

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ (2013-2018 гг.)

2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель программы: дальнейшее развитие школы, предоставляющей качественное и доступное образование в соответствии с ключевыми позициями федерального государственного образовательного стандарта .

Основные направления программы:

1. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы..
2. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения , оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении.
3. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.
4. Развитие системы воспитания.
5. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.
6. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально-значимых качеств личности.
7. Повышение эффективности научно-методической деятельности.
8. Совершенствование управления качеством образования.

. В соответствии с Программой развития школы, которая является основополагающим документом управления деятельностью и развития, в школе обеспечивается качественное и доступное образование в условиях комфортной образовательной среды. Она заключается в универсальном образовании, возможности максимального развития ключевых образовательных компетентностей школьников.

Целью школы является создание развивающей среды для учителя и ученика, организационно-педагогических условий для обучения и воспитания разносторонней личности, руководствующейся в своей деятельности общечеловеческими принципами жизни, здоровья, свободного развития.

Реализация программы развития и основной образовательной программы школы позволяет:

- повышать качество образовательной и внеурочной деятельности на основе оптимального использования кадрового и ресурсного потенциалов школы;
- совершенствовать образовательную среду
- создавать условия для дополнительного образования всех участников образовательного процесса;
- внедрять оптимизационную модель внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС ООО;
- формировать конкурентоспособную личность выпускника на основе получения качественного образования.

Исходя из календарного плана реализации основных направлений программы развития, в 2015-2016 учебном году в школе была проведена следующая работа:

1. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс школы.

1.1. В 2015-2016 учебном году Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования внедрялся в 1х, 2х, 3х, 4а классах и ФГОС основного общего образования в опережающем режиме в 5х, 6х классах.

1.2. Школа располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Оснащенность библиотечного фонда (книгопечатная продукция) - 100%. Учащиеся обеспечены на 100% бюджетными учебниками в соответствии с ФГОС. В двух кабинетах (№4, 6) установлено современное учебно- лабораторное оборудование.

1.3. В течение учебного года до сведения педагогических работников школы доводились методические рекомендации, обеспечивающие внедрение ФГОС на заседаниях Педагогического Совета, Методического совета, ШМО учителей- предметников, совещаниях при директоре.

1.4. Внесены изменения в ООП НОО на 2015-2019гг, ООП ООО ФГОС на 2014-2019гг, ООП ООО на 2013-2018гг .

1.5. Разработаны учебные рабочие программы, программы внеурочной деятельности.

Обучение учащихся 1-6 классов осуществлялось согласно учебного плана, направленного на решение целей и задач начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования в 5,6 классах, выполнение федерального государственного образовательного стандарта, организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, позволяющей эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся. Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей, и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения. Отслеживалась занятость учащихся во внеурочной деятельности.

1.6. 13 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

1.7. В рамках внутришкольного контроля проведен классно- обобщающий контроль 4-х классов., анкетирование родителей учащихся по вопросам внеурочной деятельности, психолого- педагогическое тестирование учащихся по вопросу готовности перехода на следующую ступень обучения. У 70% учащихся сложилось положительное отношение к школе. Явно отрицательных переживаний, связанных со школой у школьников не выявлено. Низкая подготовленность выявлена у 18 учащихся. Успеваемость в выпускных классах составила 100%. Качество знаний- 4а класс-72%, 4б класс- 52% .

1.8. В течение учебного года учителя, работающие в 1-4 классах, строили свою работу с учётом требований к современному уроку в условиях введения ФГОС:

- использовались индивидуальные и групповые формы работы на уроке
- постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником
- наблюдается переход от объяснительно-иллюстративного метода работы к взаимодействию учителя и ученика
- на уроке организуются проблемные и поисковые ситуации

2. Обеспечение соответствия качества образования изменяющимся потребностям населения, оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении:

2.1. В течение учебного года на заседаниях педсовета, ШМО учителей- предметников, совещаниях при директоре, при зам. директора изучались современные нормативные документы, методические рекомендации, определяющие основные направления формирования и развития ключевых образовательных компетентностей учащихся: Федеральный Закон " Об образовании в РФ", профессиональный стандарт педагогических работников, процедуру проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов и др.

2.2. Качество образования.

	Процент успеваемости обучающихся			Процент качества обученности обучающихся					
	2014, %	2015, %	2016, %	2014, %		2015, %		2016, %	
				Обще-образовательные классы	* Классы	Обще-образовательные классы	* Классы	Обще-образовательные классы	* Классы
2-е классы	100	100	100	52,37		60,32		63,64	
3-е классы	100	100	100	62,5		51,16		58,49	
4-е классы	100	100	100	45,76		62,08		48,98	
5-е классы	100	100	100	51,58		31,32		52,17	
6-е классы	100	100	100	25		37,22		34,09	
7-е классы	100	100	100	34,15		27,27		39,47	
8-е классы	100	100	100	28,94		28,27		28,12	
9-е классы	100	100	100	39,52		30,61		24,32	
10-е классы	100	100	100			20,83		21,74	
11-е классы	100	100	100	-		-		41,67	
В целом по ОУ	100	100	100	42,48		41,7		43,59	

Сравнительный анализ показывает, что успеваемость в целом по школе в 2016 году составила 100% и по сравнению с 2014 и 2015 годом осталась без изменений, что позволяет сделать вывод о том, что в ОУ проводится работа, нацеленная на предупреждение неуспеваемости.

Качество знаний в 2016 году составило 43,59 %, что на 1,89 % выше по сравнению с 2015 годом. Незначительный рост качества знаний обусловлен следующими причинами: пропуски занятий учащимися и недостаток контроля к учебной деятельности ребенка со стороны родителей (законных представителей).

2.3. Оказание помощи учащимся в их жизненном и профессиональном самоопределении осуществлялось в соответствии с Планами воспитательной работы ОУ и классов .

Информация о выпускниках

Количество выпускников 9х классов-37.

Из них продолжили обучение в 10 классе-19

СПО-18

Количество выпускников 11 класса-24.

Из них продолжили обучение в ВУЗах: бюджет-8, платно-13

работа-2

переезд в Германию-1.

3. Развитие общедоступной системы дополнительного образования.

3.1. Активизация работы по созданию механизмов социальной адаптации и самореализации подростков – одна из важнейших задач дополнительного образования. В 2014-2015 учебном году в учреждении работало 8 кружков с общим охватом 147 человек: «ЮИД», «Волшебный клубок», «Мой дом , мой быт, моя семья», «Буквица», «Юный цветовод», театральный кружок, "Музыкальная капель", «Баскетбол», "Спортивная гимнастика". Это 35 % от общего числа школьников.

Количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях школы незначительно снизилось (на 1%). Это объясняется тем, что учащиеся 5-6 классов стали посещать внеурочные занятия в школе, которые в полной мере удовлетворяют их пожелания, интересы. В школьной спортивной секции занималось 38 учащихся (9%). В подготовке к муниципальным спортивным соревнованиям привлечено 78 обучающихся (20%).

3.2. 197 учащихся 1-4 классов в рамках организованной внеурочной деятельности посещали курсы различной направленности: "Наглядная геометрия", "Информатика в играх и задачах", "Логика", "Тропинка к своему Я", "Уроки доктора Здоровье", "Азбука пешехода", "РОСТ", "Веселый мяч", "Домашние животные", "Жизненные навыки", "Оригами", "Бисероплетение", "Истоки", "Я-гражданин России", "Творческая мастерская", "Смотрю на мир глазами художника", "ОБЖ" и пр., способствовавшие удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьников.

3.3. В системе дополнительного образования нашей школы традиционно реализуются программы по художественно-эстетическому, военно-патриотическому, физкультурно-спортивному, экологическому направлениям. Однако недоработкой в этой системе остается организация кружков технической направленности. Именно поэтому показатель «доля детей от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием технической направленности» включен в областной рейтинг оценки деятельности органов местного самоуправления. И нам необходимо уделить этому вопросу в новом учебном году особое внимание.

В прошедшем учебном году в системе дополнительного образования занималось 239 (46%) детей на базе школы и 272 (61%) на базе ДШИ, спортивных секций и клубов поселения. Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в различных конкурсах и соревнованиях. У нас:

- победитель районного фестиваля изобразительного искусства "Мир красок-2016", Хомутова В. (учитель Тамонова М.В.)

призер районного этапа конкурса по чтению вслух "Живая классика", Сахибулин Д (учитель Яланжи Л.И.)

-призер районного фестиваля декоративно-прикладного творчества "Город мастеров" Левина В. (учитель Шевелева Н.В.)

Большое внимание в 2015-2016 учебном году уделялось развитию физической культуры и спорта, созданию необходимых условий для охраны и укрепления здоровья школьников. Наши обучающиеся - активные участники комплексной Спартакиады, Президентских состязаний.

В муниципальном этапе соревнований комплексной Спартакиады среди команд обучающихся общеобразовательных организаций учащиеся нашей школы в определенных возрастных группах заняли 1 место по гандболу, 2 место по волейболу, футболу, баскетболу.

3.4. В рамках реализации подпрограммы «Воспитание и социализация обучающихся» школа тесно взаимодействовала с другими субъектами социокультурной среды поселения: ДШИ №1, стадион «Химик», клуб-дзюдо «Каскад». Скоординирована деятельность школы и организаций сферы дополнительного образования п. Скоропусковский. Учащиеся школы активно посещали различные секции, кружки, отделения вышеуказанных организаций. Занятия в секциях стадиона «Химик»: футбол, лыжи, хоккей, ОФП, в осенний и весенний период проводились на базе учреждения. Плоды совместной, скоординированной работы школы и учреждений дополнительного образования п. Скоропусковский были успешно представлены при проведении Дня открытых дверей, различных соревнований в школе, поселении, районе.

4. Развитие системы воспитания. В 2015-2016 учебном году работа педагогического коллектива была нацелена на создание оптимальных условий для воспитания

интеллектуально развитой творческой личности, способной к самоопределению, саморазвитию.

4.1. На заседаниях педсоветов, ШМО классных руководителей: - рассмотрены нормативно- правовые документы, регламентирующие воспитательную работу: Федеральный Закон «Об образовании в РФ», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г №120-ФЗ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.06.1998 г №124 –ФЗ «Семейный кодекс РФ» от 29.12.1995 г. №223 –ФЗ, локальные документы: Программа развития, подпрограммы ВР и социализации учащихся, годовой план работы учреждения и др.

4.2. В рамках работы по совершенствованию теоретических позиций по воспитательной работе, самообразования работали отделения ШМО классных руководителей, изучались новые воспитательные технологии, продолжилась работа по применению на практике изученных технологий: исследовательской, технологии критического мышления. Большое внимание уделялось организации проектной деятельности учащихся, игровым технологиям.

4.3. Совершенствование методической компетенции классных руководителей и учителей-предметников осуществлялось и через курсовую подготовку, за последние 5 лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации..

4.4. В соответствии с годовым планом работы учреждения и планами воспитательной работы в классах все классные руководители провели открытые внеклассные мероприятия, которые показали, что классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательной работы.

4.5. Сформирована система проведения традиционных КТД различной направленности, которая успешно реализовывалась в прошедшем учебном году(« День знаний, День учителя, День дублера, День матери, Новый год, День защитника Отечества, День Победы, Масленица, 700- летие прп. Сергия Радонежского, Последний звонок, Выпускные вечера, Дни здоровья, выставки и творческие конкурсы и др.)

4.6. Исследование уровня воспитанности учащихся школы :

начальная школа- всего учащихся -197

высокий уровень- 23,4%

хороший- 28,8%

средний- 43,7%

низкий-4,1%

5-11 классы- всего учащихся- 239

высокий уровень- 27(11%)

хороший- 50 (21%)

средний- 122 (52%)

ниже среднего- 25(10%)

низкий-15 (6%)

4.7. Расширилось взаимодействие школы с другими субъектами социокультурной среды поселения и района. В 2015-2016 учебном году в учреждении работало школьное лесничество: развешены скворечники, посажены деревья.

5. Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей.

5.1. Работа по данному направлению в 2015-2016 учебном году строилась в соответствии с нормативными документами, регламентирующими взаимодействие школы с другими учреждениями и ведомствами по решению социально- педагогических проблем, локальными документами учреждения.

5.2. Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие

ребенка, родителей и социума, так как в современных условиях большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания., наблюдается тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка.

5.3. Проведена диагностическая работа по изучению семей, определены состав учащихся по социальному статусу их семей, характеристика контингента:

1.3. Характеристика контингента учащихся.

	2015-2016
Всего учащихся	441
Очная форма обучения	432
Индивидуальное обучение на дому	9
Из них дистанционно	5
Из многодетных семей	42 (10%)
Из неполных семей	20 (5%)
Из неблагополучных семей	3 (1%)
Под опекой	5 (1%)
На ВШУ	2 (0.4%)
Дети " группы риска"	16 (4%)

Количественные показатели вышеназванных категорий учащихся, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны администрации школы, социального педагога, психолога, классных руководителей остаются приблизительно на одном уровне, с небольшой положительной тенденцией.

5.4. Организовано психолого – педагогическое сопровождение и просвещение родителей в рамках проведения общешкольных собраний, классных собраний, работы педагога-психолога. Процент посещения общешкольных родительских собраний высокий. Посещаемость родительских собраний в 1-4 классах составила 79%, в 5-9 классах-69%. Родители проинформированы о целях и задачах работы учреждения в области обучения и воспитания ребенка

5.5. Использовались различные формы сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми социально – значимую деятельность (проведены различные классные и общешкольные мероприятия: (спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», выставка «Дары осени» Новый год, 8 марта- в начальной школе, «День матери», 8 марта- средняя школа, "День открытых дверей".)

5.6. Индивидуальная работа с родителями представителей администрации, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей , работа Совета профилактики, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса была направлена на оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении различных негативных проявлений у детей и подростков.

5.7.Созданы условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением: - работа Управляющего Совета и общешкольного родительского комитета, классных родительских комитетов проводилась в соответствии с планом работы.

5.8. Ведение электронного дневника учащихся позволило повысить эффективность работы, обеспечивающую координацию работы педагогов и родителей в вопросах обучения, посещаемости занятий учащихся школы.

6. Совершенствование системы обеспечения здоровьесберегающего пространства, способствующего формированию положительных социально-значимых качеств личности.

Реализация данного направления работы осуществлялась в рамках подпрограммы воспитания и социализации обучающихся «Я – гражданин своего Отечества» По данному направлению в 2015-2016 учебном году была проведена следующая работа:

6.1. Педагогический коллектив проводил здоровьесберегающую работу в соответствии с моделью. Модель школьного уровня предполагает внешнюю (социальное партнерство) и внутреннюю здоровьесберегающую деятельность, которые тесно взаимосвязаны и включают задачи, определяющие конкретную работу:

ВНЕШНЯЯ КООРДИНАЦИОННАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОУ-
Управление образования, школа ДШИ п. Скоропусковский, МУЗ ГБ №1, стадион
«Химик», клуб дзюдо «Каскад», ДЮСШ г. Сергиев Посад, ГИБДД.

ВНУТРЕННЯЯ КООРДИНАЦИОННАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОУ.

6.2. Медицинское обслуживание учащихся осуществлялось на основании договора о медицинском обслуживании учащихся, заключенных между школой и МУЗ «Городская больница №1». Проведена диагностика состояния здоровья учащихся.

Анализ распределения учащихся по группам здоровья и по физкультурным группам здоровья

Количество обучающихся по группам здоровья.

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Начальная ступень - 196	115- 58,5%	45-23%	35-17,8%	0	1
Основная ступень - 199	129- 64,8%	46 -23,2%	22- 11%	0	2
Старшая ступень - 47	26- 55,3%	16- 34%	4-8,5%	0	1

Количество обучающихся по группам физкультурных занятий.

	основная	подготовительная	специальная
Начальная ступень - 196	160	35	1
Основная ступень - 199	175	22	2
Старшая ступень - 47	42	4	1

Итоги диспансеризация учащихся за два года приводятся в таблице:

№	Наименование показателя	2014-2015гг.	2015-2016гг.
	Количество обучающихся, имеющих хронические заболевания (всего физ.лиц)	190	65
1	Болезни органов пищеварения	9	7
2	Болезни органов дыхания	7	4
3	Болезни сердечнососудистой системы	7	4
4	Болезни эндокринной системы	0	0
5	Болезни опорно-двигательного аппарата	89	23
6	Болезни органов зрения	56	14
7	Болезни кожи подкожно –жировой клетчатки	4	2
8	Имеют недостаток масс тела	0	0
9	Ожирение	15	5

10	Анемия	1	1
11	Сахарный диабет	2	0

В связи с тем, что нормативы медицинских показателей изменились, в итоговой отчётности по хроническим заболеваниям данные за 2015-2016 учебный год значительно уменьшились.

Мониторинг индекса здоровья за три года

Учебный год	Индекс здоровья %
2013-2014 учебный год	53
2014-2015 учебный год	47
2015-2016 учебный год	57,6

Исходя из годового мониторинга заболеваемости ОРЗ и ОРВИ можно сделать вывод:

- высокий уровень заболеваемости школьников в 10, 9а, 9б кл. (годовой и/з ниже 50%)

Доля часто болеющих учащихся по школе – 9%. Доля учащихся, не болевших в течение учебного года – 37 %. Доля учащихся, имеющих медицинские отводы от профилактических прививок – 2%, остальные прививаются по плану.

В школе учителями и медиками проводится просветительская и гигиеническая работа. Режим труда и отдыха строго соблюдается, между уроками имеются перемены по 10-20 минут. Санитарное состояние учебных помещений соответствует требуемым нормам.

7. Повышение эффективности методической деятельности.

7.1. В 2015-2016 учебном году методическая деятельность была направлена на организацию современного методического обеспечения образовательного процесса, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы. Исходя из методической темы школы : «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» работал Методический Совет учреждения. Каждое из шести ШМО занималось углублением определенной темы. Выработаны единые подходы к проведению современного урока, которые понятны каждому участнику образовательного процесса. Разработан алгоритм системного анализа урока. Предметные декады, проводимые в школе, позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызывают большой интерес учащихся.

7.2. Проведены следующие тематические педагогические советы:

Анализ работы школы в 2014-2015 учебном году. Приоритеты развития учреждения. Основные задачи на 2015-2016 учебный год. Утверждение годового календарного графика на 2015-2016 учебный год. (Август 2015)
Уроки деятельностной направленности (Единые требования. Технология. Организация самостоятельной деятельности школьников.) Итоги учебно-воспитательной деятельности учреждения в 1 четверти 2015-2016 учебного года. (Ноябрь 2015)
Взаимодействие семьи и школы в современных условиях. Совместная работа в системе «классный руководитель – учитель-предметник – родитель» по формированию культуры выполнения домашнего задания. Итоги учебно-воспитательной деятельности учреждения во 2 четверти 2015-2016 учебного года. (Январь 2016)
Диагностико-аналитическая деятельность учителя, классного руководителя – основа эффективной реализации ФГОС. Итоги учебно-воспитательной деятельности учреждения в 3 четверти 2015-2016 учебного года. (Март 2016)

О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов. (Май 2016)
О переводе учащихся 1х-8х, 10х классов. (Май 2016)
О сдаче выпускных экзаменов за курс основного общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании. О награждении Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов. (Июнь 2016)
О сдаче выпускных экзаменов за курс среднего общего образования и выдаче аттестатов о среднем общем образовании. О награждении Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

7.3. Ключевой фигурой в образовательном процессе является преподаватель, поэтому **политика обеспечения качества начинается с формирования преподавательского корпуса.** Возникает вопрос, как же определить качество работы преподавателя. Вопрос этот является ключевым, ответ на него будет определять содержание образования, выбор учебных программ, методику обучения, конкурентоспособность выпускников на рынке труда и другие составляющие качества образования. Давайте проанализируем нашу работу в данном направлении.

Средний возраст педагогического коллектива 48 лет.

Качество преподавательского состава определяется следующими критериями:

уровень образования педагогов

Всего педагогических работников-31.

Высшее образование имеют 29 (94%)

Среднее специальное- 2(6%)

уровень квалификации

Высокопрофессиональный кадровый состав -основное условие развития системы образования . Из 31 педагогического работника высшую квалификационную категорию имеют 9 чел. (29%), первую – 14 чел. (45 %). Без квалификационной категории – 8 чел. (26 %).

Наблюдается положительная динамика по совершенствованию кадрового ресурса. Доля педагогических работников, повысивших свою квалификационную категорию в прошедшем учебном году увеличилась на 32%.(10 учителей- Алексанкина Ю.В, Бирюлёва И.Г, Комарова Н.Л, Костюкова К.А, Левченко О.В., Тамонова М.В, Фудина А.В, Шехованова Г.Б., Яланжи Л.И. , Яновская Т.С)

Таким образом, 74% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории. Хочется верить, что профессионализм педагогов позволит и далее развивать систему образования в организации, послужит залогом повышения его качества.

повышение квалификации

Лозунг "Образование на всю жизнь" давно сменился на " Образование в течение всей жизни". 45% педагогических работников (13 сотрудников) прошли курсы повышения квалификации в 2015-2016 уч. году.

За последние 5 лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

Курсовая подготовка педагогических работников за три учебных года

2013 – 2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год
19 чел. (79 %)	13чел. (52%)	15(48%)

участие в профессиональных конкурсах

Важное место в системе повышения квалификации педагогов, развития их творчества , распространения передового педагогического опыта играют различные конкурсы. Доля участия наших педагогов в данных конкурсах увеличилась на 20% (с 2 до 7 участников)

Так в прошедшем учебном году

учитель ОБЖ Хазов А.И. во второй раз стал победителем конкурсного отбора муниципального уровня и участником регионального этапа лучших учителей начальных классов и учителей-предметников общеобразовательных организаций Московской области;

За плодотворный труд, большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения Александр Ильич награжден Благодарственным письмом Губернатора Московской области А.Ю.Воробьева.

педагог-психолог Московец О. Н. приняла участие в региональном конкурсе "Педагог-психолог Подмосковья 2015";

учитель физической культуры Костюкова К.А.- участник муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2015»;

учителя Фудина А.В., Тамонова М.В., Московец О.Н., Александрова О.В. стали участниками конкурса на ежегодную премию Губернатора Московской области "Наше Подмосковье".

8. Совершенствование управления качеством образования.

8.1. Одна из основных задач, стоящих перед коллективом школы – совершенствование управления качеством образования, т.е. обоснование, выбор и реализация мер, позволяющих получить стабильные результаты. Существенная роль в решении этой задачи отводилась в 2015-2016 учебном году мониторингу и внутришкольному контролю. Для организации и проведения мониторинга использовались различные методы сбора и систематизации информации: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирования, тестирование, самооценка и т. д. Источниками информации о результатах образовательной деятельности являлись статистические отчеты о движении, статистические сведения об успеваемости, данные о поступлении выпускников в вузы, отчеты о тестировании и многие-многое другие. Сбор информации осуществлялся на различном уровне: учитель-предметник, классный руководитель, специалист, руководитель МО, заместитель директора, директор школы. Направления и объекты мониторинга:

1. Учебный мониторинг включал достижения по дисциплинам учебного плана (уровень обученности и качество знаний).
2. Психологическое развитие. Здоровье.
3. Социализация личности, адаптация; воспитанность.
4. Физическое развитие. Здоровье.

Вся собранная информация обрабатывалась, анализировалась на заседаниях педсоветов, совещаний при директоре, заседаниях ШМО учителей-предметников, вырабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, что отражено в соответствующих протоколах, представлено в анализах работы.

8.2. Важным фактором в управлении образовательным процессом в школе оставался контроль. В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. В 2015-2016 учебном году осуществление контроля велось по следующим направлениям: работа педагогических кадров; выполнение всеобуча; состояние знаний, умений и навыков учащихся; состояние преподавания учебных предметов; ведение школьной документации, выполнение учебных программ; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Посещение уроков в соответствии с планом внутришкольного контроля показало, что 60% учителей, по-прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме, увлекаются фронтальными формами работы, по-прежнему остается проблемой выполнение единых требований всеми участниками образовательного процесса, в ряде случаев наблюдается низкое качество выполнения учащимися домашнего задания, они не всегда дифференцированы. Низок уровень навыка самоанализа урока. Самостоятельная

работа различных категорий учащихся недостаточна организована В работе Методического совета школы, ШМО по повышению профессионального мастерства необходимо обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов; Для устранения этих проблем в 2016-2017 учебном году необходимо решить следующие задачи:

-продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся; - совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;- активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися , имеющими по одной оценке «3» или « 4» по итогам четверти, года.

-продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;

-создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья; - организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Полученные результаты реализации программы развития в 2015-2016 учебном году:

- -результаты итоговой аттестации в начальной школе-100%, в основной школе- 100%.
- -качество знаний по школе-43,6% (в начальной школе составило-56,9%, в основной-36,6%, в средней-31,9%.)
- ОГЭ- качество знаний по математике повысилось на 12,1% по сравнению с 2015 г., а по русскому языку - на 10,2 %. В целом результаты ОГЭ и годовых оценок совпадают. Все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.
- -ЕГЭ- По большинству предметов учащиеся преодолели минимальный порог баллов, что объясняется серьезным отношением учащихся и их родителей (законных представителей) к выбору предмета и подготовке к экзамену. Все выпускники преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании.
- - оставленных на повторное обучение по результатам промежуточной и итоговой аттестации-0%.
- - обеспеченность обучающихся учебной литературой-100%
- -количество компьютеров, применяемых в учебном процесс-64. Количество обучающихся, на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе-6,5.
- Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников:

В прошедшем учебном году победителями муниципального этапа стали 2 наших учащихся, призёрами – 5. Победителями регионального этапа - 3 учащихся, двое из них приняли участие в заключительном этапе олимпиады.

В списке получателей именной стипендии Губернатора Московской области для детей и подростков, проявивших выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта - и наши учащиеся Таратута Е.(11 кл.). и Зайцева М.(10 кл.).

-В прошедшем учебном году в системе дополнительного образования занималось 239 (46%) детей на базе школы и 272(61%) на базе ДШИ, спортивных секций и клубов поселения. Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в различных конкурсах и соревнованиях. У нас:

- победитель районного фестиваля изобразительного искусства "Мир красок-2016", Хомутова В. (учитель Тамонова М.В.)

призер районного этапа конкурса по чтению вслух "Живая классика", Сахибулин Д (учитель Яланжи Л.И.)

-призер районного фестиваля декоративно- прикладного творчества "Город мастеров" Левина В. (учитель Шевелева Н.В.)

-Наши обучающиеся - активные участники комплексной Спартакиады, Президентских состязаний.

В муниципальном этапе соревнований комплексной Спартакиады среди команд обучающихся общеобразовательных организаций учащиеся нашей школы в определенных возрастных группах заняли 1 место по гандболу, 2 место по волейболу, футболу, баскетболу.

Выводы:

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа выполняет задачи подготовки обучающихся, показывая стабильность в усвоении учебного материала.
2. Методическая работа соответствовала основным задачам, стоящим перед школой.
3. Ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, участие в творческих конкурсах.
4. Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.
5. Проводится работа, направленная на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность.