

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №15
_____ О.В.Левченко
"___" _____ 2020
приказ №___ от "___" _____ 2020

Рабочая программа по математике
для 2 класса
на 2020-2021 учебный год

Составители: Комарова Наталья Леонидовна
учитель высшей квалификационной категории
Емельянова Ксения Сергеевна
учитель первой квалификационной категории

2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к семейным ценностям.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Учащиеся должны уметь:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

К концу 2 класса учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; $1\text{ см} = 10\text{ мм}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$;
- определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$
- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины уравнение, буквенное выражение.
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи.
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если...*, *то...;* *все;* *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий множения и деления;

- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.-
- решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- проводить логические рассуждения и делать выводы.
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

2. Содержание учебного предмета.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения; развитие математической речи;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы

по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах

Обучение представлено разделами

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)

Повторение: числа от 1 до 20. Нумерация. Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношения между ними.

Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Диагностическая стартовая работа.

Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч)

Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания. Решение и составление задач, обратных данной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.

Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. Уравнение. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.

Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контрольная работа по теме «Единицы длины и времени, выражения».

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

Контрольная работа за первое полугодие.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$. Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-24$. Решение текстовых задач.

Проект: «Оригами».

Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».

Умножение и деление (25 ч)

Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 0 и 1. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Периметр прямоугольника. Конкретный смысл деления. Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контрольная работа по теме «Умножение».

Контрольная работа по теме «Умножение и деление».

Табличное умножение и деление (14 ч)

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Итоговая контрольная работа.

Итоговое повторение

«Что узнали, чему научились во 2 классе» (4 ч)

Обобщение знаний. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Формы организации учебных занятий:

открытие новых знаний;

- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- обобщающий урок;
- урок-лекция;
- фронтальная беседа;
- смешанный урок (сочетание различных видов уроков на одном уроке);
- проектная деятельность;
- урок-путешествие, урок-игра;
- уроки с элементами исследования;
- урок-зачёт;

урок решения задач;

- урок выполнения самостоятельных и контрольных работ;

коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах;

- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами).

В соответствии с учебным планом школы предмет «Математика» во 2 классе реализуется в количестве 4 часов в неделю (136 часов в год).

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы/раздела | Количество часов | Планируемые результаты |
|-------|--|------------------|--|
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 18ч | <p>Обучающиеся должны знать: названия и последовательность чисел от 1 до 100; названия компонентов и результатов «+» и «-»; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100; чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.</p> |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 46ч | <p>Обучающиеся должны знать: названия компонентов и результатов «+» и «-»; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и без них).</p> <p>Обучающиеся должны уметь: находить сумму и разность чисел в пределах 100, в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно; находить значения числовых выражений в два действия, содержащие «+» и «-» (со скобками и</p> |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| | | | без них); решать задачи в 1-2 действия на «+» и «-»; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев; периметр треугольника, четырёхугольника |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 29ч | Обучающиеся должны знать: название и обозначение действий умножения и деления. Обучающиеся должны уметь: решать задачи в одно действие на умножение и деление. осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе; использовать рисуночные и символические варианты математической записи; на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, заданных ситуаций; |
| 4 | Умножение и деление | 25ч | Обучающиеся должны знать: название и обозначение действий умножения и деления. Обучающиеся должны уметь: решать задачи в одно действие на умножение и деление. осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе; использовать рисуночные и символические варианты математической записи; на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, заданных ситуаций; |
| 5 | Табличное умножение и деление | 14ч | Обучающиеся должны знать: название и обозначение действий умножения и деления. Обучающиеся должны уметь: решать задачи в одно действие на умножение и деление. осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и справочной литературе; использовать рисуночные и символические варианты математической записи; на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, заданных ситуаций; |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 4ч | Формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация). умение слушать учителя и товарищей; умение отвечать на поставленный вопрос; умение пользоваться приемами контроля и самоконтроля; находить страницу тетради, страницу учебника соответствующие теме урока; выделять главное в тексте («подсказки» в задаче); выделять в тексте задачи ее составные части. выполнять действия (+ -) с натуральными числами; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | сравнивать числа [1-100]; находить значение числового выражения в 1-2 действия без скобок; решать задачи в 1 действие. |
|--|--|--|--|

Оценочные средства.

| | | |
|----------|--|--------------|
| 1 | Контрольная работа №1 по теме: «Повторение пройденного в 1-ом классе». | Приложение 1 |
| 2 | Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100». | Приложение 2 |
| 3 | Контрольная работа №3 по теме: «Единицы длины и времени», «Выражения». | Приложение 3 |
| 4 | Контрольная работа №4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Приложение 4 |
| 5 | Контрольная работа №5 за первое полугодие. | Приложение 5 |
| 6 | Контрольная работа №6 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100 ». | Приложение 6 |
| 7 | Контрольная работа №7 по теме: «Умножение». | Приложение 7 |
| 8 | Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление». | Приложение 8 |
| 9 | Контрольная работа №9 по теме: «Итоговая контрольная работа за 2-й класс». | Приложение 9 |

3. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименования разделов и тем | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|---|---|----------------------------|-------------------------------------|
| Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов) | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 | | |
| 2 | Считаем от 1 до 20 | | |
| 3 | Десяток. Счет десятками до 100. | | |
| 4 | Образование чисел от 11 до 100 | | |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | | |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | | |
| 7 | Единицы длины. Миллиметр | | |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме: «Повторение пройденного в 1-ом классе». | | |
| 9 | Работа над ошибками. | | |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня | | |
| 11 | Метр. Таблица мер длины | | |
| 12 | Сложение и вычитание вида $30+5$, $35 - 30$, $35 - 5$ | | |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | | |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | | |
| 15 | Странички для любознательных | | |
| 16 | Что узнали. Чему научились | | |
| 17 | Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100» | | |
| 18 | Анализ контрольной работы | | |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 часов) | | | |
| 19 | Задачи, обратные данной | 03.10 | |
| 20 | Сумма и разность отрезков | 04.10 | |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 08.10 | |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 09.10 | |
| 23 | Закрепление изученного | 10.10 | |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута | 11.10 | |
| 25 | Длина ломаной | 15.10 | |
| 26 | Что узнали. Чему научились | 16.10 | |
| 27 | Странички для любознательных | 17.10 | |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки | 18.10 | |
| 29 | Числовые выражения | 22.10 | |
| 30 | Контрольная работа №3 по теме: «Единицы длины и времени, выражения» | 23.10 | |
| 31 | Анализ контрольной работы. Сравнение числовых выражений | 24.10 | |
| 32 | Периметр многоугольника | 25.10 | |
| 33 | Свойства сложения | 05.11 | |
| 34 | Применение свойств сложения | 06.11 | |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| 35 | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | 07.11 | |
| 36 | Странички для любознательных | 08.11 | |
| 37 | Что узнали. Чему научились | 12.11 | |
| 38 | Закрепление изученного | 13.11 | |
| 39 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений | 14.11 | |
| 40 | Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$ | 15.11 | |
| 41 | Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$ | 19.11 | |
| 42 | Приём вычислений вида $26+4$ | 20.11 | |
| 43 | Приём вычислений вида $30 - 7$ | 21.11 | |
| 44 | Приём вычислений вида $60-24$ | 22.11 | |
| 45 | Закрепление изученного | 26.11 | |
| 46 | Решение задач | 27.11 | |
| 47 | Что узнали. Чему научились | 28.11 | |
| 48 | Приём вычислений вида $26+7$ | 29.11 | |
| 49 | Приём вычислений вида $35 - 7$ | 03.12 | |
| 50 | Закрепление изученного. | 04.12 | |
| 51 | Повторение изученного материала | 05.12 | |
| 52 | Странички для любознательных | 06.12 | |
| 53 | Что узнали. Чему научились | 10.12 | |
| 54 | Обобщение | 11.12 | |
| 55 | Контрольная работа №4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 12.12 | |
| 56 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения | 13.12 | |
| 57 | Выражения с переменной. Закрепление | 17.12 | |
| 58 | Уравнение | 18.12 | |
| 59 | Решение уравнений методом подбора | 19.12 | |
| 60 | Проверка сложения | 20.12 | |
| 61 | Проверка вычитания | 24.12 | |
| 62 | Контрольная работа №5 за первое полугодие. | 25.12 | |
| 63 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 26.12 | |
| 64 | Что узнали. Чему научились | 27.12 | |
| Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 часов) | | | |
| 65 | Сложение вида $45+23$ | 14.01 | |
| 66 | Вычитание вида $57 - 26$ | 15.01 | |
| 67 | Проверка сложения и вычитания | 16.01 | |
| 68 | Закрепление изученного | 17.01 | |
| 69 | Угол. Виды углов | 21.01 | |
| 70 | Повторение | 22.01 | |
| 71 | Сложение вида $37+48$ | 23.01 | |
| 72 | Сложение вида $37+53$ | 24.01 | |
| 73 | Прямоугольник | 28.01 | |
| 74 | Построение прямоугольника | 29.01 | |
| 75 | Сложение вида $87+13$ | 30.01 | |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач | 31.01 | |
| 77 | Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$ | 04.02 | |
| 78 | Вычитание вида $50 - 24$ | 05.02 | |
| 79 | Странички для любознательных | 06.02 | |
| 80 | Что узнали. Чему научились | 07.02 | |
| 81 | Контрольная работа №6 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100 ». | 11.02 | |

| | | | |
|---|---|-------|--|
| 82 | Анализ контрольной работы. Обобщение | 12.02 | |
| 83 | Странички для любознательных | 13.02 | |
| 84 | Вычитание вида 52 – 24 | 14.02 | |
| 85 | Закрепление изученного | 18.02 | |
| 86 | Повторение | 19.02 | |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 20.02 | |
| 88 | Обобщение | 21.02 | |
| 89 | Квадрат | 25.02 | |
| 90 | Построение квадрата | 26.02 | |
| 91 | Наши проекты. Оригами | 27.02 | |
| 92 | Странички для любознательных | 28.02 | |
| 93 | Что узнали. Чему научились | 03.03 | |
| Умножение и деление (25 часов) | | | |
| 94 | Умножение | 04.03 | |
| 95 | Конкретный смысл умножения | 05.03 | |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 06.03 | |
| 97 | Задачи на умножение | 10.03 | |
| 98 | Периметр прямоугольника | 11.03 | |
| 99 | Умножение нуля и единицы | 12.03 | |
| 100 | Названия компонентов и результата умножения | 13.03 | |
| 101 | Контрольная работа №7 по теме: «Умножение». | 17.03 | |
| 102 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач | 18.03 | |
| 103 | Переместительное свойство умножения | 19.03 | |
| 104 | Применение переместительного свойства умножения | 20.03 | |
| 105 | Деление | 01.04 | |
| 106 | Конкретный смысл действия деления | 02.04 | |
| 107 | Закрепление изученного. Решение задач на деление | 03.04 | |
| 108 | Названия компонентов и результата деления | 07.04 | |
| 109 | Что узнали. Чему научились | 08.04 | |
| 110 | Умножение и деление. Закрепление | 09.04 | |
| 111 | Связь между компонентами и результатом умножения | 10.04 | |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения | 14.04 | |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 15.04 | |
| 114 | Приём умножения и деления на 10 | 16.04 | |
| 115 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 17.04 | |
| 116 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 21.04 | |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач | 22.04 | |
| 118 | Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление». | 23.04 | |
| Табличное умножение и деление (14 часов) | | | |
| 119 | Умножение числа 2 и на 2 | | |
| 120 | Умножение с числом 2 | | |
| 121 | Приёмы умножения числа 2 | | |
| 122 | Деление на 2 | | |
| 123 | Выполнение деления на 2 | | |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач | | |
| 125 | Странички для любознательных | | |
| 126 | Что узнали. Чему научились | | |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3 | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 128 | Умножение с числом 3 | | |
| 129 | Деление на 3 | | |
| 130 | Выполнение деления на 3 | | |
| 131 | Контрольная работа №9 по теме: «Итоговая контрольная работа за 2-й класс». | | |
| 132 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | | |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (4 часа) | | | |
| 133 | Странички для любознательных | | |
| 134 | Что узнали. Чему научились | | |
| 135 | Обобщение знаний | | |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | | |

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по математике

| Класс | Программа/учебник/методические рекомендации | Оценочные средства/(оценочные материалы) КИМы | Электронные материалы, дополнительные материалы |
|-------|--|--|---|
| 2 | Рабочая программа по образовательной системе «Школа России» по математике для 2 класса Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика. 1- 4 классы», Москва. «Просвещение» 2016г. | Контрольно-измерительные материалы. Математика, 2 класс/ Ситникова Т.Н., Москва: ВАКО 2016 | Математика электронное приложение к учебнику М.И.Моро 2 класс |
| | Учебник математика 2 класс в 2ч. М.И.Моро, М.А.Бальтюкова и др. Москва. «Просвещение» 2016г. | Тетрадь Математика Проверочные работы/ С.И.Волкова , Москва: «Просвещение» 2020 | |
| | Математика: 2 класс: планы-конспекты уроков/ М.А.Володарская, Е.М.Пилаева.-Ростов н/Дону: Феникс, 2016 | Контрольные работы (см.приложения) | |

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
от «___» _____ 2020г.
протокол № _____

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Л. В. Кудинова
«___» _____ 2020г.

Приложение 1
Входная контрольная работа по математике
2 класс

1 вариант

1. Реши задачу

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего вещей сшили?

2. Вычисли:

$5 + 2 =$ $12 - 7 =$ $16 - 8 =$

$4 + 3 =$ $9 + 1 =$ $18 - 9 =$

$6 + 0 =$ $8 + 4 =$ $11 - 2 =$

3. Сравни, вставь вместо * знаки = < >

$8 * 9$ $6 - 4 * 8$

$5 * 10$ $9 + 1 * 10$

4. Начерти отрезок длиной 6 см.

5. Вычисли:

$34 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

$90 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

$21 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

2 вариант

1. Реши задачу

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько всего стаканов ягод принесли?

2. Вычисли:

$6 + 4 =$ $12 - 5 =$ $17 - 9 =$

$9 + 0 =$ $5 + 3 =$ $15 - 6 =$

$4 + 5 =$ $7 + 4 =$ $16 - 6 =$

3. Сравни, вставь вместо * знаки = < >

$7 * 5$ $8 - 4 * 3$

$4 * 9$ $10 - 5 * 5$

4. Начерти отрезок длиной 8 см.

5. Вычисли:

$46 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

$50 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

$19 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

Приложение 2

Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 69 + 1 = & 5 + 30 = & 56 - 50 = \\ 40 - 1 = & 89 - 9 = & 80 - 20 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 8 \text{ м} * 7 \text{ дм} & 1 \text{ м} * 98 \text{ см} \\ 25 \text{ мм} * 4 \text{ см} & 53 \text{ мм} * 5 \text{ см} \end{array}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\square_7 < _ \quad \square_9 > 8_ \square \quad 3_ < _0$$

6*. У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 6 + 40 = & 49 + 1 = & 34 - 4 = \\ 87 - 70 = & 90 - 1 = & 60 - 20 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 6 \text{ м} * 9 \text{ дм} & 1 \text{ м} * 92 \text{ см} \\ 13 \text{ мм} * 2 \text{ см} & 68 \text{ мм} * 6 \text{ см} \end{array}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$$\square_5 < _5 \quad _2 > 3_ \square \quad 6_ < _0$$

6*. Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Приложение 3
Контрольная работа №3
по теме:
«Единицы длины и времени, выражения»

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \qquad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \qquad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \qquad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4\text{см } 2\text{ мм} * 24\text{ мм} \qquad 1\text{ м} * 100\text{ см}$$

$$2\text{ч} * 1\text{ч} 55\text{ мин} \qquad 59\text{ мин.} * 1\text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \qquad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \qquad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \qquad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$3\text{ дм } 2\text{ см} * 23\text{ см} \qquad 1\text{ см} * 10\text{ мм}$$

$$120\text{ мин} * 1\text{ ч } 20\text{ мин} \qquad 1\text{ ч.} * 30\text{ мин.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Приложение 4

Контрольная работа №4
по теме:
«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».
Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$40 + 5 =$ $30 + 20 =$

$26 + 2 =$ $70 + 13 =$

$76 - 70 =$ $28 - 8 =$

$60 - 40 =$ $37 - 6 =$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$60 - (2 + 3) =$ $15 + (19 - 4) =$

4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + ___ = 52 + ___ \square$$

Сделай две записи.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$50 + 5 =$ $70 + 20 =$

$46 + 3 =$ $80 + 17 =$

$36 - 20 =$ $39 - 9 =$

$80 - 40 =$ $56 - 4 =$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$83 + (5 - 3) =$ $70 - (50 + 20) =$

4* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + ___ = 41 + ___ \square$$

Сделай две записи.

Приложение 5

Контрольная работа №5

за первое полугодие.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры:

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \qquad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8 \qquad 25 + 5 = 37 * \square$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$x + 7 = 16$$

4. Найди периметр данной фигуры:

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм} \qquad 60 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$11 - 7 < \square * 7 \qquad 68 * \square = 57 + 3$$

Приложение 6

Контрольная работа №6

по теме:

«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100».

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{l} 53 + 37 = \\ 36 + 23 = \\ 65 + 17 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 86 - 35 = \\ 80 - 56 = \\ 88 - 81 = \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8 . Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{l} 26 + 47 = \\ 44 + 36 = \\ 69 + 17 = \end{array} \quad \begin{array}{l} 87 - 25 = \\ 70 - 27 = \\ 44 - 41 = \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

Приложение 7

**Контрольная работа №7
по теме: «Умножение».**

Вариант 1

1. Реши задачу.

Бабушка посадила лук по 4 луковицы в ряд. Сколько всего луковиц посадила бабушка, если всего получилось 5 рядов?

2. Реши задачу.

Сумка весит 9 кг. В ней находится 3 одинаковых пакета с соком. Сколько весит один пакет с соком?

3. Замени умножение сложением.

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 9 \cdot 2 =$$

4. Выполни вычисления столбиком.

$$72 - 54 = \quad 69 - 24 = \quad 90 - 84 =$$

$$37 + 59 = \quad 46 - 4 = \quad 32 + 45 =$$

5. Реши уравнения.

$$X + 15 = 48 \quad X - 17 = 80 \quad 56 - X = 42$$

2 вариант.

1. Реши задачу.

В гости к Саше пришли 3 друга. Каждому из друзей он дал по 4 конфеты. Сколько конфет получили друзья?

2. Реши задачу.

На тарелке лежало 15 шоколадок. Мама, бабушка и Оля разделили их поровну. Сколько шоколадок получил каждый?

3. Замени умножение сложением

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 8 \cdot 2 =$$

4. Выполни вычисления столбиком.

$$57 - 43 = \quad 23 + 56 = \quad 90 - 8 =$$

$$76 - 39 = \quad 44 + 30 = \quad 59 - 36 =$$

5. Реши уравнения.

$$X + 14 = 58 \quad X - 16 = 80 \quad 76 - X = 32$$

Приложение 8
Контрольная работа №8
по теме: «Умножение и деление».

Вариант 1

1. Реши задачу.

Мама купила 3 пакета картофеля по 5 кг в каждом. Сколько килограммов картофеля купила мама?

2. Реши задачу.

Три мальчика разделили поровну между собой 18 орехов. Сколько орехов получил каждый?

3. Решите примеры:

| | | | |
|-------------|-------------|-------------|---------------|
| $8 \cdot 2$ | $6 \cdot 3$ | $15 : 3$ | 34×1 |
| $21 : 3$ | $3 \cdot 8$ | $12 : 6$ | $27 : 27$ |
| $18 : 2$ | $4 \cdot 3$ | $2 \cdot 9$ | 56×0 |

4. Найдите значение выражений:

$60 - (24 + 3) : 3$ $24 : 3 + 9 \cdot 2$

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина. Чему равен периметр прямоугольника?

6.* Я живу в семье с мамой, папой, бабушкой и дедушкой. Сколько тапочек для всех членов моей семьи должно быть у нас дома, если у каждого члена семьи будет по одной паре тапочек?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В телевикторине участвовали 3 команды по 6 человек в каждой. Сколько всего человек участвовало в этой телевикторине?

2. Реши задачу.

Из 24 кубиков Лена построила 3 одинаковые башни. Сколько кубиков в каждой башне?

3. Решите примеры:

| | | | |
|-------------|-------------|-------------|---------------|
| $12 : 3$ | $8 \cdot 2$ | $24 : 8$ | $42 : 42$ |
| $5 \cdot 3$ | $18 : 3$ | $3 \cdot 7$ | 0×39 |
| $14 : 2$ | $2 \cdot 5$ | $27 : 9$ | 1×78 |

4. Найдите значение выражений: $90 - (71 - 65) \cdot 3$ $18 : 3 + 8 \cdot 2$

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше. Чему равен периметр прямоугольника?

6.* За столом сидела вся наша семья: я, мама, папа, брат и бабушка. Каждый из нас съел по 2 пирожка. На сколько меньше стало пирожков?

Приложение 9

Контрольная работа №9 по теме:

«Итоговая контрольная работа за 2-й класс».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг жёлтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$54 + 38 =$

$62 - 39 =$

3. Вычисли:

$6 \cdot 2 =$

$16 : 8 =$

$92 - 78 + 17 =$

$20 : 2 =$

$2 \cdot 4 =$

$60 - (7 + 36) =$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.}$

$5 \text{ дм} * 9 \text{ см}$

$90 - 43 * 82 - 20$

$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.}$

$4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см}$

$67 + 20 * 50 + 34$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$47 + 29 =$

$83 - 27 =$

3. Вычисли:

$7 \cdot 2 =$

$18 : 2 =$

$70 - 8 + 37 =$

$10 : 5 =$

$2 \cdot 8 =$

$84 - (56 + 25) =$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.}$

$8 \text{ см} * 6 \text{ дм}$

$60 - 38 * 54 - 30$

$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.}$

$3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см}$

$48 + 50 * 60 + 39$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?