

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №15
_____ О.В.Левченко
" ____ " _____ 2020г
приказ № ____ от " ____ " _____ 2020г

Рабочая программа внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Азбука пешехода»
для 2 «А» класса
на 2020-2021 учебный год

Составители: Комарова Наталья Леонидовна
учитель высшей квалификационной категории

2020 г.

1. Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука пешехода» является формирование следующих умений:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и соблюдения правил дорожного движения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука пешехода» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- оценивать свое поведение со стороны;
- предвидеть возможные опасности в реальной обстановке;
- планировать и оценивать результаты своего поведения.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

К концу 2 класса учащиеся научатся:

1. Распознавать элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Определять остановочный путь, его составляющие.
3. Находить пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правилам перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Определять, что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Различать сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Объяснять значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Объяснять значение и название дорожных знаков и дорожной разметки.

9. Правилам поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правилам пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Определять типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Составлять безопасный путь в школу.
14. Определять места для игр.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

2. Содержание курса

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в начальной школе.

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной

информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Авторская программа Р. П. Бабиной «Азбука пешехода» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Обучение представлено разделами:

1. Ориентировка в окружающем мире (24 ч.)

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Формы организации деятельности: Познавательная беседа, викторина

Виды деятельности: Познавательная, проектная, досугово-развлекательная

2. Ты — пешеход (6 ч.)

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение

конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Формы организации деятельности: Познавательная беседа, практическое занятие

Виды деятельности: Познавательная, проектная.

3. Ты – пассажир (4 ч.)

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Формы организации деятельности: Познавательная беседа, практическое занятие

Виды деятельности: Познавательная, проектная.

Методы работы:

- диалоги; элементы дискуссий
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы.

Формы проведения занятий и виды деятельности:

- беседа;
- дискуссия;
- тематические занятия;
- игры (дидактические, ролевые и др.);
- инсценировка;
- практические занятия;
- конкурсы;
- соревнования, на лучшее знание правил дорожного движения;
- подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- просмотр видеоматериалов по ПДД;
- проектная деятельность;
- экскурсии.

В соответствии с учебным планом школы курс «Азбука пешехода» во 2 классе реализуется в количестве 1 часа в неделю (34 часа в год).

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов	Планируемые результаты
1	Ориентировка в окружающем мире	24ч	Обсуждать: «Что такое осторожность?», «Почему нужно быть осторожным на дорогах и улицах, к чему может привести легкомысленность и неумение предвидеть последствия своих действий?». Оценивать предложенную

		<p>ситуацию как опасную или безопасную.</p> <p>Познакомиться с Правилами дорожного движения РФ – государственным документом, определяющим единый порядок дорожного движения.</p> <p>Знать места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах и санках.</p> <p>Знать правила перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости, название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.</p> <p>Переходить улицу и дорогу по сигналам светофора, регулировщика.</p> <p>Знать сигналы светофора и регулировщика.</p> <p>Проигрывать различные ситуации в транспорте (ролевая игра «Мы едем в автобусе»).</p> <p>Беседовать о разных ситуациях на железной дороге.</p> <p>Прогнозировать, чем может закончиться та или иная ситуация.</p> <p>Учиться оказывать первую помощь при ДТП. Знать, как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в милицию, оказать первую помощь).</p> <p>Отвечать на вопросы. Оценивать себя и своих одноклассников. Объяснять свою точку зрения, адекватно воспринимать критику в свой адрес.</p> <p>Переходить улицу и дорогу по сигналам светофора, регулировщика.</p> <p>Знать сигналы светофора и регулировщика.</p> <p>Знать виды транспортных средств.</p> <p>Воздержаться от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего и специальным звуковым сигналом. Исполнять роль сотрудника ГИБДД, рассказывать о каком-то виде транспорта (его назначении, особенностях) (Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД»).</p> <p>Выбирать правильный маршрут.</p> <p>Создавать план-карту микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения.</p> <p>Рассматривать рисунок-схему</p>
--	--	--

			«Дорога». Беседовать по вопросам: Какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку? Как дорожная разметка помогает обеспечить порядок на дороге?
2	Ты — пешеход	6ч	Переходить улицу и дорогу по сигналам светофора, регулировщика. Знать сигналы светофора и регулировщика. Знать дорожные знаки и их предназначение. Учиться оказывать первую помощь при ДТП.
3	Ты – пассажир	4ч	Знать правила безопасного и культурного поведения в транспорте. Уважительно относиться к водителям. Знать правила безопасного поведения в автомобиле. Отвечать на вопросы. Оценивать себя и своих одноклассников. Объяснять свою точку зрения, адекватно воспринимать критику в свой адрес.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Ориентировка в окружающем мире (24 часа)			
1	Повторение правил ДД по материалам 1 класса		
2	Близко – далеко, быстро – медленно. Чему нас учат правила дорожного движения		
3	Мы идём по улице. Какие бывают дороги		
4	Где мы будем играть? Дорога за городом		
5	Светофоры. Дорожные знаки		
6	Нас увидят в сумерках. Мы переходим улицу		
7	Перекрёсток. Сигналы машин		
8	Остановка транспорта. Мы – пассажиры		
9	Мы едем на дачу		
10	Опасные ситуации по дороге на дачу		
11	Опасные ситуации		
12	Несчастный случай		
13	Проверим себя		
14	Перекрёсток		
15	О транспорте		
16	Что мы знаем о транспорте		
17	Путь домой		
18	Дорога от школы до дома		
19	Какие бывают дороги		
20	Дорога		
21	Дорога за городом		
22	Части дороги		
23	Дорожные знаки		
24	Внимание! Опасность!		
Ты — пешеход (6 часов)			
25	Мы – пешеходы		
26	На перекрёстке		
27	Регулировщик		
28	Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка».		
29	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».		
30	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая.		
Ты – пассажир (4 часа)			
31	Мы – пассажиры		
32	Будем уважать водителей!		
33	Мы едем на машине		
34	Проверка знаний		

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по курсу «Я-гражданин России»

Клас с	Программа/учебник/методические рекомендации	Оценочные средства/(оценочные материалы) КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
2	Авторская программа Р. П. Бабиной «Азбука пешехода» Москва «Просвещение» 2015г		Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsue.edu.ru
	Р.П.Бабина «Мой друг светофорик» рабочая тетрадь 2 класс Москва «Просвещение» 2015г		

Согласовано
 Зам. директора по УВР
 _____ Кудинова Л.В.
 « ____ » _____ 2020г.