

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15"

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель Главы  
администрации  
муниципального района-  
начальник управления  
образования  
О.К.Дударева



"СОГЛАСОВАНО"

Председатель Управляющего  
Совета Викторская  
Ирина Викентьевна  
протокол №1 от 07.09.18

"УТВЕРЖДАЮ"

директор школы  
О.В.Девченко  
приказ от 07.09.18 №108/1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2018-2021 гг.

«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА И  
ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»

Сергиев Посад 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ  
РАЗВИТИЯ И УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

### 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

ПРОЕКТ № 1 «Школа – территория творчества»

ПРОЕКТ № 2 «Школа: территория формирования традиций.

ПРОЕКТ № 3 «Школа – территория качества».

ПРОЕКТ № 4 «Школа – благоприятная образовательная среда»

ПРОЕКТ № 5 «Школа – территория здоровья и безопасности»

ПРОЕКТ № 6 "Умная школа"

### 3. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития

3.2. Методика оценки эффективности и результативности Программы

3.3. Прогноз сводных показателей государственных заданий по реализации программы развития

3.4. Анализ рисков реализации программы развития

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование программы</b>                                | <b>«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Основания для принятия решения о разработке программы</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка»</li> <li>2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр.- 271.</li> <li>5. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»</li> <li>6. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы»</li> <li>7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р</li> <li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373.</li> <li>9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.</li> <li>10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.</li> <li>11. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения " Средняя общеобразовательная школа №15".</li> </ol> |
| <b>Цель Программы</b>                                        | Создание современной школы- территории успеха и личностного роста, обеспечивающей доступность и вариативность качественного школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Задачи Программы</b>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого образовательного пространства с позиции системно-деятельностного подхода, определяющего развитие и социализацию обучающегося предполагающее установление сотрудничества школы с социальными институтами воспитания детей: родителями, преподавателями вузами, организаторами конкурсов для обучающихся, олимпиад, научных конференций, представителями культурных центров: музеев, усадеб и др., с целью расширения возможностей для развития индивидуальности обучающегося</li> <li>2. Совершенствование образовательной инфраструктуры</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>организации, обеспечивающей доступность и вариативность качественного школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения в условиях реализации модели Школы личностного роста.</p> <p>3. Создание учебно-методического сопровождения подготовки школьников к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни как конкурентоспособной, успешной личности на основе развития учебной, социальной и коммуникативной компетентностей, доступности, качества и эффективности школьного образования.</p> <p>4. Развитие командного менеджмента, формирование эффективной управленческой команды, для которой принципы корпоративности и партисипативности станут неотъемлемой основой управления развитием школы.</p> <p>5. Расширение спектра образовательных программ и программ дополнительного образования, в том числе и с использованием возможностей интерактивного и дистанционного обучения.</p> <p>6. Формирование многоуровневой и многопрофильной системы общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и изменяющимися потребностями населения. Развитие спектра услуг предпрофильного образования.</p> <p>7. Создание организации педагогов-единомышленников, основной ценностью которой является уважительное отношение к ученику, к творчеству друг друга</p>              |
| <b>Миссия школы</b>                       | <p>Педагогически поддерживать, оказать помощь обучающемуся в развитии его индивидуальности, в становлении его неповторимости, уникальности, того, что заложено в нем от природы, что освоил он и обогатил в опыте проявления своей индивидуальности .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Этапы и сроки реализации Программы</b> | <p><b>I этап Программы (2018-2019 гг.)</b><br/> <b>Подготовительный:</b> – анализ существующей образовательной среды школы, оценка потенциала внутренних и внешних ресурсов и старт формирования новой образовательной среды – теоретическое обоснование и описание структуры и содержания новой модели школы – школы личностного роста (проект);</p> <p><b>II этап Программы (2019-2020 гг.)</b><br/> <b>Основной:</b><br/> – реализация проекта по созданию модели школы – школы личностного роста.<br/> -развитие внешнего взаимодействия школы с целью создания единого образовательного пространства с позиции системно-деятельностного подхода, определяющего развитие и социализацию обучающегося, предполагающее установление сотрудничества школы с социальными институтами воспитания детей: родителями, преподавателями вузами, учредителями конкурсов для обучающихся, олимпиад, научных конференций, представителями культурных центров: музеев, усадеб и др., с целью расширения возможностей для развития и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Развитие информационных возможностей образовательного процесса школы. Организация деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.</p> <p><b>III этап Программы (2020-2021 гг.)</b><br/> <b>Заключительный:</b> – анализ, систематизация и обобщение</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | достигнутых результатов по реализации модели Школы личностного роста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Разработчики Программы</b>                                    | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Целевые показатели Программы</b>                              | <p>1.Количество обучаемых (их представителей), которые реально осуществили выбор между образовательными программами, реализуемыми в Школе.</p> <p>2.Количество программ дополнительного образования, проектов, реализуемых совместно с учреждениями и организациями, действующими в рамках сотрудничества.</p> <p>3.Количество педагогов и администраторов Школы, реализующих в процессе образования школьников результаты повышения своей профессиональной квалификации, освоенные в период действия Программы.</p> <p>4.Количество программ и направлений предпрофильной подготовки обучения, реализуемых Школой.</p> <p>5.Динамика количественных показателей успехов учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах в соотношении с динамикой общего количества обучаемых в школе.</p> <p>6.Количество клубов, студий и других творческих объединений, созданных в Школе по инициативе и (или) при участии Школы.</p> <p>7.Динамика количественных показателей успехов учащихся в образовательных (воспитательных) проектах .</p> <p>8.Количество социальных проектов, реализуемых по инициативе Школы.</p> <p>9.Положительная динамика рейтинговых показателей Школы .</p> <p>10.Динамика количества выпускников Школы, поступивших в престижные ВУЗы Москвы и России.</p> <p>11.Динамика профессионального развития педагогических работников образовательной организации (число публикаций, участия в профессиональных форумах, конкурсах и т.п.)</p> |
| <b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>                 | <p>1.Школа обеспечивает широкий выбор доступных образовательных услуг населению п. Скоропусковский.</p> <p>2.Качество образовательных услуг, предоставляемых Школой в области основного общего, среднего общего, дополнительного образования школьников, предпрофильной подготовки соответствует требованиям ФГОС второго поколения и потребностям населения п. Скоропусковский.</p> <p>3.Конкурентоспособность выпускника Школы, обладающего совокупностью ключевых компетенций, отражающих личностное развитие, осознанность профессионального выбора и активную жизненную позицию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Исполнители Программы</b>                                     | Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №15"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Фамилия, имя, отчество, должность, руководителя, контакты</b> | директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №15<br>Левченко Ольга Владимировна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Организация контроля и исполнения Программы</b>               | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий совет Школы. Результаты контроля представляются ежегодно через Публичный доклад директора школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



## 1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.

Образовательная система муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №15" органично включена в образовательную систему Сергиево- Посадского района Московской области в целом и России как единого образовательного пространства. Следовательно, цели Программы развития соответствуют муниципальным, региональным и федеральным стратегическим направлениям, закрепленным в нормативных документах.

Предметом деятельности учреждения является образовательная деятельность следующих видов:

- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация программ дополнительного образования различной направленности.

При оценке перспектив развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №15" был осуществлен SWOT-анализ как метод анализа в стратегическом планировании, заключающийся в разделении факторов и явлений на четыре категории: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы):

| Сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Школа является социокультурным центром поселения, сотрудничает с близлежащими детскими садами, спортивной базой, клубом-дзюдо "Каскад", а также ВУЗами, музеями и другими учебными учреждениями.</p> <p>2. Сложившийся педагогический коллектив, в котором высока:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доля педагогов, мотивированных к совершенствованию своего мастерства;</li><li>- доля удовлетворённости педагогического персонала условиями труда;</li><li>- доля педагогов, включённых в работу по реализации здоровьесберегающих технологий;</li><li>- доля педагогов, освоивших современные технологии в рамках деятельностного подхода;</li><li>- доля учителей с направленностью на диалогический стиль образования;</li><li>- доля педагогов, занимающихся проектной работой с учащимися;</li><li>- доля педагогов, владеющих педагогической рефлексией и анализом педагогической деятельности.</li></ul> <p>2.1. Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне;</p> <p>3. Положительный опыт участия во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ- стабильное наличие победителей и призеров на региональном уровне ( на протяжении 8 лет)</p> <p>4. Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>5. Имеется система воспитательной работы.</p> | <p>1. Внешняя неконкурентная среда:-ограниченные возможности в привлечении учителей</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отсутствие возможности расширения контингента.</li><li>-недостаточно высокий уровень жизни населения оказывает значительное влияние на возможности семьи сопровождать образовательную траекторию ребенка, обеспечить комфортную среду развития его способностей, обеспечить свободный доступ к платным образовательным услугам.</li></ul> <p>2. Дети имеют средний уровень интеллектуального развития. Средний уровень мотивации детей к обучению.</p> <p>3. Недостаточная эффективность использования инновационных технологий.</p> <p>4. Недостаточный уровень участия в крупных социальных проектах.</p> <p>5. Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;</p> <p>6. Недостаточная техническая оснащенность : слабая мультимедийная составляющая электронных учебно-методических материалов.</p> <p>7. Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в</p> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы: сайт, школьный портал, выпуски школьной газеты, информационные стенды. | <p>школе.</p> <p>8. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Вывод:**

Проведенный Swot-анализ подтвердил, что в школе

- имеется педагогический коллектив с достаточно высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом;
- есть сформировавшийся за долгую историю заведения школьный уклад (традиции, внутренний распорядок и т.д.) во всех сферах деятельности ОО;

Однако swot-анализ определил те направления деятельности, которые требуют дополнительных усилий и дополнительного развития с целью повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг:

- использование интернет-технологий для дальнейшего увеличения объемов оказываемых образовательных услуг;
- усовершенствование системы предпрофильной подготовки обучающихся;
- привлечение к сотрудничеству специалистов из высших учебных заведений;
- более полная реализация возможностей социального партнёрства;
- развитие спектра дополнительных платных образовательных и прочих услуг для привлечения различных категорий населения с целью улучшения материально-технического обеспечения школы.

## 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Ключевая идея концепции развития основана на миссии школы и суть её в создании мотивирующей образовательной среды, как пространства для эффективной реализации программ по обеспечению высокого качества образования на всех ступенях.

**Среда образовательной организации** – особое, специфическое пространство, создающее систему влияний и условий для формирования и развития личности обучающихся и педагогов по определенному образцу.

**Управление качеством образовательной среды**, суть которого можно определить как создание, мониторинг и регулирование нововведений, изменений качественных характеристик образовательного пространства, – одно из основных направлений в работе педагогического коллектива организации. Грамотное стратегическое управление данным процессом позволяет рационально использовать, сохранять и наращивать образовательный ресурс среды, обеспечивать качество условий и факторов, влияющих на процессы личностного роста субъектов, гибко реагировать на происходящие изменения и обеспечивать инновационное развитие компонентов среды, её социального и пространственно-предметного окружения.

### ВЕДУЩИЕ ИДЕИ КОНЦЕПЦИИ.

1. В образовательном процессе у обучающегося формируется его индивидуальность, характеризующаяся критичностью, креативностью, занятием активной жизненной позиции (образовательной, личностной, гражданской, нравственной и др. позиций). Обогащение опыта проявления критичности, креативности, занятие активной жизненной позиции обеспечивает личностный рост.

2. Развитие индивидуальности обучающегося в условиях реализации ФГОС общего образования достигается через создание единого образовательного пространства с позиции системно-деятельностного подхода, предполагающего *осознанное, свободное* включение обучающихся в деятельность, связанную с самообразованием, самовоспитанием, саморазвитием.

3. Педагог является ключевой фигурой образования, главным личностным ресурсом школы, обеспечивающим развитие индивидуальности обучающегося, его личностный рост, повышение качества образования, развитие ОО. Управление развитием педагога осуществляется через организацию его *осознанного, свободного* включения в процессы командообразования. Сильные команды педагогов реализуют образовательные проекты, обуславливающие развитие индивидуальности обучающегося, повышение качества образования, развитие ОО.

### ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

**Первое концептуальное положение:** Педагогическая поддержка развития индивидуальности учащегося предполагает оказание ему помощи в самореализации - реализации своих способностей в осознанном, свободном выборе следующих видов деятельности: занятии активной жизненной позиции (образовательной, личностной, гражданской, нравственной и др. позиций, выборе творческой деятельности, проявлении критичности к себе, другим точкам зрения, позициям; осознанный, свободный выбор деятельности обеспечивается через помощь обучающемуся в переводе его внешней мотивации во внутреннюю, характеризующую его внутренние потребности

**Второе концептуальное положение:** Педагогическая поддержка развития индивидуальности учащегося предполагает помощь обучающемуся в следующих видах деятельности: в самопознании, предполагающем разработку обучающимся своей концепции



«Я - индивидуальность» как системы показателей, характеризующих его индивидуальность;  
в самообразовании, подразумевающим разработку программы самообразования – индивидуальную образовательную траекторию;  
- в самовоспитании, предполагающем разработку программы самовоспитания как системы качеств, обеспечивающих достижение целей обучающегося .

**Третье концептуальное положение:**

Создание единого образовательного пространства с позиции системно-деятельностного подхода, определяющего развитие и социализацию обучающегося предполагает установление сотрудничества школы с социальными институтами воспитания детей: родителями, преподавателями вузами, организаторами конкурсов для обучающихся, олимпиад, научных конференций, представителями культурных центров: музеев, усадеб и др., с целью расширения возможностей для развития индивидуальности обучающегося.

**Четвертое концептуальное положение:**

Деятельность учителя предполагает разработку интегративных программ, дополнительных образовательных программ (для дополнительного образования, реализуемого во внеурочной деятельности), программ для профильных курсов, предпрофильной подготовки, он-лайн курсов, программ для поддержки одаренных детей, детей с неродным русским языком, детей с ограниченными возможностями здоровья. Программы ориентируют на удовлетворение познавательных потребностей учащихся, родителей, реализуют функцию «социального лифта» образования как способа изменения социального статуса обучающегося.

**Пятое концептуальное положение:**

Повышение качества образования, развитие ОО, индивидуальности обучающегося, педагога обеспечивается деятельностью команд педагогов, реализующих образовательные проекты:

- 1) команды педагогов реализуют проекты START UP (внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс),
  - 2) команды молодых педагогов и опытных педагогов (профессионалов), реализующих образовательные проекты на основе сотрудничества, наставничества.
- Осознанное, свободное включение педагогов в проектную деятельность осуществляется с позиции коучингового подхода, предполагающего проведение управленческим составом школы рефлексивных сессий , обеспечивающих перевод внешней мотивации педагога во внутреннюю, осознание педагогом потребности в изменении самого себя, постановке задач в профессиональном и личностном росте; поддержку педагога в реализации его целей и задач, помощь педагогу в раскрытии его потенциала с целью максимального повышения его эффективности.

**Шестое концептуальное положение:**

Управление персоналом, обеспечивающее повышение качества образования, развитие ОО, реализуется на основе реализации системы мотивации педагога.

**Седьмое концептуальное положение:**

Развитие школы обеспечивается через усиление материально-технического обеспечения школы, развитие дополнительных платных образовательных услуг.

Таким образом, создание модели школы личностного роста предполагает, что каждый человек обладает огромным потенциалом развития и саморазвития; каждый человек самостоятельно принимает решения, оценивает последствия своего выбора и несет ответственность за него. А для полноценной актуализации и раскрытия внутреннего потенциала человека, успешного личностного, социального и профессионального становления необходимы конструктивные изменения и качественное обновление компонентов образовательной среды.

На основании анализа сложившейся ситуации определены проекты, в которых заложено сохранение достижений прошлого и раскрытие резервов для дальнейшего

**развития. В рамках данной программы предполагается реализация пяти проектов, построенных с учетом стратегии развития общего образования, практики проектного и командного менеджмента, инновационных видов управления. Реализация проектов программы развития предусматривает активное участие, взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагогических работников, сотрудников, обучающихся, их родителей (законных представителей), поддержку и поощрение инициативны, решительности и ответственности.**

## **ПРОЕКТ № 1 «Школа – территория творчества»**

**Цель проекта:** разработка и внедрение в образовательный процесс учебно-методического сопровождения интеграции культур, активного обмена информацией, гражданско-патриотического воспитания учащихся, воспитания чувства гордости за свою страну, культуру её народов.

### **Задачи:**

1. Разработка и внедрение учебно-методического сопровождения развития ребёнка через его увлечения и способности.
2. Разработка и внедрение учебно-методического сопровождения развития творческих способностей учащихся.
3. Разработка и внедрение учебно-методического сопровождения развития коммуникативных способностей учащихся.
4. Разработка и внедрение учебно-методического сопровождения развития умения находить информацию и пользоваться ею в различных ситуациях.
5. Разработка и внедрение учебно-методического сопровождения воспитания толерантности.

### **В проекте выделяются следующие подпроекты:**

1. «Путешествие в Россию»
2. «Литературный венок»

### **Этапы и мероприятия проекта:**

#### **Подготовительный этап**

1. Планирование и разработка сценариев комплекса мероприятий в формате культурно-образовательных подпроектов «Путешествие в Россию» и «Литературный венок».
2. Составление «Маршрутной карты творческого развития» для каждого класса комплекса.
3. Определение индивидуального маршрута творческого развития для каждого учащегося.
4. Формирование информационной и учебно-дидактической базы научно-теоретических и практических материалов по развитию творческого потенциала детей и подростков из опыта отечественного и зарубежного образования.
5. Планирование научно-методической работы с педагогами по освоению теоретических основ и практики развития творческого потенциала детей и подростков.

#### **Основной этап**

1. Организация различных видов и форм работы в классах, группах, индивидуально: собрание материала (история края, география и геология, литературные традиции, выдающиеся личности, кухня, культура, язык – топонимы и гидронимы; прикладное искусство области и т.п.).
2. Разработка и внедрение в образовательный процесс учебно-методического сопровождения следующих воспитательных мероприятий и социально-педагогических акций:
  - 2.1. День школы : «День самоуправления», «Создание общешкольного альбома», фото – акция « Улыбка класса», «Праздничный концерт «Мир детства моего».
3. Использование ресурса само- и соуправления, привлечение к реализации проекта большего числа обучающихся, их родителей, социальных партнеров, специалистов из заинтересованных организаций.
4. Оформление пакета учебно-методических материалов и рекомендаций по эффективной реализации проекта «Школа – территория творчества».

#### **Завершающий этап**

1. Плановое учебно-методическое сопровождение в образовательном процессе следующих воспитательных мероприятий и социально- педагогических акций:

1. Выставка работ прикладного искусства. 2. Выступление театральных коллективов. 3. Презентация «Знаменитые россияне». 4. Презентация «Уроки истории». 5. Спортивный праздник «Игры народов России». 6. Фестиваль «Кухня России» 7. Открытие «Школы ремёсел». 8. Создание «Географической карты России»: «Я люблю тебя, Россия...». 9. Экскурсии по «открытым» маршрутам. 10. Музейные программы. 11. Конкурсы чтецов «Литературный венок» (стихи поэтов-юбиляров), «Мои любимые поэтические строки», «Живая классика», акции «Подари библиотеке книгу», тематические викторины, вечера.
2. Активизация участия обучающихся и педагогов в проектах и конкурсах детского, юношеского и профессионального творчества.
3. Создание странички «Творчество юных» на сайте школы
4. Аprobация результатов реализации проектов на педагогических форумах, подготовка публикаций.

### **Прогнозируемые результаты:**

1. Позитивная динамика развития индивидуальных творческих способностей и задатков каждого ребёнка.
2. Повышение интереса и мотивации к изучению «трудных» или «неинтересных» предметов, рост учебно-познавательной активности обучающихся.
3. Повышение коммуникативной культуры, установление дружеских конструктивных и продуктивных взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, проявление толерантности, внимания и интереса к творчеству сверстников и других людей.
4. Развитие интереса к изучению природного и культурного наследия России, путешествиям по родной стране.
5. Проявление гражданско-патриотических чувств в различных формах суждений, индивидуальном творчестве, проявления чувства гордости за свою страну.
6. Увеличение количества детей и их занятости активным чтением книг, готовность поделиться и обсудить прочитанное.
7. Проявление инициативы и активности обучающихся в организации (участие) творческих форм коллективного досуга, сплочение детских сообществ и педагогических работников разных структурных подразделений.
8. Рост числа родителей, проявляющих интерес и активное участие в жизни школы, к творческой и досуговой деятельности ребенка.

**Руководитель: Голованова Лариса Николаевна , заместитель директора школы по воспитательной работе.**

## **ПРОЕКТ № 2 «Школа: территория формирования традиций и уклада».**

**Цель проекта:** Разработка и внедрение в образовательный процесс учебно-методического сопровождения по развитию существующего уклада образовательной организации как значимой части содержания образования, способствующей формированию благоприятной среды для всех участников образовательного процесса. **Задачи:**

1. Изучение и анализ содержания, структуры и путей формирования уклада школы.
2. Анализ мнений учащихся, педагогов, родителей на основе проведения общественной дискуссии об укладе школы.
3. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий выявления и развития способностей учащихся и формирования ключевых компетенций
4. Создание образовательных пространств, в которых нет жестких рамок, где правила создаются учащимися вместе с педагогами, особенно во внеурочной деятельности и сфере дополнительного образования.
5. Развитие школьного самоуправления и преобразование его в соуправление как определенный формат подготовки к основам государственно-общественного управления.

### **В проекте выделяются следующие направления деятельности:**

1. Развитие волонтерского движения «Кто, если не мы?»
2. Творческая детско-взрослая общность учащихся и педагогов «От самоуправления к соуправлению».
3. Дополнительное образование – эффективное образовательное пространство.

### **Этапы и мероприятия проекта**

#### **Подготовительный этап**

1. Мониторинг состояния образовательной среды, традиций и уклада школы, возможности и направления их развития.
2. Проведение общественной широкой дискуссии о традициях и укладе школы.
3. Совершенствование учебного плана и плана дополнительного образования с целью создания разнообразных образовательных пространств с учетом интересов и способностей учащихся.
4. Разработка мини-проектов участия в муниципальных и региональных конкурсах.

#### **Основной этап**

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий выявления и развития способностей учащихся и формирования ключевых компетенций.
2. Развитие системы ученического самоуправления с уклоном на формирование единой школьной общности учащихся в рамках развития соуправления.
3. Создание детско-взрослых общностей с определенными этическими нормами, обеспечивающими соблюдение и развитие традиций, соответствующих принятому укладу школы, участвующих в непосредственном регулировании школьной жизни.
4. Активное участие школьников в мероприятиях, конкурсах.

#### **Завершающий этап**

1. Увеличение количества возможностей выбора учащимися при разработке индивидуальной траектории развития.
2. Функционирование открытой системы обсуждения и принятия решений по вопросам организации школьной жизни.
3. Увеличение числа и повышение качества проведения открытых творческих мероприятий, совокупность которых обеспечивает каждому учащемуся возможность личного успеха и общественного признания.
4. Совершенствование деятельности детско-взрослых общностей с учетом потребности современного состояния образования.

5. Презентация результатов и опыта профессиональной деятельности по реализации проекта: конкурсы, публикации.

**Прогнозируемые результаты**

1. Конструктивные изменения уклада школы.
2. Появление новых традиции в жизни школы.
3. Создание новых детских и детско-взрослых сообществ, способствующих формированию позитивного, конструктивного стиля жизни, построенного на принципах толерантности, гуманизма, социальной активности и гражданской ответственности.
4. Увеличение количества победителей и участников конкурсов.
5. Обновление методических материалов по формированию уклада школы и её традиций

**Руководитель: Голованова Лариса Николаевна , заместитель директора школы по воспитательной работе.**



## 1. Понятия и термины

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** – системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

### Анализ исходного состояния проблемы

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основания для разработки и реализации проекта | В условиях проведенного в школы анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречия и проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Противоречия                                  | Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в школе и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Проблемы                                      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в школе.</li><li>2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.</li><li>3. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школы.</li><li>4. Низкий уровень жизни населения оказывает значительное влияние на возможности семьи сопровождать образовательную траекторию ребенка, обеспечить комфортную среду развития его способностей, обеспечить свободный доступ к платным образовательным услугам</li><li>5. Отсутствие четко спланированной системы работы с одаренными детьми (отсутствие или низкие результаты работы с одаренными детьми через механизм вовлечения учащихся во Всероссийские олимпиады. Школьная подготовка позволяет учащимся достичь уровня олимпиад преимущественно муниципального уровня . На региональном уровне таких результатов добиваются 2% учащихся .</li><li>6. Внешняя неконкурентная среда:-ограниченные возможности в привлечении учителей<br/>-отсутствие возможности расширения контингента.</li></ol> |

**Цель проекта:** 1. Создание условий для повышения уровня качества образования.  
 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно - компетентностного подхода.  
 3. Совершенствование модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.

**Задачи:** 1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.  
 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.  
 3. Усовершенствовать модель мониторинга качества образования в школе. Создать информационный банк по теме “Мониторинг качества образования в образовательном учреждении»

#### **Этапы и мероприятия проекта**

##### **Подготовительный этап**

**2018-2019 учебный год** - разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала обучающихся;

##### **Основной этап-**

**2019-2020 г. (профессионально- поисковый**

##### **Завершающий этап -**

**2020-2021 учебный год** - анализ деятельности по реализации задач Проекта, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов

#### **Основные мероприятия, реализуемые в 2018-2021 г.**

| <b>Основные направления деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сроки реализации</b> | <b>ответственный</b>                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители). Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем ОУ, социумом. |                         | Директор, зам. директора по УВР                              |
| 2. Выявление способностей обучающихся на первой, второй ступенях обучения.<br>Профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов.                                                                                                                                                                                                                                     |                         | зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники |
| 3. Разработка методических рекомендаций, программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | зам. директора по УВР, учителя-предметники                   |
| 4. Совершенствование работы факультативов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         | зам. директора по УВР,                                       |
| 5. Совершенствование проведения предметных недель.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | зам. директора по УВР,                                       |
| 6. НПК по защите учебных проектов, выполненных учащимися, творческих конкурсов.<br>7.Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия                                                                                                                                                                           |                         | зам. директора по УВР, учителя-предметники                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|
| 8. Выявление уровня усвоения темы, раздела, учебного предмета и определение динамики его усвоения от ступени к ступени.                                                                                                                                                                       |  | учителя-предметники                        |
| 9. Определение типичных ошибок в знаниях, умениях учащихся по предмету и прослеживание влияния данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях                                                                                                                             |  | учителя-предметники                        |
| 10. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. Внедрение эффективных педагогических технологий. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. |  | учителя-предметники                        |
| 11. Участие в профессиональных педагогических конкурсах.                                                                                                                                                                                                                                      |  | Директор, зам. директора                   |
| 12. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ                                                                                                                                                                                                           |  | зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 13. Эффективность работы Методического Совета школы, ШМО учителей- предметников                                                                                                                                                                                                               |  | директор                                   |

### Прогнозируемые результаты

- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

| Учебный год      | Качество знаний ( усредненный показатель за 5 лет- 47%) | Средний балл по результатам реализации образовательных программ                                                                    |
|------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2018-2019</b> | На 2 %- 52%                                             | Начального общего образования - не ниже 60 %<br>Основного общего образование - до 40%<br>Среднего общего образования - до 40%      |
| <b>2019-2020</b> | На 2%- 54%                                              | Начального общего образования - не ниже 62%<br>Основного общего образование - до 41% Среднего полного общего образования - до 40%  |
| <b>2020-2021</b> | На 2%- 56%                                              | Начального общего образования - не ниже 64%<br>Основного общего образование - до 42 % Среднего полного общего образования - до 40% |

### Оценочные базовые показатели, используемые системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, анализ участия в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.
- использование проектно-, исследовательской деятельности на уроках. Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях использования учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д)
- анализ качества подготовки по результатам учебного года
- анализ результатов ГИА - ОГЭ, ЕГЭ

**Системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:**

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в школе;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
  - профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
  - участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
  - показатели владения учителями информационными технологиями;
  - состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

**Руководитель: Кудинова Лариса Викторовна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.**

## **Цель проекта**

Создание мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей личностное развитие всех участников образовательного процесса

## **Задачи:**

1. Создать саморегулирующуюся образовательную систему, направляющую личностное саморазвитие всех участников образовательного процесса на основе организации комплексной психолого-педагогической службы.
2. Обеспечить преемственность в достижении метапредметных и личностных результатов обучающихся на основе конвергенции проектов и программ.
3. Создать модель образовательного пространства, транслирующего психологически благоприятную атмосферу для развития этических чувств, освоения культурных образцов и навыков группового сотрудничества.
4. Разработать систему взаимодействия сквозных психолого- педагогических проектов, разработанных на основе экологической психологии образования.

## **В проекте выделяются следующие направления деятельности:**

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения в процессе раскрытия индивидуальных образовательных ресурсов обучающихся на основе социально-психологического проектирования и моделирования.
2. Преемственность ступеней образования с целью сохранения образовательных результатов и дальнейшего эффективного развития обучающихся (преемственность в развитии метапредметных и личностных результатов). Введение в практику и развитие элементов умной школы.
3. Духовно-нравственное становление личности обучающихся как условие позитивной социализации.
4. Развитие организационно-коммуникативных компетенций участников образовательного процесса как условия эффективного саморазвития и взаимообогащения. Стержнем реализации проекта является организация комплексной психолого-педагогической службы. Комплексная психологическая служба в школе является основным звеном, организующим психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса.

Цели и задачи комплексной психологической службы можно определить в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

## **3. В проекте выделяются следующие подпроекты:**

1. «Развитие эмоционального интеллекта».
2. «Коучинг в образовании».
3. «Портфолио ученика начальной школы как инструмент успешной адаптации к среднему звену».
4. «Персональный проект старшеклассника».

## **Этапы и мероприятия проекта:**

### **Подготовительный этап**

1. Создание методического сопровождения работы социально-психологической службы.
2. Создание инициативной группы координаторов подпроектных направлений, коллективное планирование циклов и мероприятий.
3. Определение основных позиций профессиональной философии.

### **Основной этап**

1. Организация работы по разработке и внедрению в образовательный процесс психолого-педагогического сопровождения подпроектов: «Развитие эмоционального интеллекта», «Коучинг в образовании», «Портфолио ученика начальной школы как инструмент успешной адаптации к среднему звену», «Персональный проект как определение жизненной стратегии старшеклассника», другие.
2. Открытие дискуссионных площадок подпроектов.

3. Организация постоянно обновляющихся выставок образовательных результатов и социальных инициатив обучающихся.

**Завершающий этап** 1. Создание карты ресурсов саморазвития школы (включая единую информационную среду).

2. Создание традиционных форм социального партнерства с семейным социумом и учреждениями культуры.

3. Создание системно рефлексирющей образовательной среды.

#### **Прогнозируемые результаты**

1. Целостный пакет психолого-педагогического сопровождения деятельности психологической службы.

2. Овладение обучающимися общественно-социальными компетенциями, необходимыми для повышения конкурентоспособности выпускника школы, формирование у учащихся системы ценностей гражданско-нравственной культуры гражданина своей страны.

3. Создание детских коллективов, организованных на основе самостоятельно выработанных актуальных правил и ценностей.

4. Создание системы ключевых дел и традиций, обеспечивающих сохранение системы ценностей развития в ленте поколений обучающихся.

**Руководители проекта: педагог- психолог Десятова Мария Максимовна, социальный педагог Шевелева Наталия Витальевна**

### **Цель проекта:**

Повысить эффективность использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности.

### **Задачи:**

1. Разработка и реализация системы воспитательной работы, основанной на лучших традициях российского воинства: честь, достоинство, верность Отечеству, ответственность, следование воинским законам и общечеловеческим принципам морали, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих осознанному выбору жизненного пути.
2. Создание оптимальных условий для полноценного индивидуального развития каждого обучающегося с учетом его психологических особенностей, интеллектуальных способностей и здоровья, воспитания готовности к честному выполнению долга и служебных обязанностей, формирование патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно, военной службы.
3. Формирование осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни.
- 4 Формирование активной гражданской позиции.

### **В проекте выделяются следующие подпроекты:**

1. «Честь имею служить Отчизне!»
2. . «Активные дети – олимпийские надежды»
3. «Школа безопасности».
4. «День юнармейца»
5. Экскурсионная деятельность.

### **ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА:**

#### **Подготовительный этап**

1. Планирование и разработка комплекса мер в формате культурно- образовательных подпроектов «Честь имею служить Отчизне!», «Активные дети – олимпийские надежды», «День юнармейца», традиционная экскурсионная деятельность.
2. Определение индивидуального маршрута физического развития для каждого учащегося
3. Планирование научно-методической работы с педагогами по освоению теоретических основ и практики развития творческого потенциала детей и подростков.

#### **Основной этап**

1. Организация различных видов и форм работы в классах, группах, индивидуально: собрание тематического материала (история ГТО, природа терроризма и пути предупреждения, здоровый образ жизни, выдающиеся спортсмены РФ, олимпийские чемпионы, безопасность в широком и узком смысле, государство и безопасность граждан, азбука дороги, безопасное колесо и т.п.).
2. Разработка и внедрение в образовательный процесс учебно-методического сопровождения воспитательных мероприятий и социально- педагогических акций.
3. Использование ресурса само- и соуправления, привлечение к реализации проекта большего числа обучающихся, их родителей, социальных партнеров, специалистов из заинтересованных организаций.
4. Оформление пакета учебно-методических материалов и рекомендаций по эффективной реализации проекта «Школа – территория здоровья и безопасности».

#### **Завершающий этап**

1. Плановое учебно-методическое сопровождение в образовательном процессе воспитательных мероприятий и социально- педагогических акций.

- 2.Активизация участия обучающихся и педагогов в муниципальных и региональных проектах и конкурсах детского, юношеского творчества.
- 3.Систематическое освещение проектной деятельности на сайте школы.
- 4.Апробация результатов реализации проектов

#### **Прогнозируемые результаты**

- 1 Повышение уровня осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни.
- 2 Стабильно высокие показатели учащихся, сдавших нормы ГТО.
- 3 Улучшение показателей травматизма школьников по итогам учебного года.
4. Проведение комплекса мер, направленных на борьбу с терроризмом, формированием активной гражданской позиции у школьников.
5. Увеличение количества детей и их занятости в школьных отрядах ЮИД, и т.д.; улучшение показателей по итогам участия школьных команд в окружных и городских конкурсах.
6. Проявление инициативы и активности обучающихся в организации детских сообществ и педагогических работников в рамках реализации данных подпроектов.
7. Рост числа родителей, проявляющих интерес и активное участие в жизни школы, к проектной деятельности ребенка.

**Руководители: Голованова Лариса Николаевна, Хазов Евгений Александрович, Денисова Дарья Никитична, Московец Ольга Николаевна, Крищук Сергей Александрович**



## **ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО РАЗРАБОТКЕ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЖИЗНЕННОГО ПРОЕКТА.**

### **Проблема-**

Современная школа готовит школьников к жизни в мире, будущее которого является крайне неопределенным. Мы с большим трудом можем предугадать, какой будет глобальная обстановка даже через десять лет, какие технологии будут открыты, как изменятся рынок труда и экономика.

Поэтому важно не просто снабжать детей багажом базовых знаний, но и развивать у них компетенции, позволяющие успешно адаптироваться к быстро изменяющемуся миру и достигать в этих непростых условиях свои личные цели. Иными словами, школьник должен научиться управлять перспективой собственного развития, ответственно распоряжаться собственной жизнью.

**Идея** жизненного проекта в том, чтобы в первую очередь ученик задавался вопросами собственного внутреннего развития.

**Цель проекта:** оказание помощи в решение социально-жизненных проблем, повышение социальной компетентности обучающихся и родителей.

Руководители: классные руководители 1-11 классов.

Задачи проекта:

1. Школа может и должна помогать обучающимся понимать сложность современного мира, решать проблемы, которые традиционно относят к внешкольным:

- умение ставить цели и решать поставленные задачи, нести личную ответственность за результат
- принимать решения на перспективу
- анализировать собственные ценности, потребности и ресурсы
- планировать свою деятельность

2. Разработка и внедрение учебно-методического сопровождения развития умения находить информацию и пользоваться ею в различных жизненных ситуациях.

**В проекте выделяются следующие подпроекты:**

### **1.«Личные документы»:**

" Запись к врачу"- 8 класс, руководитель –Голованова Л.Н. Срок реализации- 1 четверть

«Кредит и как его оформить»- 10 класс, руководитель –Фудина АВ. Срок реализации- 1 четверть

### **2. «Учусь сам, помогаю другим»**

«Новая жизнь старых вещей»,5-9 классы, руководитель- Шевелева Н.В. Срок реализации- 2 четверть

«Помощники на кухне», 6 классы- руководители Московец О.Н, Шахсуварян А.М. Срок реализации – 3 четверть.

«Профессия, о которой я мечтаю» - руководитель Комарова Н.Л. «Моя будущая профессия», 11 класс – руководитель - Яновская Т.С. Срок реализации - 4 четверть.

**3. «Техника быстрого чтения», отв. учителя русского языка и литературы.**

**4. Реализация жизненного проекта в рамках работы ГПД - отв. Хромова Н.В., Мартынова О.В.**

## **Прогнозируемые результаты**

1. Проявление инициативы и активности обучающихся в рамках реализации данных подпроектов.
2. Повышение уровня формирования поколения деятельных, инициативных и творческих людей.
3. Повышение возможности генерировать позитивные изменения в системе образования и социальной сфере региона и страны.

На выходе — полный образовательный опыт и осознанное понимание своих склонностей и интересов.

Для детей — безбарьерный переход на следующую образовательную ступень, для региона — кадры для технологического прорыва, для страны — модель школы, встроенной в реальную жизнь.

**Руководители:** зам. директора по ВР, Голованова Лариса Николаевна

