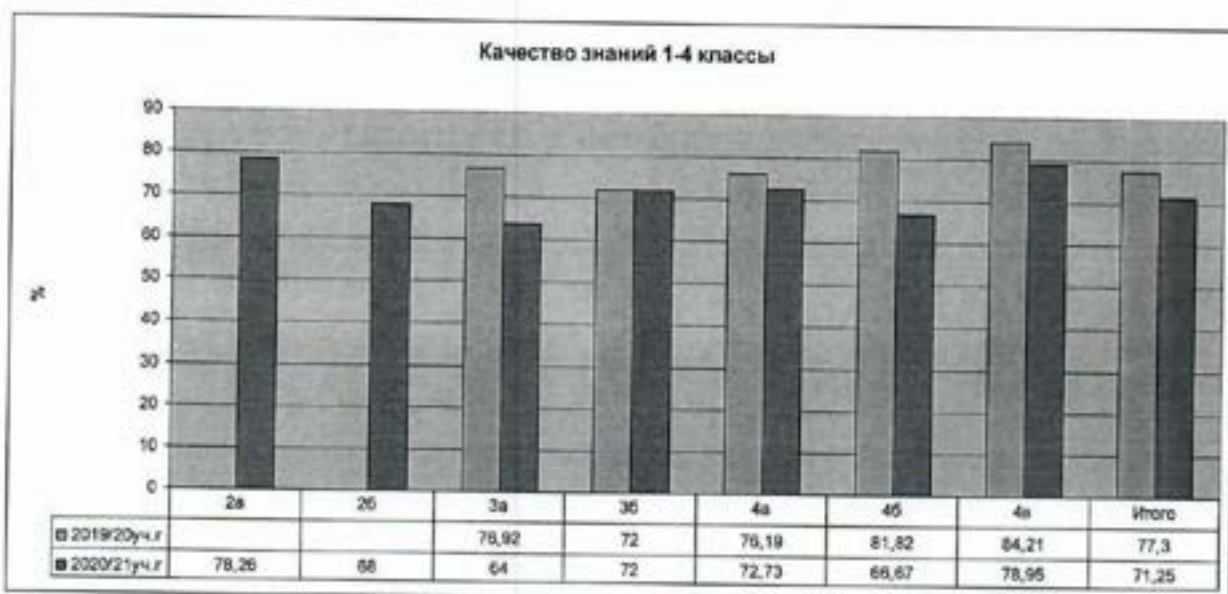
В общем по школе КЗ составило 56,33%, что ниже, чем показатели прошлого учебного года на 5,03% и соответствует среднему показателю КЗ, однако наблюдается снижение по сравнению с итогами предыдущего учебного года:

- на уровне начального общего образования на 6,05%;
- на уровне основного общего образования на 3,86%;
- на уровне среднего общего образования на 5,98%.

### 3.1. Уровень начального общего образования







Наблюдается снижение КЗ в следующих классах: 3а (на 12,92%), 4а (на 3,46%), 4б (на 15,15%), 4в (на 5,26%).

В целом, по начальной школе КЗ составило 71,25%, что ниже на 6,05% по сравнению с итогами прошлого учебного года.

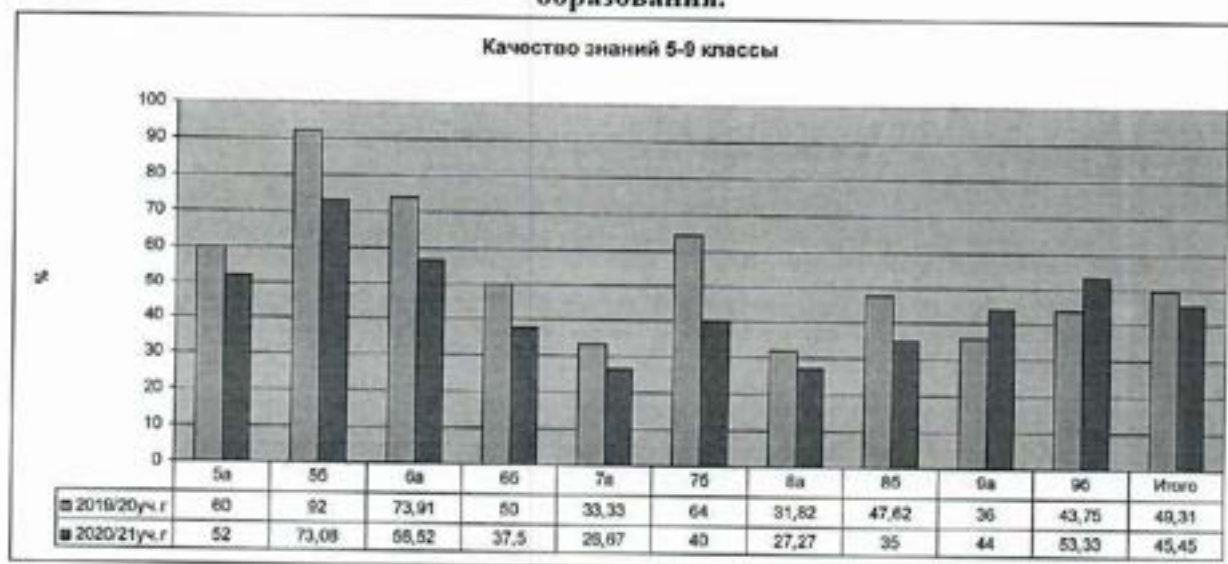
Высокий уровень КЗ в следующих классах: 2а, 3б, 4а, 4в. В остальных классах качество знаний соответствует среднему уровню.

Отличники – 9 чел. (5,82%).

Имеют одну «3» по предмету – 12 чел.

Имеет одну «4» по предмету – 1 чел.

### 3.2. Уровень основного общего образования.



По сравнению с итогами предыдущего года наблюдается понижение КЗ во всех классах, кроме 9-х:

- в 5а на 8%, 5б на 18,92%, 6а на 17,39%, 6б на 12,5%, 7а на 6,7%, 7б на 24%, 8а на 4,55%, 8б на 12,62%.

Повысили КЗ по итогам года:

- в 9а на 8%, 9б на 9,58%

В целом, в 5-9 классах КЗ понизилось на 3,86% и составило 45,45%

По уровням КЧ:

- высокий показатель в 5б классе, низкий в 7а, 8а классах, средний во всех остальных классах.

Отличники – 5 человек (2,04%).

Имеют одну «3» по предмету – 17 чел.

Имеют одну «4» по предмету – 2 чел.

### 3.2.1. Сравнительный анализ успеваемости 5-х классов по сравнению с итогами 4 класса.

	Итоги 19/20 уч.года 4А класс	Итоги 20/21 уч.года 5А класс	Итоги 19/20 уч. года 4Б класс	Итоги 20/21 уч.года 5Б класс
Русский язык	80%	60% ↓ на 20%	92%	88,46% ↓ на 3,54%
Математика	88%	64% ↓ на 24%	92%	84,62% ↓ на 7,38%

Качество знаний по русскому языку и математике в 5-х классах ниже, чем по итогам предыдущего учебного года. Особенно это наблюдается в 5а классе.

### 3.3. Уровень среднего общего образования.

В 10-м классе аттестовано 23 (100%) учащихся.

КЗ по итогам года составило 56,52%.

По сравнению с 9-м классом:

- по русскому языку подтвердили отметки 18 человек (78,3%), повысили – 2 чел. (8,7%), понизили – 3 чел. (13%);

- по математике подтвердили свои отметки 15 человек (65,3%), повысили – 3 чел. (13%), понизили – 5 чел. (21,7%).

Средний балл повысили 5 чел., понизили – 9 чел, подтвердили – 9 человек.

Среди обучающихся 10 класса были собраны предварительные сведения о тех предметах, которые планируются сдавать в форме ЕГЭ в 2022 году. Согласно данному выбору были проведены письменные работы (октябрь, апрель). По итогам работ проведена беседа с обучающимися «группы риска» и их родителями по правильному выбору и профориентации.

Для повышения качества знаний обучающихся необходимо:

- провести психолого-педагогический консилиум в сентябре 2021 и после 1 полугодия обучения с целью обмена своими наблюдениями по обучающимся (мотивация, качество знаний и т.д.), получения результатов для проведения последующей индивидуальной работы с обучающимися и их родителями, трудно адаптирующимися на данном уровне обучения. Постоянный контроль со стороны классного руководителя и администрации будет дисциплинировать обучающихся и качество знаний повысится;

- продолжать системную работу по ликвидации пропусков по неуважительным причинам и опозданиям, усилить внутришкольную систему оценки качества образования в 10 классах.

### 3.4. Анализ результатов метапредметных региональных диагностических работ (март 2021г).

Метапредметные РДР проводились в 5-10 классах. В 5-6-х классах работы состояли из 2-х частей – читательская грамотность и математическая грамотность. В 7-10-х классах кроме ЧГ и МГ проверялась и естественнонаучная грамотность. Работы проводились как в традиционной форме, так и в компьютерной форме (онлайн – 8, 10 классы).

По результатам данных работ получены следующие результаты:

Уровень/класс	5А	5Б	Итого по параллели
Низкий			
Пониженный		1	1/ 2,17%
Базовый	11	17	28/ 60,87%
Повышенный	11	4	15/ 32,61%
Высокий		2	2/ 4,35%
Всего участников	22	24	46

Уровень/класс	6А		6Б		Итого по параллели	
	ЧГ	МГ	ЧГ	МГ	ЧГ	МГ
Низкий						
Пониженный				1		1/ 3%
Базовый	11	16	11	17	22/ 53%	33/ 79%
Повышенный	8	4	9	4	17/ 41%	8/ 19%
Высокий	1		2		3/ 8%	
Всего участников	20		22		42	

Уровень/класс	7А	7Б	Итого по параллели
Низкий			
Пониженный	2	1	3/ 9%
Базовый	3	3	6/ 17%
Повышенный	8	8	16/ 44%
Высокий	1	11	12/ 33%
Всего участников	14	23	37

Уровень/класс	8А	8Б	Итого по параллели
Низкий	1	1	2/ 6%
Пониженный	9	10	19/ 58%
Базовый	6	5	11/ 34%
Повышенный	1		1/ 3%
Высокий			
Всего участников	17	16	33

Уровень/класс	9А	9Б	Итого по параллели
Низкий	1		1/ 3%
Пониженный	4	3	7/ 19%
Базовый	12	7	19/ 52%
Повышенный	6	4	10/ 27%
Высокий			
Всего участников	23	14	37

Уровень/класс	10
Низкий	
Пониженный	1/ 6%
Базовый	6/ 36%
Повышенный	10/ 59%
Высокий	
Всего участников	17

**Выводы:** по итогам проведенных работ отмечается, что большинство учащихся 5-7, 10х классов имеют базовый и повышенный уровень грамотности. Но стоит заметить, что в 5б, 6б, 7б, 10 – есть 1-2 учащихся с пониженным уровнем грамотности.

В 8-х и 9А классе по 1 чел. показали низкий уровень качества знаний.

Особую тревогу вызывают 8-е классы – 58,8% учащихся 8а класса и 68,75% уч-ся 8б класса показали уровень грамотности ниже базового.

### **Общие выводы и рекомендации**

**Основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям. Каждый учитель выбирает свои варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ребенка, в детскую одаренность.**

1. Руководителям ШМО:

- организовать аналитическую работу с учителями-предметниками по результатам мониторинговых исследований и системному анализу эффективности образовательной деятельности;

- активизировать работу по выполнению решений педагогических советов в вопросах системного внедрения деятельностных технологий учителями, регулярному проведению мониторинга (стартового, рубежного, итогового контроля) достижений обучающихся в различных областях знаний;

- держать на контроле вопрос дозировки домашних заданий;

2. Продолжить работу по повышению качества знаний по учебным предметам.

Для увеличения КО обратить внимание на эффективность технологий обучения, дифференциацию, личностно-ориентированный подход к обучающимся, на работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий и переводу их в специальные предметные умения, на серьезную подготовку обучающихся к ОГЭ, начиная с 5 -го класса.

Продолжать системную работу по ликвидации пропусков по неуважительным причинам и опозданиям, усилить внутришкольную систему оценки качества образования в 9,10,11 классах.

### **3.5. Олимпиадное движение.**

Важнейшим средством развития личностных особенностей обучающихся является проведение предметных олимпиад в целях выявления и развития у них творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности.

Олимпиада развивает у школьников интерес к предмету, знакомит с нетрадиционными заданиями и вопросами, пробуждает желание работать с дополнительной литературой, формирует навыки самостоятельной работы.

По итогам 2020-2021 учебного года учащиеся приняли участие в различных олимпиадах.

1. Всероссийская олимпиада школьников. Результатом данной олимпиады можно считать выход учеников на региональный уровень и участие с положительными результатами.

**По результатам проведения РЭ ВсОШ по различным дисциплинам, участниками и призерами являются:**

Баранова Александра 10 класс – география (23 балла, участник)  
**право (31 балл, призер)**

Бура Максим 10 класс – русский язык (24,5 баллов, участник)  
 Газетова Софья 9А класс – история (20,5 баллов, участник)  
 Красовская Варвара 9А класс – **ОБЖ (67,5 баллов, призер)**  
 Романчевский Даниил 10 класс – МХК (67 баллов, участник)  
 Дёрина Василиса 10 класс – **ОБЖ (44 балла, призер)**  
 Толочка Рамина 9А класс – **ОБЖ (43,25 баллов, участник)**  
 Журавлева Валерия 9Б класс – **ОБЖ (66,75 баллов, призер)**  
 право (9 баллов, участник)

В Подмосковной олимпиаде школьников на муниципальном уровне приняли участие 25 человек, 1 человек участвовал на региональном уровне (участник)

«Олимпиада Эйлера» - 5 человек участники

Весенняя олимпиада – 158 человек

Математика

### Школьный этап

Предмет	Всего отобрано	Приняли участие	Призёров	Победителей
Математика	63	63	6	2

История

### Школьный этап

Предмет	Всего отобрано	Приняли участие	Призёров	Победителей
История	28	28	5	3

Право

### Школьный этап

Предмет	Всего отобрано	Приняли участие	Призёров	Победителей
Право	8	8	2	2

Физика

### Школьный этап

Предмет	Всего отобрано	Приняли участие	Призёров	Победителей
Физика	2	2	0	0

Биология

### Школьный этап

Предмет	Всего отобрано	Приняли участие	Призёров	Победителей
Биология	25	25	7	2

## География

### Школьный этап

Предмет	Всего отобрано	Приняли участие	Призёров	Победителей
География	12	12	1	2

## Обществознание

### Школьный этап

Предмет	Всего отобрано	Приняли участие	Призёров	Победителей
Обществознание	13	13	5	3

## Химия

### Школьный этап

Предмет	Всего отобрано	Приняли участие	Призёров	Победителей
Химия	7	7	1	0

- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» - 12 участников.
- «От звездочек - к звездам!». Олимпиада для учащихся 1-5 классов – 9 участников.
- Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» 9-11 классы. – 20 участников.
- «Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг 2020-2021» - 18 участников.
- Духовное краеведение Подмосковья – 7 призеров муниципального уровня.

Название ОО	География			Искусство (МХК)			История			ОБЖ			Право			Русский язык			Экономика			Итого										
	Приглашены на РЭ	Приняли участие в РЭ	Призер РЭ	Победитель РЭ	Приглашены на РЭ	Приняли участие в РЭ	Призер РЭ	Победитель РЭ	Приглашены на РЭ	Приняли участие в РЭ	Призер РЭ	Победитель РЭ	Приглашены на РЭ	Приняли участие в РЭ	Призер РЭ	Победитель РЭ	Приглашены на РЭ	Приняли участие в РЭ	Призер РЭ	Победитель РЭ	Приглашены на РЭ	Приняли участие в РЭ	Призер РЭ	Победитель РЭ								
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15», Сергиево-Посадский городской округ	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	5	5	3	0	2	2	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	12	11	4	0

### Выводы:

Для дальнейшего повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

- прохождение курсов повышения квалификации по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации;
- учет результатов, типичных ошибок при выполнении заданий олимпиады 2020-2021 учебного года;

- своевременное изучение на заседаниях ШМО методических рекомендаций центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде в 2021-2022 учебном году;

- наладить сотрудничество с Ассоциацией учителей Московской области по работе с одаренными детьми, изучить на ШМО опыт работы учителей, подготовивших победителей других муниципальных образований.

### 3.6. Государственная итоговая аттестация.

#### 9 класс.

Согласно Закону РФ «Об образовании» № 273-ФЗ 29.12.2012 ст.59 п.3 освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9 классов. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 классов осуществлялся посредством:

- проведения и анализа административных контрольных работ, диагностических работ в системе СтатГрад в формате ОГЭ;
- контроля выполнения рабочих программ по предметам учебного плана;
- контроля ведения классных журналов;
- контроля успеваемости и посещаемости 9 классов.

По итогам контроля были приняты определенные управленческие решения.

В 2020-2021 учебном году к итоговой аттестации было допущено 40 обучающихся 9 классов (100%). В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, итоговая аттестация выпускников 9 классов по русскому языку и математике в этом году проходила в традиционной форме, а предметы по выбору – в форме контрольных работ.

Одна выпускница с ОВЗ имела право сдавать только один обязательный экзамен и она выбрала русский язык.

Предметы по выбору были проведены в форме итоговых контрольных работ.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Всего	КЗ
Русский язык	15 - 37,5%	12 - 30%	13 - 32,5%	0	40	67,5%
Математика	2 – 5,1%	18 – 46,2%	18 – 46,2%	1 – 2,6%	39	51,3%
Биология		4 – 66,7%	2 – 33,3%		6	66,7%
Обществознание	3 – 12,5%	6 – 25%	12 – 50%	3 – 12,5%	24	37,5%
География	2 – 33,3%	1 – 16,7%	3 – 50%		6	50%
Английский язык	1 – 33,3%		2 – 66,7%		3	33,3%

Пересдача по предметам по выбору не предусматривалась.

Предмет	Подтвердили годовую отметку	Понизили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Всего участников
Русский язык	24 – 60%	14 – 35%	2 – 5%	40
Математика	32 – 84,2%	2 – 5,3%	4 – 10,5%	38
Биология	5 – 83,3%		1 – 16,7%	6
Обществознание	12 – 50%	10 – 41,7%	2 – 8,3%	24
География	2 – 33,3%	3 – 50%	1 – 16,7%	6
Английский язык	1 – 33,3%	2 – 66,7%		3

Образовательная программа выполнена в полном объёме.

По итогам 2020-2021 учебного года из 40 выпускников основного уровня образования 1 человек получил аттестат об основном общем образовании с отличием (6,4%), 21 человек получили аттестат без «3» (45%) (+12%).

### 3.7. Востребованность выпускников.

#### 9 класс

Год	Количество выпускников	Продолжили обучение в своем ОУ	Продолжили обучение в других ОУ	СПО	работают
2020-2021	40	14	1		0
2019-2020	46	24	0	25	0
2018-2019	35	-	6	29	0

#### 11 класс

Год	Количество выпускников	Продолжили обучение в ВУЗах		СПО	Работают
		бюджетно	платно		
2020-2021	-	-	-	-	-
2019-2020	16	5	5	4	2 - призыв в вооруженные силы РФ
2017-2018	12	4	4	0	4

### 3.8. Воспитательная работа.

Школа работала над решением задач воспитательной деятельности:

1. В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года разработать Программу воспитания, с учетом успешной социализации обучающихся, развития социального партнерства и более широкого вовлечения родителей в образовательные отношения.
2. Расширять спектр профориентационной деятельности обучающихся, в т.ч. реализовать проект "Путевка в жизнь школьникам Подмосковья".
3. Использовать возможности внеурочной деятельности на всех уровнях обучения с целью реализации не только образовательных, но и воспитательных функций.
4. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу: расширять количество спортивных секций, систематически проводить Дни здоровья, Фестивали ГТО, спортивные соревнования для улучшения мотивации обучающихся к спортивнооздоровительной деятельности
4. Продолжить работу по организации и вовлечению обучающихся в отряд юнармейцев первичного детско-юношеского отделения «Российского движения школьников».
5. Активизировать работу по подготовке обучающихся с инвалидностью для участия в региональном Чемпионате «Абилимпикс» (конкурс профессионального мастерства для людей с ОВЗ и инвалидностью).

Воспитательная работа педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с темой «Развитие всесторонне развитой гармоничной личности способной к дальнейшей социализации в обществе».

В прошедшем учебном году школа работала над решением задач программы развития, реализацией проектов "Школа - территория творчества", "Школа - территория формирования традиций", "Школа - благоприятная образовательная среда", "Школа - территория здоровья и безопасности".

В учреждении работало 20 классных руководителей.



### **3.8.1. Освоение учащимися профессиональных навыков.**

Дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда- **основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia**

Ученица 8 класса Паршина Мария вышла в Финал IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2021 по компетенции «Ветеринария (юниоры)»

**Проект: "Путевка в жизнь школьникам Подмосковья"**- освоение квалификаций в профессиональных организациях Московской области. 10 обучающихся школы осваивали следующие специальности на базе Сергиево-Посадского колледжа:

"художник росписи по дереву" (2чел.), "секретарь-администратор", "облицовщик-плиточник", "слесарь по ремонту автомобилей" (2чел.), "консультант в области развития цифровой грамотности населения", "агент рекламный", "маляр" (2 чел.).

**Реализация вариативного модуля сервис-технологического направления "Сервировка стола и подготовка праздников" (сетевая модель):**

Задача обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» является одной из первоочередных.

Являясь важным компонентом в системе школьного образования, предмет «Технология» открывает перед школьниками возможность применять знания из разных областей на практике и использовать их в проектной, конструкторской и технологической деятельности. Учитель технологии Шевелева Н.В - участником регионального семинара "Перспективы развития технологического образования в Московской области в 2020 году" продолжила реализацию тематического модуля "Сервировка стола и подготовка праздников" при сетевом взаимодействии с социальным партнером - кафе п.Скоропусковский, позволившем познакомиться обучающимся 8-х классов с работой официанта, отработать на практике, в кафе данный модуль.

### **3.8.2. Обеспечение условий для непрерывного образования.**

Обеспечению условий для непрерывного образования способствовала работа с вузами, предприятиями и организациями по вопросам профессиональной ориентации / подготовки обучающихся общеобразовательной организации. Работа осуществлялась в соответствии с договорами и планами совместных мероприятий. Школа успешно сотрудничала с Сергиево-Посадскими филиалами МФЮА, Высшей школой народных искусств, аграрным колледжем, центром занятости населения, Мособллесом, трубным заводом, историко-художественным музеем-заповедником, клубом "Роботрек" г.Переславль-Залесский, а также с учреждениями культуры и спорта нашего поселения: библиотекой, школой искусств, спортивной базой "Химик", клубом дзюдо "Каскад", кафе "Скоропусковский".

**Реализованы проекты:** "Билет в будущее", онлайн-проект газовой безопасности "Газакадемия".

**Акции:** "Собери ребенка в школу", "Волонтеры", Всероссийская акция "Добрая суббота". Проведены разнообразные коллективные творческие дела и мероприятия:

**На платформе РДШ:** "День памяти Сергиево-Посадского ОМОНа", "Окна Победы".

**Областные открытые интернет-уроки «ПроеКТОриЯ»,** направленные на раннюю профориентацию обучающихся. "Духовные родники Подмосковья", "День неизвестного солдата".

**Школьные мероприятия и праздники:** "День памяти Сергиево-Посадского ОМОНа", 8 Марта, "Масленичные гуляния", "Посвящение в первоклассники", "Прощание с азбукой", Совместный проект с родителями во 2а классе "Новогодний квест", Рождественские чтения "Александр Невский - защитник земли русской", "Занимательные пятницы" в 3х

классах, Театрализованная программа для 1х классов "Фестиваль-леготехник", Работа экокласса, Всемирный день ГО ,Интерактивная игра "Великая Отечественная", Флешмоб, посвященный Ю.А.Гагарину.

Обучающиеся школы активно вовлекались в изучение культурного наследия страны и региона, родного края, 339 обучающихся школы посетили различные музеи округа и региона.

**Участие в значимых творческих конкурсах:** залог успешного обучения в школе, развития и активного использования учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом. Достигнуты положительные результаты:

Наименование конкурса, олимпиады	Уровень	Результат	Ф.И.О. участника	Кл.	Ф.И.О. учителя
Всероссийский чемпионат "Молодые профессионалы"	региональный	победитель	Паршина М	8	
Всероссийская киберспортивная школьная лига Российского движения школьников.	региональный	победитель	Павлов С	10	
"Абилимпикс"- "Обработка текста"	региональный	участник	Лихоборова А.	9	Кудинова Л.В.
Межрегиональный экологический конкурс "Мы за чистые города России"		Диплом 2й степени	Корнев И	7	Яланжи Л.И.
Областной конкурс "МЕДИА фестиваль"	региональный	лауреат 2 степени	Корнев И	7	Яланжи Л.И.
Областной конкурс "МЕДИА фестиваль"	региональный	лауреаты 1 степени	4а класс	4	Александрова О.В.
Областной фестиваль творчества "Радуга талантов"	региональный	дипломант 2 степени	Лихоборова А	9	Шевелева Н.В.
Всероссийский конкурс исследовательских работ обучающихся "Отечество".Номинация "Летопись родного края"	муниципальный	победитель	Баранова А.	10	Фудина А.В.
Областные соревнования "Ворошиловский стрелок"	региональный	участники	отряд "Беркут"	9,10	Хазов А.И
Детско-юношеский конкурс "Помнить, гордиться" номинация "Лучшее эссе"	муниципальный	призер	Тамонов С.	7	Яланжи Л.И.
Региональный писательский конкурс	муниципальный	призер	Крюкова А.	4	Александрова О.В.
Московский областной фестиваль-конкурс" С	региональный	участник	команда	8	Шехованова Г.Б.

чего начинается Родина"					
Всероссийский творческий конкурс по легоконструированию		участники		Нач. кл.	Мартынова О.В.

### 3.9. Здоровьесбережение.

Медицинское обслуживание в школе осуществлялось медсестрой Тропиной Н.А.. Медик проводила ежедневный амбулаторный приём и вела прививочную работу.

Анализ распределения учащихся по группам здоровья и по физкультурным группам здоровья

#### Количество учащихся по группам здоровья:

Группы здоровья	Начальная ступень	Основная ступень	Старшая ступень	всего
1 группа	98	93	15	206 (46,1%)
2 группа	85	101	6	192 (43%)
3 группа	18	23	2	43 (9,6%)
4 группа	0	0	0	0
5 группа	2	3	0	5 (1,2%)
Всего уч-ся	203	220	23	446

#### Количество обучающихся по группам физкультурных занятий.

	основная	подготовительная	специальная
Начальная ступень	183	18	2
Основная ступень	194	23	3
Старшая ступень	21	2	0
всего	398 – 89,2%	43 – 9,6%	5 – 1,2%
В прошлом году	(89%)	(9,6%)	(1,3%)

В 2020-2021г. 6 человек обучались на дому по состоянию здоровья, один из них - ребёнок-инвалид.

В рамках укрепления и профилактики здоровья учащихся в школе проводились противоэпидемические мероприятия в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм. В школе с 01.09.2020г. были организованы ежедневные «утренние фильтры» с термометрией учащихся, педагогов и персонала на трёх входах в здание. За каждым классом закреплены отдельные кабинеты. За весь учебный год в школе переболели COVID-197 учащихся, это составило 1,5%.

В течение года учителями и медиками проводилась просветительская и гигиеническая работа, соблюдался режим труда и отдыха. Санитарное состояние учебных помещений соответствует требуемым нормам.

Большое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни. Систематически проводились индивидуальные и групповые профилактические беседы о вреде наркотиков и курения, спортивные мероприятия и мероприятия на тему «Здоровое питание». Анализ показал, что в этом году снизилось количество часто болеющих детей и составляет 6%.

#### Межведомственное взаимодействие.

Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе реализуется через взаимодействие со структурами, отвечающими за предупреждение безнадзорности и правонарушений. Ежегодно составляется план совместных мероприятий, согласовывается совместная деятельность со специалистами и сотрудниками данных структур, работа проходила по совместному плану с КДН и ЗП, ПДН, опекой. Мероприятия реализовывались в полном объеме..

Благодаря данной совместной работе процентный показатель учащиеся состоящих на различных видах учётов в течение двух лет составляет 0,2% (2018-2019г 0,4%).

В этом году в рамках социальной защиты детей Администрацией городского округа были выделены 12 Новогодних подарков для детей из малоимущих семей. В школе прошли акция «Помоги пойти учиться» и «Новогоднее чудо», в которых приняли участие многие классы. Помощь детям из социально-незащищенной категории семей в общем итоге составила 12190 рублей.

### **3.10. Спортивное направление.**

Успех в развитии физической подготовленности учащихся зависит от того, насколько правильно используются программный материал, систематичность уроков, подбор упражнений, темп и плотность урока, индивидуальные способности школьников. И особое место в этом занимает как урочная деятельность, так и внеурочная спортивная работа.

Анализируя показатели качества и степени обученности можно сделать следующие выводы:

- стабильность показателей качества обучения и степени обученности обучающихся по физкультуре и ОБЖ. Обучающиеся школы - постоянные участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. За последние 5 лет- 20 участников, 8 призеров и 1 победитель.
- качество обучения и степень обученности по физической культуре и ОБЖ в целом по школе на оптимально высоком уровне;
- эффективно составляются и реализуются программы урочной и внеурочной деятельности.

Проведено два Дня здоровья. В мероприятиях приняли участие все обучающиеся школы. Из-за пандемии данные мероприятия проводились в каждом классе отдельно или по параллелям. Учащиеся начальной школы приняли участие в «Веселых стартах», спортивных эстафетах. Для учащихся 5-10 классов организованы игры на свежем воздухе. В рамках общешкольной спартакиады школьников «Олимпионик Подмосковья» проведены:

- соревнования по шашкам во 2-4-х классах, и по шахматам в 3-х и 4-х классах. Обучающиеся школы проявили большую активность и показали высокий уровень подготовленности. Некоторые партии переигрывались по 5 раз, так как не могли выявить победителя. Грамотой «За волю к победе» отмечена Кира Зайцева и Хромов Александр. Победители и призеры награждены грамотами ОУ.

-соревнования по тег-регби среди 6,7,8-ых классов. Ребятам всех классов очень понравился этот вид спорта, который пришел к нам в школу только в этом году. Данной игрой заинтересовались учащиеся и младших классов.

-соревнования по бадминтону в 7 и 8-х классах. Количество желающих было небольшое, но заинтересованные этой игрой ребята проявили себя как настоящие спортсмены, борьба за победу была продолжительная и интересная.

Традиционный турнир по настольному теннису на приз директора школы прошел среди 7-10 классов. Победителями стали ученик 8б класса Быковский Владимир и ученица 10 класса Баранова Александра.

19 октября и 21 мая наши обучающиеся приняли участие в акции «Единый день ГТО». Ученики 1-х классов участвовали впервые, но они смогли справиться с волнением и показали хорошие результаты в прыжке в длину, отжиманиях, метании в цель и наклоне вперед из положения стоя на лавке. Также наши учащиеся принимали участия в муниципальных соревнованиях по ГТО и показали там отличные результаты в некоторых дисциплинах.

Подведены итоги «Президентских спортивных игр»: ОО заняла 14 место из 31 команды округа и «Президентских состязаний»: 4 место из 21 команды.

В завершении учебного года в округе прошел Всероссийский этап школьной европейской лиги дзюдо. В соревнованиях приняли участие 13 школ из разных городов России. Это первое мероприятие в России такого уровня, ОО приняла в нем активное участие. В итоге в младшей возрастной группе школа заняла 2 место среди 11 команд, а в старшей стала 3-й в общем зачете.

### **3.11. Досуговая деятельность и дополнительное образование.**

В школе созданы условия для занятий досуговой деятельностью и дополнительным образованием, которое реализовывалось в 9 кружках и 2 секциях:

"Буквица", "Юный цветовод", "Мир шахмат", "Юный историк", "Музыкальный калейдоскоп", "Авиамоделирование", "Юный чемпионы", "Легоконструирование", "Путешествие по Германии", "Баскетбол", "Волейбол". Всего занималось 140 человек, оформлено 166 договоров (26 человек занимается в 2х кружках). Возраст обучающихся от 7 до 17 лет. Доля детей, заведенных в ЕИС "Навигатор дополнительного образования детей Московской области": 140, согласно сходимости-72%.

#### **Выводы и предложения, задачи на новый год.**

В целом, не смотря на сложную эпидемиологическую обстановку в стране, воспитательную работу по итогам года следует признать удовлетворительной.

Задачи воспитательной деятельности, над которыми работал педагогический коллектив, в основном выполнены.

1. Воспитательная система школы обеспечивает разнообразные потребности обучающихся в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия.
2. Продолжена работа по организации внеурочной деятельности. Разработаны программы внеурочной деятельности, которые реализовывались в текущем учебном году.
3. Сформированы кружки ПФ ДО (9) и спортивные секции (2).
4. Получены положительные результаты по участию обучающихся в творческих конкурсах муниципального и регионального уровней.

Учитывая потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи и определить **приоритетные направления воспитательной деятельности в школе на следующий 2021-2022 учебный год:**

1. В рамках реализации Программы воспитания продолжить работу по организации системы дополнительного образования (переход на дальнейшее Персонифицированное финансирование дополнительного образования детей, расширять вариативность направлений).
2. Развивать социальное партнерство.
3. Развивать ученическое самоуправления, активизировать работу совета старшеклассников.
4. Расширять спектр профориентационной деятельности для обучающихся, в т.ч. через реализацию проекта "Путевка в жизнь школьникам Подмосковья", отбор и подготовку обучающихся для участия в чемпионате "Молодые профессионалы России (Worldskills)".
5. Использовать возможности внеурочной деятельности на всех уровнях обучения с целью реализации не только образовательных, но и воспитательных функций.
6. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу: расширять количество спортивных секций, систематически проводить Дни здоровья, Фестивали ГТО, спортивные соревнования для улучшения мотивации обучающихся к спортивно-оздоровительной деятельности
7. Продолжить работу по организации и вовлечению обучающихся в отряд юнармейцев первичного детско-юношеского отделения «Российского движения школьников».

8. Активизировать работу по подготовке обучающихся с инвалидностью для участия в региональном Чемпионате «Абилимпикс» (конкурс профессионального мастерства для людей с ОВЗ и инвалидностью).

#### **4. Оценка психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.**

Цель работы по психологическому сопровождению образовательного процесса:

- повышение эффективности функционирования участников образовательного процесса, создание условий для гармоничного развития и успешного обучения школьников, соблюдение здоровьесберегающих технологий;
- реализация тех возможностей, которые открывает ребенку данный этап возрастного развития;
- реализация тех возможностей, которые предлагает ребенку данная социальнопсихологическая среда.

##### **Основные задачи:**

- Психологическое просвещение.
- Методическая поддержка педагогов.
- Психологическое консультирование педагогов, родителей, учащихся.
- Изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей.
- Оказание психологической помощи конкретным школьникам в преодолении учебных трудностей.
- Оказание помощи учащимся в выборе образовательного маршрута, профессионального и досугового самоопределения.
- Обеспечение процессов адаптации к новым условиям обучения при переходе из начальной школы в основную школу.
- Формирование психологической культуры участников образовательного процесса для повышения эффективности функционирования в стрессогенных ситуациях (ГИА, ЕГЭ, конфликты)
- Коррекция деструктивного поведения подростков.
- Развитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы учащихся.

##### **Основные направления:**

- Организационно-методическая работа.
- Психологическое сопровождение процессов адаптации школьников к новым условиям обучения.
- Психологическое просвещение учащихся и их родителей по вопросам возрастных особенностей.
- Профорientационная работа.
- Содействие сохранению психологического здоровья учащихся и педагогов.
- Развитие мышления учащихся.
- Психологическая работа с «трудными» подростками.
- Содействие повышению успешности обучения школьников.

В рамках психопрофилактического направления деятельности педагога-психолога проводилась работа по профилактике дезадаптации обучающихся. Такая работа велась с первоклассниками, вновь прибывшими учащимися, пятиклассниками и обучающимися.

**Групповая диагностика адаптации первоклассников** выявила следующие результаты:

- адаптированных первоклассников - 66%, с частичной и полной дезадаптацией - 34%. С первоклассниками с не достаточной адаптацией проводились занятия, цель которых - преодолеть дезадаптацию. По завершении курса занятий было проведено повторное тестирование, которое показало, что процент дезадаптивных учеников снизился с 34% до 26%. По результатам тестирования было выявлено, что первоклассники хорошо адаптировались к школе.

Целью диагностического исследования учащихся 5-х классов являлось изучение уровня и характера тревожности, связанной у учащихся со школой. Исследование проведено в 5 «А» и в 5 «Б» классе, в нем приняли участие 39 обучающихся.

5 «А» – 18 ученика: (ситуативная тревожность - 3, личная тревожность - 7)

5 «Б» – 21 учеников: (ситуативная тревожность - 5, личная тревожность - 8)

Рекомендовано проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, учитывать индивидуальность и особенность каждого ребенка и уровень его подготовки по предмету.

**В 3-х классах проводилось диагностическое исследование школьной мотивации.** Результаты тестирования показали, что в 3 «А» классе отсутствуют ученики с низким уровнем мотивации, в 3 «Б» таких учащихся 2(9%), а так же есть двое обучающихся со сниженным уровнем. На данных детей следует обратить внимание: выяснить природу снижения и провести занятия на повышение школьной мотивации у младших школьников.

**С учащимися 2-х классов проведена диагностика сформированности навыка чтения.** Проверка показала, что большинство обучающихся 2А и 2Б классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам-15% во 2А и 24% во 2Б..

И во 2А и во 2Б классах на конец года процент плохо читающих детей увеличился: во 2А с 5% до15%, во 2Б с 5% до 24%.

В связи с вышеизложенным учителям были даны рекомендации.

Проведенная диагностика школьной мотивации выявила одного обучающегося с низкой мотивацией во 2а классе и трое во 2б . По результатам диагностики была сформирована группа ребят , с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа. В 3 «А» классе отсутствуют ученики с низким уровнем мотивации, в 3 «Б» таких учащихся 2 (9%), а так же есть двое обучающихся со сниженным уровнем.

С детьми, имеющими сниженный и низкий уровни мотивации проведены игровые занятия по развитию мотивации.

**Диагностическое исследование готовности младших школьников к переходу в среднее звено** показало, что у учащихся сложилось положительное отношение к школе и обучению. Явно отрицательных переживаний, связанных со школой, у обучающихся не выявлено.

В то же время следует отметить, что младшие школьники не видят ошибки в тексте, плохо держат инструкцию, много ребят показали и низкий уровень при выделении существенных признаков.

**В рамках профориентационной работы проведено диагностическое исследование интересов и склонностей обучающихся 9х классов,** позволившую определить качественную и количественную направленность профессиональных выборов девятиклассников. В течение года обучающиеся 5х-11х классов, педагоги и родители участвовали в профориентационных онлайн-мероприятиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "Проектория" — Всероссийских открытых уроках. Познакомились с ключевыми отраслями экономического развития страны, прорывными проектами российских компаний, получили представление о профессиях и возможность решать реальные практические задачи отрасли.

**В рамках профилактики употребления ПАВ** проводились психологические беседы. Проблема наркомании актуальна. Поэтому крайне важными представляются методы, позволяющие производить оценку текущей ситуации, связанной с употреблением психоактивных веществ, а также с информированностью по этой теме. В октябре 2021 г. в целях формирования здорового образа жизни и профилактики употребления обучающимися психоактивных веществ (в соответствии с приказом Министерства образования и Науки РФ, приказом министра образования МО) в образовательных учреждениях МО было организовано проведение социально-психологического

**тестирования** обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ. Тестирование разработано Министерством образования совместно с представителями здравоохранения и Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции «АРИАДНА». Подлежали тестированию лица, достигшие 15 лет, а также 13 лет (с согласия родителей).

Данное тестирование проводилось на онлайн площадках. В школе подлежащих тестированию – 140 человек, количество отказавшихся проходить тестирование – 3, количество не прошедших по болезни – 2.

Среди прошедших тестирование подростков употребление ПАВ не выявлено, взяты на контроль классы, в которых высокий процент риска. Ведется профилактическая групповая и индивидуальная работа.

#### **Задачи психолого-педагогической службы на 2021-22 учебный год:**

1. Практиковать в своей работе раннюю профилактику отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних.
2. Пропагандировать среди учащихся, педагогов и родителей здоровый образ жизни, оказывать содействие в преодолении факторов риска утраты здоровья.
3. Оказание помощи в жизненном и профессиональном самоопределении старшеклассников.
4. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия.
5. Расширить консультационную работу с учащимися, учителями и родителями

#### **5. Оценка кадрового обеспечения школы.**

В школе работает профессиональный педагогический коллектив. Средний возраст - 48 лет. В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

##### **5.1. Уровень квалификации.**

##### **Всего педагогических работников( на конец года)-31.**

высшая квалификационная категория – 15 чел. (49%)  
первая квалификационная категория – 11 чел. (36%)  
соответствуют занимаемой должности – 1 чел. (4%)  
без квалификационной категории(стаж работы в учреждении до 2 лет) – 4чел. (13%)

##### **учителей - 25**

высшая квалификационная категория – 11 чел. (44%)  
первая квалификационная категория – 10 чел. (40%)  
соответствуют занимаемой должности – 1 чел. (4%)  
без квалификационной категории(стаж работы в учреждении до 2 лет)–4чел. (16%) .

**В прошедшем учебном году аттестовано 6 педагогических работников.**

- на высшую квалификационную категорию – 5 чел.

- на первую квалификационную категорию – 1 чел.

##### **5.2. Курсовая подготовка педагогических работников.**

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

<b>2018 – 2019 уч. год</b>	<b>2019 – 2020 уч. год</b>	<b>2020-2021 уч. год</b>
24 чел. (67%)	27 чел. (87%)	31чел. (100%)



#### На базе АСОУ

- «Формирование читательской грамотности на уроках математики», 28ч – 1 чел.
- «Развитие математической грамотности школьников на уроках математики», 16ч.– 1 чел.
- «Формирование читательской грамотности на предметах естественнонаучного цикла», 16 ч. – 2 чел.
- «Новые модели и технологии профессионального развития педагога», 36 ч. – 1 чел. (директор).

#### На базе ООО «Центр инновационного образования и воспитания» («Единый урок»)

- «Навыки оказания первой помощи», 36ч. – 19 чел.
- «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36ч. – 14 чел.
- «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36ч. – 7 чел.
- «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», профессиональная переподготовка 250 ч., - 20 чел.
- «Цифровая грамотность педагогического работника», профессиональная переподготовка 250 ч. – 3 чел.

#### АО «Академия «Просвещение»

- «Технологии формирования функциональной грамотности у обучающихся», 144 ч. – 3 чел.

#### «Инфоурок»

- «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание», 72 ч. – 1 чел. (воспитатель ГПД).

#### Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций»

- «Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по английскому языку», 36 ч. – 1 чел.

### 5.3. Конкурсы профессионального мастерства.

Конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

	Наименование конкурса	Ф.И.О. участника	Результат	Количество человек/процент участия от пед.работников
2019-2020	"Педагогический дебют"	Смирнов Р.С.	лауреат-муниципальный уровень	1/3%
2020-2021	"Педагогический дебют".	Смирнов Р.С. Красва А.Д.	лауреат-муниципальный уровень; участник-муниципальный уровень.	3/10%
	"Воспитать человека".	Денисова Д.Н.	победитель-муниципальный уровень	

#### Задачи на новый учебный год.

1. Продолжить работу по наставничеству молодых педагогов.

2. Продолжить работу по привлечению педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах.

#### **5.4. Методическая деятельность.**

Общая методическая тема школы:

**"Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся. Формирование функциональной грамотности как фактора повышения качества образования".**

В учреждении в 2020-21 уч.году работали 5 ШМО:

- ШМО учителей филологического направления (русский язык, литература, иностранные языки)
- ШМО учителей математики, физики, информатики
- ШМО учителей общественно – и естественнонаучного цикла (история, обществознание, биология, география, химия, ИЗО, музыка)
- ШМО учителей ОБЖ, физической культуры и технологии
- ШМО учителей начальных классов

Деятельность методических объединений строилась в соответствии с планом методической работы школы.

Проведены предметные недели, была организована подготовка и участие высокомотивированных обучающихся в различных этапах ВСОШ, олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Проведены 4 заседания, на которых рассматривались вопросы:

- Система профориентации в школе. Развитие сотрудничества с социальными партнерами.
- Организация образовательного пространства школы в контексте ФГОС при подготовке к международному тестированию PISA.
- Реализация дополнительных образовательных программ в системе ПФДО.
- Подготовка к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный Методический Совет, ШМО учителей-предметников работали над проблемой повышения функциональной грамотности учащихся. Тематика заседаний и педагогических советов отражала основные проблемные вопросы .

#### **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

##### **Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда – 20606 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- фонд учебников-10741 единиц;
- методические пособия - 140 единиц;
- справочные материалы - 932 единицы;
- книгообеспеченность (фонд/количество читателей) - 69
- посещаемость (количество посещений/количество читателей) - 2,5

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

#### **7. Оценка материально-технической базы.**

В школе функционируют 30 кабинетов, в том числе . Обучение проводится в специализированных оснащенных предметных кабинетах, в том числе: химия (1), физика (1), информатика (1), ОБЖ(1), технологии (1), и другие.

Ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов, рекреаций; закупается новая мебель, изготавливаются стенды для кабинетов и помещений общего пользования.

В образовательной деятельности используются 3D-ручки, комплект образовательной робототехники (данные комплекты включают наборы сопрягаемых деталей, сенсоров, контроллеров и блоков для конструирования программируемых роботов). Данное оборудование поддерживать научно-техническое творчество обучающихся.

. В рамках обеспечения и формирования доступной среды в школе приобретено следующее оборудование: портативные увеличители; санитарная комната для инвалидов, оборудование для санитарной комнаты, тактильный информационный знак, устройство для межэтажной транспортировки инвалидов, кнопка вызова вспомогательного персонала на входной группе, информационная бегущая строка, информационные знаки для слабовидящих; аппаратура для слабослышащих

#### **8. Оценка обеспечения безопасности школы.**

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей и сотрудников проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
  - организация антитеррористической защищенности;
  - обеспечение пожарной безопасности;
  - обеспечение безопасности на дорогах;
  - взаимодействие с родителями, правоохранительными окружными структурами.
- Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:
- сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы;
  - знание и соблюдение правил охраны труда, инструкций по антитеррористической защищенности, правил пожарной безопасности обучающимися и работниками;
  - знание обучающимися правил поведения на дорогах;
  - обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

**Организация физической охраны.** С целью обеспечения безопасности школы и её территории, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, на основе «Положения о контрольно-пропускном режиме » осуществлялся пропуск, исключая несанкционированное проникновение граждан и техники на территорию и в здание школы. Физическая охрана здания и территории осуществлялась путем привлечения сил подразделений вневедомственной охраны органов внутренних дел и лицензированного частного охранного предприятия ООО ЧОП «Лидер».

**Организация инженерно-технической укреплённости школы.**

Территория школы ограждена. Въезд и вход на территорию осуществляется через запирающиеся ворота и калитки. Установлено 8 камер.

**Организация инженерно-технического оборудования** включает в себя систему охранно-пожарной сигнализации «Стрелец» (сигнал тревоги продублирован на диспетчера пожарной охраны), систему видеонаблюдения (позволяет контролировать ситуацию на территории по периметру, въезде и входе в школу). Вход в здание осуществляется через СКУД (турникет) по электронным пропускам.

**Необходимо произвести установку новой автоматической пожарной сигнализации, взамен выслужившей установленные эксплуатационные сроки радиоканальной системы «Стрелец».**

**Пожарная безопасность.** В целях обеспечения пожарной безопасности проведен ряд мероприятий. Разработаны и утверждены: приказы «О противопожарном режиме», «О противопожарных мероприятиях и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность», «О создании добровольной пожарной дружины», «О назначении лиц, ответственных за экстренное отключение электроснабжения»; план

противопожарных мероприятий на очередной учебный год. Инструкция о мерах пожарной безопасности разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности школы и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой. На каждом этаже выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, и др. В настоящее время в помещениях школы установлено 40 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения».

В резерве - 13 огнетушителей. Все огнетушители проверены в конце учебного года и находятся в рабочем состоянии.

С сотрудниками проведены инструктажи по правилам пожарной безопасности с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».

По мере необходимости проводились целевые инструктажи с обучающимися и сотрудниками в период осенних каникул, новогодних праздников, в весенне-летний период. Автоматическая пожарная сигнализация в здании находится во включенном состоянии и проверяется один раз в месяц.

Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

**Гражданская оборона.** Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» В соответствии с положением о ГО ЧС, в течение года разрабатывались документы по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО, разработан и утвержден календарный план мероприятий по ГО. На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение обучающихся 10 классов по ГО. В соответствии с календарным планом проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Необходимо запланировать поэтапное обеспечение работников и обучающихся средствами индивидуальной защиты и реконструкцию подвального помещения гимназии с целью размещения в нем убежища.

**Обеспечение безопасности на дорогах.** В соответствии с планом мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма организованы с педагогическими работниками инструктивно-методические занятия по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения, изучение Правил дорожного движения с обучающимися согласно Программе безопасности на дорогах, утвержденной директором, проведены встречи с работниками ГИБДД. Оформлен стенд по безопасности дорожного движения.

**Охрана труда и техника безопасности.** В соответствии с приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 19.08.2016 №438н «Об утверждении Типового положения о системе управления охраной труда», ГОСТом 12.0.230.2-2015 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Руководство по применению ГОСТ 12.0.230-2007», ГОСТом 12.0.230.2-2015 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Оценка соответствия. Требования», разработано Положение и системе охраны труда в ШКОЛЕ. В соответствии с Положением изданы приказы о назначении ответственных за отдельные участки и направления деятельности по охране труда. Все рабочие места в ШКОЛЕ к настоящему моменту аттестованы.

**Анализ показателей** указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям **санитарных правил и норм, кадры**, позволяющие реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

#### **Выводы по результатам самообследования.**

1. Школа стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ и Московской области.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается участием в олимпиадах и конкурсах, различного вида.
6. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
7. Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:
  1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
    - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
    - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
    - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
  2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
  3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственного общественного управления (электронный документооборот)- работа с рамках СП.