

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»  
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №15  
\_\_\_\_\_ О.В.Левченко  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2020г.  
приказ № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2020г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
общекультурного направления  
«Путь к грамотности»  
2 «А» класс  
на 2020-2021 учебный год

Составила: Комарова Наталья Леонидовна  
учитель высшей квалификационной категории

2020 г.

## **1. Планируемые результаты освоения курса.**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и метапредметных результатов.

### **Личностные результаты**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

### **Метапредметные результаты**

**Метапредметным результатом** изучения курса во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **К концу второго года обучения ученик научится:**

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

### **К концу второго года обучения ученик получит возможность научиться:**

- Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

## **2. Содержание курса.**

Проектное обучение способствует формированию умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, формулировать задачи, решать их, делать выводы и умозаключения.

Данный курс представляет собой серию проектных задач и имеет практический характер.

Программа является наиболее актуальной, так как в большей мере обеспечивает развитие у учащихся интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для

дальнейшей самореализации и формирования личности, поэтому она имеет общеинтеллектуальную направленность.

Принципы, подходы, педагогическая целесообразность и актуальность программы внеурочной деятельности обусловлены важностью создания условий для всего процесса обучения младших школьников через проектную деятельность. Это средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основной канал социализации личности. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Организация внеурочной проектной деятельности позволяет выявлять индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребёнка.

Данный курс разработан в соответствии с ФГОС. Он позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам:

- **во 2 классе** – лексика, фонетика, графика;
- **в 3 классе** – морфология, морфемика, орфография;
- **в 4 классе** – синтаксис и пунктуация, морфология, орфография.

Любой проект предполагает развитие интеллекта детей. В структуру знаний данного курса включен «Интеллектуальный тренинг», позволяющий решать две задачи: повышать образовательный уровень учащихся, создавать комфортные условия для тренировочных упражнений.

Используются такие формы работы, как симпозиум, аукцион, мозговой штурм, интеллектуальный тренинг, лингвистические посиделки.

Проектная работа направлена на решение конкретных проблем, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Поскольку область исследований в этом курсе – русский язык, ожидаемым результатом будет грамотная речь школьников и интерес к русскому языку.

#### **Ценностные ориентиры курса:**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Обучение представлено разделами**

#### **1. Наш помощник – язык (5 ч)**

Понятие проект. Этапы проекта. Разработка пробного проекта. Эксперимент и лингвистическое исследование. Методы исследования. Представление о языке и речи. Цели, задачи, гипотеза проекта. Возникновение речи у древних людей. Использование языка. Информация и продукт проекта. Самые распространенные языки мира. Этапы проекта. Школа в античном мире. Первый русский букварь.

## 2. Мир слов (4ч)

Для чего служит библиотека? Работа со словарями. Рождение и старение слов: неологизмы и архаизмы. Многозначность слов. Лексическая группа слов: синонимы и антонимы. Книжная и разговорная речь. Разработка мини-проекта. Исследование текста. Презентация рекламы толкового словаря.

## 3. Добрые звуки (14ч)

Фонетика. Звуки, которые нас окружают. Эксперимент как метод исследования. Этапы работы над проектом. Назначение транскрипции. Исследование транскрибированных текстов. Анализ как метод исследования. Исследование звучащей речи. Звуки-смыслоразличители. Фонема. Определение позиции звука. Наблюдение как метод исследования. Фонемные и нефонемные правила. Статистический анализ. Непроверяемые и проверяемые сочетания звуков. Назначение гласных. Эксперимент как метод исследования. Метаграммы. Проверка безударных гласных и «сомнительных» согласных. Фонетический анализ гласных звуков. Синонимы. Работа с энциклопедиями. Фонетический анализ согласных звуков. Антонимы. Фонетический анализ твёрдых и мягких согласных звуков. Синонимы. Транскрипция слов. Фонетический анализ звонких и глухих согласных звуков. Устаревшие и современные слова. Работа с фразеологизмами и пословицами. Графический диктант. Презентация творческих продуктов и защита проектов по фонетике.

## 4. Живые звуки (11ч)

Этапы работы над проектом. История письменности. Самый древний вид письменности – пиктография. Пиктографическое письмо. Творческий продукт – письмо другу в рисунках. Детские песни в рисунках. Иероглифы – идеография. Звуковое и слоговое письмо. Финикийское письмо. Греческий, латинский алфавит. Славянская азбука. История русского алфавита. Латиница и кириллица. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Гипотезы и аргументы. Преобразование русского алфавита. Алфавитный порядок букв. Каллиграфия – необыкновенное искусство. Буквица. Красная строка. Лигатуры. Использование искусства каллиграфии в настоящее время. Путешествие в царства Фонетики и Графики. Особенности букв и звуков. Фонетическая эстафета.

### **Методы работы:**

**Проблемного обучения** (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

**Организации учебно-познавательной деятельности** (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

**Стимулирования и мотивации** (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

**Контроля и самоконтроля** (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

**Самостоятельной познавательной деятельности** (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

### **Формы проведения:**

- рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов,

- экскурсия, поход
- практическое занятие, викторина
- встречи с участниками исторических событий

В соответствии с учебным планом школы курс «Путь к грамотности» во 2 классе реализуется в количестве 1 часа в неделю (34 часа в год).

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы/раздела	Количество часов	Планируемые результаты
1	Наш помощник – язык	5ч	<p>Р. Самостоятельно выявлять и формулировать познавательную. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. цель, искать и выделять необходимую информацию. Использовать проектный способ познания, методы исследования, сравнивать и экспериментировать.</p> <p>П. Проводить эксперимент. Осознавать и удерживать учебную задачу, выдвигать версии решения проблемы. . Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. цель, искать и выделять необходимую информацию Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>К. Вступать в диалог, аргументировать своё мнение. Задавать вопросы, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>
2	Мир слов	4ч	<p>П. Выявлять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения. Соотносить выполненное задание с образцом, составлять план последовательности действий.</p> <p>Р. Работать с учебной и внешкольной информацией. Сравнить и классифицировать объекты по предложенным основаниям. Искать нужную информацию в справочной литературе, аргументировать своё мнение.</p> <p>К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Слушать и слышать собеседника. Организовывать учебное сотрудничество в группе.</p>
3	Добрые звуки	14ч	<p>П. Работать самостоятельно с последующей проверкой. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Р. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Строить рассуждения в форме связных простых умозаключений об изучаемой</p>

			проблеме, делать выводы. К. Приходить к общему решению в совместной деятельности. Работать индивидуально и в группе.
4	Живые звуки	11ч	П. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Р. Искать нужную информацию в справочной литературе, выдвигать гипотезы, понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. К. Работать в группе.

### 3. Календарно – тематическое планирование

№ уроков.	Наименования разделов и тем.	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки
<b>Наш помощник – язык - 5 часов</b>			
1.	Чудо из чудес.		
2.	Язык и речь – одно и то же?		
3.	Как возник язык?		
4.	Какие языки есть на свете?		
5.	Защита проекта.		
<b>Мир слов – 4 часа</b>			
6.	Для чего придуманы словари?		
7.	Архаизмы, неологизмы, омонимы.		
8.	Синонимы и антонимы.		
9.	Защита проекта по лексике.		
<b>Добрые звуки – 14 часов</b>			
10.	Поиграем со звуками.		
11.	Транскрипция.		
12.	Слабые и сильные позиции звуков.		
13.	Тайна фонемы.		
14.	Фонемные и нефонемные правила.		
15.	На сцене гласные!		
16.	«Опасные согласные».		
17.	Выходим на главное правило.		
18.	Фонетическая задачка «Колобок»		
19.	Фонетическая задачка «Гуси-лебеди»		
20.	Фонетическая задачка «Маша и медведь»		
21.	Фонетическая задачка «Морозко»		
22.	Фонетическая задачка «Иван-Царевич и серый волк»		
23.	Защита проектов по фонетике.		
<b>Живые звуки – 11 часов</b>			
24.	Кто повелевает буквами?		
25.	Как человек научился писать?		
26.	Пиктография.		
27.	История письменности.		
28.	Древнерусский алфавит.		
29.	Самая молодая буква современного русского языка.		
30.	Творческая мастерская: древнерусские буквы.		
31.	Забавный алфавит.		
32.	Каллиграфия.		
33.	Защита проектов на графике.		
34.	Конкурс «Грамотеи».		

**Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по курсу «Путь к грамотности»**

Клас с	Программа/учебник/методиче ские рекомендации	Оценочные средства/(оценоч ные материалы) КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
2	Рабочая программа курса «Путь к грамотности» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности по русскому языку О.В. Олейник, Л.П.Кабанюк Москва: Вако 2014г.		Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipk ps.bsu.edu.ru

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_Кудинова Л.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.