

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №15
О.В. Левченко
"___" _____ 2020г
приказ №___ от "___" _____ 2020г

Рабочая программа по окружающему миру
для 2 класса
на 2020-2021 учебный год

Составители: Комарова Наталья Леонидовна
учитель высшей квалификационной категории
Емельянова Ксения Сергеевна
учитель первой квалификационной категории

2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностей ориентации;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу учебного года второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

2. Содержание учебного предмета.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии,

биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в

курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) экологическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего

мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю также следует стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Обучение представлено разделами

Где мы живем? (4 ч)

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город». Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села». В гости к зиме (экскурсия). Презентации проектов: «Родной город», «Красная книга», «Профессии».

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Путешествия (18 ч)

Посмотрите вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»

Формы организации учебных занятий:

- открытие новых знаний;
- комбинированный урок;
- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, виртуальная экскурсия, живая газета, устный журнал;

- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- проведение фенологических наблюдений;
- выполнение практических работ;
- моделирование объектов и процессов;
- дидактические игры;
- уроки в музеях;
- уроки на улицах города;
- уроки-путешествия;
- уроки с элементами исследования;
- кратковременные предметные экскурсии.

В соответствии с учебным планом школы предмет «Окружающий мир» во 2 классе реализуется в количестве 2 часов в неделю (68 часов в год).

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов	Планируемые результаты
1	Где мы живем?	4ч	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.
2	Природа	20ч	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.
3	Жизнь города и села	10ч	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Научатся классифицировать транспортные

			средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.
4	Здоровье и безопасность	9ч	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.
5	Общение	7ч	Научатся объяснять, что такое культура общения. Научатся составлять родословное древо своей семьи. Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Научатся вести себя в общественных местах.
6	Путешествия	18ч	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Научатся называть части реки; анализировать схему. Узнают новую информацию о городах России. Научатся рассказывать о достопримечательностях городов. Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.

Оценочные средства.

Итоговый тест за I четверть	Приложение 1
Итоговый тест за II четверть	Приложение 2
Итоговый тест за III четверть	Приложение 3
Итоговый тест за IV четверть	Приложение 4

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Где мы живем? (4ч)			
1	Родная страна	03.09	
2	Город и село. Проект «Родной город»	05.09	
3	Природа и рукотворный мир	10.09	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	12.09	
Природа (20ч)			
5	Неживая и живая природа	17.09	
6	Явления природы	19.09	
7	Что такое погода	22.09	
8	В гости к осени (экскурсия)	25.09	
9	К осени в гости		
10	Звёздное небо		
11	Заглянем в кладовые Земли		
12	Про воздух...		
13	...И про воду		
14	Какие бывают растения		
15	Какие бывают животные		
16	Невидимые нити		
17	Дикорастущие и культурные растения		
18	Дикие и домашние животные		
19	Комнатные растения		
20	Животные живого уголка		
21	Про кошек и собак		
22	Красная книга		
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или «Возьмём под защиту»		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»		
Жизнь города и села (10ч)			
25	Что такое экономика		
26	Из чего что сделано		
27	Как построить дом		
28	Какой бывает транспорт		

29	Культура и образование		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»		
31	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		
32	В гости к зиме (экскурсия)		
33	К зиме в гости		
34	Презентации проектов: «Родной город», «Красная книга», «Профессии»		
Здоровье и безопасность (9ч)			
35	Строение тела человека		
36	Если хочешь быть здоров		
37	Берегись автомобиля!		
38	Школа пешехода		
39	Домашние опасности		
40	Пожар		
41	На воде и в лесу		
42	Опасные незнакомцы		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		
Общение (7ч)			
44	Наша дружная семья		
45	Проект «Родословная»		
46	В школе		
47	Правила вежливости		
48	Ты и твои друзья		
49	Мы – зрители и пассажиры		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		
Путешествия (18ч)			
51	Посмотрите вокруг		
52	Ориентирование на местности		
53	Ориентируемся на местности		
54	Формы земной поверхности		
55	Водные богатства		
56	В гости к весне (экскурсия)		
57	К весне в гости		
58	Россия на карте		
59	Проект «Города России»		
60	Путешествие по Москве		
61	Московский Кремль		
62	Город на Неве		
63	Путешествие по планете		
64	Путешествие по материкам		
65	Страны мира. Проект «Страны мира»		
66	Впереди лето		
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу		

	«Путешествия»		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»		

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по окружающему миру

Класс	Программа/учебник/методические рекомендации	Оценочные средства/(оценочные материалы) КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
2	Рабочая программа по образовательной системе «Школа России» по окружающему миру для 2 класса А.А.Плешаков «Окружающий мир 1- 4 классы», Москва. «Просвещение» 2016г.	Контрольно-измерительные материалы. Математика, 2 класс/ Яценко И.Ф., Москва: ВАКО 2016	Окружающий мир электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова 2 класс
	Учебник «Окружающий мир» в 2-х частях 2 класс; Плешаков А.А. М: Просвещение, 2017	Итоговые тесты (см.приложения)	
	Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс; Плешаков А.А. М: Просвещение, 2019		

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
от «___» _____ 2020г.
протокол № _____

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Л. В. Кудинова
«___» _____ 2020 г.

Приложение 1

Итоговый тест за 1 четверть Вариант 1

A1. Какое высказывание неверное?

- 1) В городе есть фабрики и заводы.
- 2) В городе есть общественный транспорт.
- 3) В селе нет магазинов и школ.
- 4) В городе дома многоэтажные.

A2. Что не относится к горным породам?

- 1) гранит
- 2) известняк
- 3) глина
- 4) слюда

A3. Что относится к неживой природе?

- 1) орешник
- 2) озеро
- 3) кактус
- 4) водомерка

A4. Что относится к природным явлениям?

- 1) поход в лес
- 2) полёт ракеты
- 3) гроза
- 4) купание в реке

A5. Что не является причиной загрязнения воздуха?

- 1) озеленение города
- 2) выхлопные газы машин
- 3) дым с фабрик
- 4) сжигание мусора

A6. Что нужно делать, чтобы сберечь воду?

- 1) купить фильтр для очистки воды
- 2) следить, чтобы из крана не капала вода
- 3) реже мыться
- 4) пить только кипячёную воду

A7. Что называется погодой?

- 1) вид и количество осадков
- 2) сочетание температуры, осадков, ветра
- 3) температура воздуха и воды
- 4) направление ветра

A8. Какие стволы у кустарников?

- 1) тонкие и одревесневшие
- 2) зеленые и гибкие
- 3) толстые и короткие
- 4) толстые и высокие

B1. Какое животное здесь лишнее?

- 1) пингвин
- 2) страус
- 3) голубь
- 4) летучая мышь

B2. Какое комнатное растение родом из пустыни?

- 1) монстера
- 2) калла
- 3) кактус
- 4) традесканция

B3. Как называется место встречи тёплого и холодного воздуха?

- 1) тайфун
- 2) смерч
- 3) фронт
- 4) ураган

C1. Культурные растения бывают:

- 1) плодовыми
- 2) зерновыми
- 3) овощными
- 4) первоцветами

C2. Укажи части России.

- 1) Франция
- 2) Иркутская область
- 3) Краснодарский край
- 4) Республика Коми

**Итоговый тест за 1 четверть
Вариант 2**

А1. Чем не занимаются городские жители?

- 1) не строят дома
- 2) не доят коров
- 3) не учатся в школе
- 4) не работают на заводе

А2. Что не относится к созвездиям?

- 1) Луна
- 2) Орион
- 3) Лебедь
- 4) Кассиопея

А3. Что относится к живой природе?

- 1) море
- 2) дождь
- 3) гриб
- 4) Луна

А4. Какое явление природы связано с изменением сезона?

- 1) листопад
- 2) ветер
- 3) осадки
- 4) солнечное затмение

А5. Что поможет в охране воздуха?

- 1) озеленение города
- 2) увеличение количества автомобилей на дорогах
- 3) сжигание мусора
- 4) отказ от проветривания комнаты

А6. Какое травянистое растение является культурным?

- 1) одуванчик
- 2) рожь
- 3) крапива
- 4) лебеда

А7. Что не является причиной загрязнения водоёмов?

- 1) обитатели водоёмов
- 2) загрязнение воздуха
- 3) вода от фабрик и заводов

4) водный транспорт

A8. Какое явление не относится к осадкам?

- 1) снег
- 2) дождь
- 3) гололёд
- 4) град

B1. Кто здесь лишний?

- 1) дятел
- 2) сова
- 3) сойка
- 4) ласка

B2. Какая наука изучает погоду?

- 1) метеорология
- 2) экология
- 3) зоология
- 4) астрология

B3. Что растёт в водоёмах?

- 1) ландыш
- 2) кувшинка
- 3) лютик
- 4) вороний глаз

C1. Укажи дикорастущие растения.

- 1) крапива
- 2) гладиолус
- 3) береза
- 4) брусника

C2. Укажи части России.

- 1) Томская область
- 2) Ставропольский край
- 3) Греция
- 4) Республика Мордовия

Приложение 2

Итоговый тест за 2 четверть

Вариант 1

A1. Укажи отрасль экономики.

- 1) образование
- 2) промышленность
- 3) молоко
- 4) деньги

A2. Что делают из металла?

- 1) бумагу
- 2) детали для машин
- 3) стекло
- 4) одежду

A3. Какого явления природы не бывает зимой?

- 1) метели
- 3) половодья
- 2) ледостава
- 4) сильного мороза

A4. Что необходимо для работы учёному?

- 1) нитки
- 2) микроскоп
- 3) сито
- 4) указка

A5. Какой автомобиль не относится к спецтранспорту?

- 1) пожарная машина
- 2) такси
- 3) полиция
- 4) скорая помощь

A6. Кто работает в строительстве?

- 1) каменщик
- 2) животновод
- 3) стоматолог
- 4) настройщик

A7. Как называется машина для подъёма грузов на высоту?

- 1) экскаватор

- 2) подъёмный кран
- 3) самосвал
- 4) бетономешалка

A8. Какие собаки помогают спасать альпинистов?

- 1) сенбернары
- 2) спаниели
- 3) колли
- 4) чау-чау

B1. Зачем садоводы на зиму обвязывают молодые деревья еловыми лапами?

- 1) это очень красиво
- 2) хвоинки используют как удобрение
- 3) так дереву теплее
- 4) так зайцы не смогут обгладывать кору

B2. Какое животное не занесено в Красную книгу?

- 1) журавль
- 2) белый медведь
- 3) песец
- 4) тигр

C1. Что нужно для строительства сельского дома?

- 1) брёвна
- 2) доски
- 3) пакля
- 4) бетонные плиты

C2. Какие слова не относятся к снегопаду?

- 1) гололёд
- 2) крупка
- 3) град
- 4) пороша

Итоговый тест за 2 четверть

Вариант 2

A1. Что является продуктом промышленного производства?

- 1) мясо
- 2) станки
- 3) шерсть
- 4) знания

A2. Что происходит в природе зимой?

- 1) птицы улетают в тёплые края
- 2) листопад
- 3) снегопад
- 4) птицы строят гнёзда

A3. К какому виду транспорта относится катер?

- 1) к воздушному
- 2) к наземному
- 3) к водному
- 4) к подземному

A4. Что необходимо для работы швее?

- 1) указка
- 2) микроскоп
- 3) сито
- 4) нитки

A5. Что относится к образовательным учреждениям?

- 1) музей
- 2) школа
- 3) цирк
- 4) санаторий

A6. Какая промышленность производит йогурты?

- 1) лёгкая
- 2) пищевая
- 3) тяжёлая
- 4) металлургия

A7. Какую технику не используют на стройке?

- 1) автокран
- 2) землеройную машину
- 3) бульдозер

4) комбайн

A8. Какая порода собак выведена для охоты?

- 1) пинчер
- 2) немецкая овчарка
- 3) колли
- 4) спаниель

B1. Какое транспортное средство здесь лишнее?

- 1) теплоход
- 2) яхта
- 3) троллейбус
- 4) баржа

B2. Какое растение не занесено в Красную книгу?

- 1) подснежник
- 2) ландыш
- 3) крапива
- 4) лотос

C1. На чём писали в древние времена?

- 1) на песке
- 2) на папирусе
- 3) на воде
- 4) на бамбуковых дощечках

C2. Люди каких профессий могут работать и в городе, и в селе?

- 1) учителя
- 2) трактористы
- 3) инженеры
- 4) водители машин

Приложение 3

Итоговый тест за 3 четверть

Вариант 1

A1. Как называется часть тела, где расположен мозг?

- 1) конечности
- 2) туловище
- 3) шея
- 4) голова

A2. Какой предмет гигиены может быть один на всю семью?

- 1) полотенце
- 2) зубная паста
- 3) зубная щётка
- 4) расчёска

A3. С чем можно играть детям?

- 1) с иголкой
- 2) с конструктором
- 3) с утюгом
- 4) с лекарствами

A4. Найди несъедобный гриб.

- 1) рыжик
- 2) опёнок
- 3) бледная поганка
- 4) подосиновик

A5. Как уберечься от опасностей у водоёма?

- 1) купаться только в водоёмах с тёплой водой
- 2) купаться только вместе с друзьями
- 3) купаться только под присмотром взрослых
- 4) купаться только там, где мало народу

A6. Какой орган отвечает за пищеварение?

- 1) лёгкие
- 2) кровь
- 3) сердце
- 4) желудок

A7. Кому, кроме родителей, можно открыть дверь, если дома один?

- 1) милиционеру

- 2) врачу
- 3) подруге мамы
- 4) никому

A8. Кто является членом семьи?

- 1) сосед
- 2) бабушка
- 3) няня
- 4) друг

B1. Какой витамин повышает сопротивляемость организма простудам?

- 1) витамин А
- 2) витамин В
- 3) витамин D
- 4) витамин С

B2. Чего учащимся не надо делать в школе?

- 1) дежурить по классу
- 2) проходить медосмотр
- 3) ходить на дискотеку
- 4) выполнять домашнее задание

B3. Куда деть нож и вилку, когда перестал пользоваться ими?

- 1) положить на тарелку
- 2) положить на салфетку
- 3) держать в руках
- 4) отнести на кухню

C1. Как уберечься от укуса клеща?

- 1) не ходить в лес
- 2) одеваться так, чтобы тело было хорошо закрыто
- 3) в лесу чаще осматривать друг друга
- 4) пользоваться защитными средствами

C2. Какие действия детей могут вызвать пожар?

- 1) игра со спичками и зажигалками
- 2) использование фейерверков без взрослых
- 3) пользование пылесосом
- 4) пользование компьютером

Итоговый тест за 3 четверть

Вариант 2

A1. Что не является частью туловища?

- 1) рука
- 2) спина
- 3) живот
- 4) грудь

A2. Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?

- 1) меньше спать
- 2) больше есть
- 3) делать зарядку
- 4) пить лекарство

A3. По какому телефону нужно вызывать пожарных?

- 1) 01
- 2) 04
- 3) 09
- 4) 05

A4. Какая ягода ядовита?

- 1) голубика
- 2) рябина
- 3) клюква
- 4) вороний глаз

A5. Что делать, если незнакомый человек пытается проникнуть в твою квартиру?

- 1) позвонить в милицию и позвать на помощь
- 2) спрятаться под кровать
- 3) закрыться в ванной
- 4) попытаться напугать преступника

A6. Назови орган дыхания человека.

- 1) лёгкие
- 2) печень
- 3) сердце
- 4) пищевод

A7. Что можно принимать от незнакомых людей?

- 1) конфеты
- 2) передачу от мамы
- 3) игрушку

4) ничего

A8. Кто не является членом семьи?

- 1) сестра
- 2) бабушка
- 3) отец
- 4) друг

B1. Что из перечисленного относится к бытовой химии?

- 1) соль
- 2) средство для мытья посуды
- 3) перец
- 4) вода

B2. Что означает этот знак?

- 1) подземный пешеходный переход
- 2) наземный пешеходный переход
- 3) вход или выход
- 4) пешеходный переход

B3. Какие действия надо выполнять в случае пожарной тревоги в школе?

- 1) срочно выбегать из класса
- 2) звонить по телефону 01
- 3) эвакуироваться под руководством учителя
- 4) прыгать в окно

C1. Что делать, если ты потерял родителей в незнакомом месте?

- 1) искать дорогу домой
- 2) стоять там, где потерял родителей
- 3) попросить о помощи милиционера
- 4) пойти на автобусную остановку

C2. Что можно делать в лифте, если застрял?

- 1) пытаться самому открыть дверь
- 2) прыгать и топтать ногами
- 3) громко звать на помощь
- 4) вызвать диспетчера, нажав специальную кнопку

Приложение 4

Итоговый тест за 4 четверть

Вариант 1

A1. Что такое линия горизонта?

- 1) всё, что мы видим вокруг
- 2) граница между сушей и водой
- 3) граница горизонта, где небо как бы сходится с землёй
- 4) поверхность Земли

A2. Что такое компас?

- 1) спортивное снаряжение
- 2) прибор для определения сторон горизонта
- 3) прибор для определения температуры воздуха
- 4) прибор для определения погоды

A3. Как называются горы, расположенные рядами?

- 1) горные хребты
- 2) холмы
- 3) овраги
- 4) балки

A4. В каком городе находятся президент и правительство нашей страны?

- 1) в Санкт-Петербурге
- 2) в Москве
- 3) в Нижнем Новгороде
- 4) в Калуге

A5. Где расположена наша страна?

- 1) в Южной Америке
- 2) в Африке
- 3) в Австралии
- 4) в Евразии

A6. Сколько океанов на Земле?

- 1) четыре
- 2) пять
- 3) шесть
- 4) семь

A7. Что находится не в Санкт-Петербурге?

- 1) Зимний дворец
- 2) Оружейная палата
- 3) Эрмитаж

4) набережная Невы

A8. Укажи весенние месяцы.

- 1) сентябрь, октябрь, ноябрь
- 2) декабрь, январь, февраль
- 3) март, апрель, май
- 4) июнь, июль, август

B1. В какую сторону надо выходить из леса, если заходил туда, двигаясь на юг?

- 1) на север
- 2) на запад
- 3) на восток
- 4) на юг

B2. Как называется место, отмеченное на рисунке?

- 1) устье
- 2) берег
- 3) исток
- 4) приток

B3. Укажи вид бабочек.

- 1) солдатики
- 2) крапивница
- 3) вертячка
- 4) бронзовка

C1. Какие города находятся не в России?

- 1) Дели
- 2) Токио
- 3) Таруса
- 4) Лондон

C2. Какие горы есть в нашей стране?

- 1) Кавказские
- 2) Альпы
- 3) Алтай
- 4) Уральские

Итоговый тест за 4 четверть

Вариант 2

A1. Что не является стороной горизонта?

- 1) север
- 2) юг
- 3) закат
- 4) восток

A2. Какой конец стрелки компаса должен показывать на север?

- 1) любой
- 2) синий
- 3) красный
- 4) чёрный

A3. Укажи название неровных участков земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью.

- 1) холмы
- 2) овраги
- 3) равнины
- 4) горы

A4. Как называют углубление, по которому течёт река?

- 1) приток
- 2) устье
- 3) исток
- 4) рукав

A5. Где изображён воин, поразивший копьём змея?

- 1) на флаге России
- 2) на флаге Москвы
- 3) на гербе России
- 4) на гербе Москвы

A6. Какая достопримечательность находится в Москве?

- 1) Исаакиевский собор
- 2) Эрмитаж
- 3) Петропавловская крепость
- 4) Большой театр

A7. Укажи количество материков на Земле.

- 1) шесть

- 2) пять
- 3) семь
- 4) четыре

A8. Какая температура воздуха характерна для летнего дня?

- 1) +10 °C
- 2) 0 °C
- 3) +5 °C
- 4) +25 °C

B1. Какое утверждение верно?

- 1) Заморозков никогда не бывает весной.
- 2) Весной на реке появляется лёд.
- 3) Весной появляются проталины.
- 4) Птицы весной запасают корм на зиму.

B2. Какие горы находятся не в нашей стране?

- 1) Кавказские
- 2) Уральские
- 3) Анды
- 4) Алтай

B3. Какие цветы цветут на клумбе летом?

- 1) флоксы
- 2) гладиолусы
- 3) георгины
- 4) астры

C1. С какой стороны ты зашёл в лес, если выходишь из него на северо-востоке?

- 1) с юго-востока
- 2) с юго-запада
- 3) с северо-востока
- 4) с северо-запада

C2. Через какие континенты не проходит экватор?

- 1) через Африку
- 2) через Евразию
- 3) через Южную Америку
- 4) через Австралию