

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №15
_____ О.В.Левченко
" ____ " _____ 2020г.
приказ № ____ от " ____ " _____ 2020г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
духовно – нравственного направления
«Я – гражданин России»
2 «А» класс
на 2020-2021 учебный год

Составила: Комарова Наталья Леонидовна
учитель высшей квалификационной категории

2020 г.

1. Планируемые результаты освоения курса.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты

- формирование уважения к членам семьи;
- воспитание семьянина, любящего своих родителей;
- формирование у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Метапредметные результаты

- формирование у детей осознания принадлежности к школьному коллективу, стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательное отношение к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

К концу второго года обучения ученик научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

К концу второго года обучения ученик получит возможность научиться:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное
- и версии в истории;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к своему городу, людям своего города, народу, России.

2. Содержание курса.

Программа “Я – гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования»,

установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа “Я – гражданин России” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа “Я – гражданин России” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Программа включает мероприятия по усилению противодействия искажения истории Отечества. Рекомендует привлекать ветеранов Великой Отечественной войны и труда, воинов – афганцев в целях сохранения преемственности “славных боевых и трудовых традиций”; проводить встречи с интересными людьми: поэтами, художниками, музыкантами; экскурсии в краеведческие музеи; дискуссии, инсценированные представления, устные журналы, викторины; принимать участие в социальных проектах (вахта памяти, акция добра и милосердия); собирать материалы для музейного уголка а также организовывать теоретические и практические занятия для детей и родителей.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Обучение представлено разделами

1. **“Я и я”** – формирование гражданского отношения к себе. (5ч)

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

2. **“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье. (6ч)

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

3.. **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе. (7ч)

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

4. **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству. (10ч)

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

5. “Я и планета” – формирование гражданского отношения к планете Земля. (6ч)

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Методы работы:

- диалоги; элементы дискуссий
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- беседы.

Формы проведения:

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,
- экскурсия, поход
- практическое занятие, викторина
- встречи с участниками исторических событий

В соответствии с учебным планом школы курс «Я – гражданин России» во 2 классе реализуется в количестве 1 часа в неделю (34 часа в год).

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов	Планируемые результаты
1	“Я и я”	5ч	П. умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели. Р. целеполагание; волевая саморегуляция; К. умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; умение выражать свои мысли полно и точно;
2	“Я и семья”	6ч	П. умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; устанавливать причинно-следственные связи; Р. прогнозирование уровня усвоения; оценка; коррекция. К. управление действиями партнера (оценка, коррекция); использовать речь для регуляции своего действия.
3	“Я и школа”	7ч	П. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Р. Волевая саморегуляция; прогнозирование уровня усвоения; К. умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; использовать речь для регуляции

			своего действия.
4	“Я и мое Отечество”	10ч	<p>П. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация.</p> <p>К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>
5	“Я и планета”	6ч	<p>П. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе и решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Р. Нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>К. умение выражать свои мысли полно и точно; управление действиями партнера (оценка, коррекция);</p>

3. Календарно – тематическое планирование

№ уроков.	Наименования разделов и тем.	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки
Раздел «Я и я» - 5 часов			
1.	Конституция – основной закон страны		
2.	Я – ученик.		
3.	Я и мои друзья.		
4.	Кому нужна наша помощь?		
5.	Кто я? Какой я?		
«Я и семья» - 6 часов			
6.	Мои обязанности по дому.		
7.	Моя мама лучшая на свете. Фотоколлаж.		
8.	Я горжусь своим отцом.		
9.	Сказки моей бабушки		
10.	Папа, мама, я – спортивная семья.		
11.	Праздник – поздравление к дню Матери.		
«Я и школа» - 7 часов			
12.	Школьная символика: гимн, герб, флаг.		
13.	Устав – обязанности школьника.		
14.	Школьная форма.		
15.	Я люблю свою школу. Презентация о школе.		
16.	Самый уютный класс.		
17.	Мы – дежури́м по школе.		
18.	Дневник – лицо ученика.		
«Я и моё Отечество» - 10 часов			
19.	Мой любимый город. Беседа.		
20.	Символы России, города, школы.		
21.	Они защищали Родину.		
22.	Экскурсия в прошлое нашего города.		
23.	О чем шепчут названия улиц родного города.		
24.	Герои ВОВ – наши земляки.		
25.	Знаменитые люди нашего города.		
26.	Поэты и писатели нашего города.		
27.	Мой город – мой завод.		
28.	Акция «Помоги другу»		
«Я и планета» - 6 часов.			
29.	Мы жители планеты Земля.		
30.	Конкурс рисунков «Земля – твой дом»		
31.	Птицы нашего края.		
32.	Мягкие лапки, а в лапках царапки		

33.	Десант чистоты и порядка.		
34.	Красная книга.		

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по курсу «Я-гражданин России»

Клас с	Программа/учебник/методические рекомендации	Оценочные средства/(оценочные материалы) КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
2	Сабина С.В. «Я – гражданин России» (Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/Сост. Е.Н. Петрова.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012).		Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bs u.edu.ru

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ Кудинова Л.В.

« ____ » _____ 2020г.

