

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №15
_____ О.В.Левченко
" ____ " _____ 2020г
приказ № ____ от " ____ " _____ 2020г

Рабочая программа русскому языку
для 2 класса
на 2020-2021 учебный год

Составители: Комарова Наталья Леонидовна
учитель высшей квалификационной категории
Емельянова Ксения Сергеевна
учитель первой квалификационной категории

2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка во втором классе учащиеся *научатся*:

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки и и й и буквы их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе учащиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
 - составления предложений на заданную тему;
 - употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
 - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
 - самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
 - орфографической грамотности речи учащихся;
 - проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
 - деления слов на слоги и переноса слов;
 - правильного написания слов с буквой Ё;
 - обозначения мягкости согласных на письме;
 - написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
 - употребления прописной буквы в именах собственных;
 - работы со словарём (использование алфавита);
 - каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
 - письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

2. Содержание учебного предмета.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса

обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию

материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Обучение представлено разделами:

Наша речь (1 ч)

Знакомство с учебником. Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (5 ч)

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Диагностическая стартовая работа.

Предложение (13 ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи.

Контрольное списывание.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Слова, слова, слова... (20 ч)

Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Слог. Ударение. Перенос слов по слогам.

Развитие речи.

Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова».

Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...».

Звуки и буквы (53 ч)

Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Замена звука буквой и наоборот. Русский Алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной буквы). Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Согласные звуки. Признаки согласного звука. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Проект «Пишем письмо». Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч*. Проект «Рифма». Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи.

Контрольный диктант по теме «Употребление заглавной буквы».

Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».

Контрольный диктант по теме «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова».

Контрольный диктант на тему «Твёрдые и мягкие согласные».

Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».

Контрольное списывание.

Части речи (45 ч)

Части речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевлённые неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Число имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. Разбор имени существительного как части речи. Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Число глагола. Правописание частицы *не* с глаголом. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Число имён прилагательных. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. Текст-рассуждение. Предлоги. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. Проект «В словари – за частями речи!»

Развитие речи.

Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных».

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Контрольный диктант по теме «Предлоги».

Контрольный диктант по теме «Части речи».

Повторение (16 ч)

Обобщение знаний. *Контрольное списывание. Итоговый диктант.*

Формы организации учебных занятий:

открытие новых знаний;

- обобщающий урок;
- урок закрепления;
- урок-лекция;
- урок-беседа;
- комбинированный урок;
- проектная деятельность;
- урок-путешествие, урок-игра;
- урок выполнения самостоятельных и контрольных работ.

В соответствии с учебным планом школы предмет «Русский язык» во 2 классе реализуется в количестве 4 часов в неделю (136 часов в год).

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Наша речь.	1 час	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.
2.	Текст.	5 часов	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста. Научатся определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.
3.	Предложение.	13 часов	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.

4.	Слова, слова, слова...	20 часов	<p>Познакомятся с понятием «лексическое значение слова». Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов. Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова. Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова. Научатся делить слова на слоги. Научатся ставить ударение. Научатся правильно переносить слова.</p>
5.	Звуки и буквы.	53 часа	<p>Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне. Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся. Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов. Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с</p>

			разделительным мягким знаком.
6.	Части речи.	45 часов	<p>Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: именем существительным, именем прилагательным, глаголом. Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных. Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; научатся определять число имён существительных. Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи. Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным. Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении. Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.</p>
7.	Повторение.	16 часов	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.

Итого: 153 часа

Оценочные средства

Класс	Программа\Учебник\ Методические рекомендации	Оценочные средства (оценочные материалы)\ КИМы	Электронные материалы, дополнительные материалы
2	Канакина В.П, Горецкий В.Г., В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А.	Контрольно-измерительные материалы. (см.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс

	<p>Стефаненко Русский язык, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2018 г.</p> <p>Т.Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева. Русский язык. Поурочные разработки 2 класс Москва «Вако».</p>	<p>Приложение)</p>	<p>(Диск СО-РОМ), автор В.Г. Горецкий, В.П. Канакина</p>
--	---	--------------------	--

Критерии оценивания.

Критериями оценивания является:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение продуктивных заданий в учебниках и тестовых заданий электронного приложения к учебнику «Русский язык» для второго класса. При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность все производить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Оценка письменных работ:

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.

Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте: 1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку. 2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается: 1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах. 2.

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями). 3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы. Примечание: 2 исправления считаются за 1 ошибку.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Отметка "3" – правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Отметка "2" – правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

1. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Планируемые сроки прохождения	Скорректирова нные сроки прохождения
<i>НАША РЕЧЬ (1 час).</i>			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	01.09	
<i>ТЕКСТ (5 часов).</i>			
2.	Что такое текст?	02.09	
3.	Тема и главная мысль текста.	03.09	
4.	Части текста.	04.09	
5.	Входной диктант.	07.09	09.09
6.	Работа над ошибками.	08.09	10.09
<i>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 часов).</i>			
7.	Предложение.	09.09	08.09
8.	Как из слов составить предложение?	11.09	
9.	Главные члены предложения.	14.09	
10.	Контрольное списывание.	15.09	16.09
11.	Второстепенные члены предложения.	16.09	15.09
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	17.09	
13.	Распространенные и нераспространенные предложения.	18.09	
14.	Связь слов в предложении.	22.09	
15.	Связь слов в предложении. Проверь себя.	23.09	
16.	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».		
17.	Работа над ошибками..		
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.		
19.	Анализ сочинений		
<i>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (20 часов).</i>			
20.	Слово и его значение.		
21.	Лексическое значение слова.		
22.	Однозначные и многозначные слова.		
23.	Прямое и переносное значения слов.		
24.	Синонимы.		
25.	Антонимы.		
26.	Контрольный диктант №2 по теме «Лексическое значение слова».		
27.	Работа над ошибками.		
28.	Родственные слова.		
29.	Что такое родственные слова?		
30.	Однокоренные слова.		
31.	Корень слова.		
32.	Какие бывают слоги?		
33.	Как определить ударный слог?		
34.	Контрольный диктант №3 по теме «Слова, слова, слова...».		
35.	Работа над ошибками.		
36.	Обучающее сочинение по серии картинок.		

37.	Проверочная работа.		
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?		
39.	Правила переноса слов.		
<i>ЗВУКИ И БУКВЫ (53 часа)</i>			
40.	Звуки и буквы.		
41.	Русский алфавит, или Азбука.		
42.	Употребление прописной (заглавной) буквы.		
43.	Гласные звуки.		
44.	Контрольный диктант №4 по теме «Употребление заглавной буквы».		
45.	Работа над ошибками.		
46.	Ударные и безударные гласные звуки .		
47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
48.	Проверяемое и проверочное слова.		
49.	Слова с безударным гласным звуком в корне.		
50.	Безударные гласные звуки в корне слова.		
51.	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне.		
52.	Словарные слова.		
53.	Представление об орфограмме.		
54.	Орфограмма.		
55.	Контрольный диктант №5 по теме «Безударные гласные в корне слова».		
56.	Работа над ошибками.		
57.	Согласные звуки.		
58.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».		
59.	Слова с удвоенными согласными.		
60.	Написание слов с удвоенными согласными.		
61.	Твердые и мягкие согласные звуки .		
62.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
63.	Мягкий знак (ь).		
64.	Для чего служит мягкий знак?		
65.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		
66.	Контрольный диктант №6 по теме «Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова».		
67.	Проверочная работа.		
68.	Работа над ошибками.		
69.	Обобщающий урок.		
70.	Контрольный диктант №7 на тему «Твердые и мягкие согласные».		
71.	Работа над ошибками.		
72.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.		
73.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».		
74.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
75.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		

76.	Слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
77.	Звонкие и глухие согласные звуки.		
78.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.		
79.	Проверка парных согласных в корне слова.		
80.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.		
81.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова..		
82.	Звонкие и глухие согласные на конце слова		
83.	Написание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце.		
84.	Проверка знаний .		
85.	Контрольный диктант №8 по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».		
86.	Работа над ошибками. Обобщение.		
87.	Разделительный мягкий знак (ь).		
88.	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?		
89.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
90.	Контрольное списывание.		
91.	Обобщение.		
92.	Проверка знаний.		
<i>ЧАСТИ РЕЧИ (45 часов).</i>			
93.	Части речи.		
94.	Что такое части речи?		
95.	Имя существительное.		
96.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
97.	Собственные и нарицательные имена существительные.		
98.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.		
99.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.		
100.	Заглавная буква в написании кличек животных.		
101.	Заглавная буква в географических названиях.		
102.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		
103.	Контрольный диктант №9 по теме «Заглавная буква в именах собственных».		
104.	Работа над ошибками.		
105.	Единственное и множественное число имен существительных.		
106.	Изменение существительных по числам.		
107.	Число имен существительных.		
108.	Контрольный диктант №10 по теме «Имя существительное».		
109.	Работа над ошибками.		
110.	Проверка знаний.		
111.	Глагол.		
112.	Что такое глагол?		
113.	Глагол как часть речи.		
114.	Единственное и множественное число глаголов.		
115.	Изменение глаголов по числам.		

116.	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
117.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».		
118.	Текст-повествование.		
119.	Проверка знаний.		
120.	Имя прилагательное.		
121.	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
122.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		
123.	Число имен прилагательных.		
124.	Текст-описание.		
125.	Комплексная срезовая работа.		
126.	Местоимение.		
127.	Что такое местоимение?		
128.	Текст-рассуждение.		
129.	Проверка знаний.		
130.	Предлоги.		
131.	Раздельное написание предлогов со словами.		
132.	Правописание предлогов с именами существительными.		
133.	Контрольный диктант №11 по теме «Предлоги».		
134.	Работа над ошибками.		
135.	Проверка знаний		
136.	Контрольный диктант №12 по теме «Части речи».		
137.	Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!»		
<i>ПОВТОРЕНИЕ (16 часов).</i>			
138.	Текст. Типы текстов.		
139.	Предложение.		
140.	Члены предложения.		
141.	Слово и его значение.		
142.	Части речи.		
143.	Повторение по теме «Части речи».		
144.	Контрольное списывание.		
145.	Звуки и буквы.		
146.	Правила правописания.		
147.	Итоговый диктант.		
148.	Работа над ошибками.		
149.	Повторение изученного материала.		
150.	Закрепление.		
151.	Обобщение знаний .		
152.	Обобщение по изученному разделу.		
153.	Что узнали, чему научились во 2 классе.		

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
от « ___ » _____ 2020г.
протокол № _____

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Л. В. Кудинова
« ___ » _____ 2020г.

Приложение 1

Входной диктант по русскому языку 2 класс

На даче.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха!

Задания:

1. **Подчеркнуть все гласные буквы:**
1 вариант - в 3-ем предложении;
2 вариант - в 4-ом предложении.
2. **Разделить на слоги слова:**
1 вариант – в 5-ом предложении;
2 вариант – в 6-ом предложении.
3. **Выписать из текста 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ.**

Приложение 2

Контрольный диктант №1

по теме: « Предложение».

Осень.

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

(27 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены...
1 вариант - первого предложения;
2 вариант – третьего предложения.
2. Составить предложение.
На, желтеют, листочки, деревьях.

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову лес.
3. Напишите антонимы.
Тепло – ...
Сытый – ...

Приложение 5

Диктант по теме «Употребление заглавной буквы»

Рыбалка.

Павлик и Юра — братья. Они живут в селе Нива. Днём мальчики пошли на рыбалку. Вот и речка Клязьма. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел кот Васька. Юра тащит окунька. Эту рыбку дали Ваське. Васька был рад. Павлик поймал щуку.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть одной чертой имена собственные.
2. В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Приложение 6

Диктант по теме «Безударные гласные звуки в корне»

Цель: учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной форме.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания:

(«Проверь себя» (с. 111). Дети записывают в контрольных тетрадях только ответы на вопросы.)

Приложение 7

Контрольный диктант по теме

«Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова»

Белая куропатка

Однажды в семье куропаток появилась необычная белая куропатка. Вот так чудо! Охотники хотели поймать её, но не могли. Куропатка была пуглива и осторожна. Встречаются белые куропатки в природе очень редко. (30 слов)

Слова для справок: необычная, очень.

Грамматические задания:

1. Выпишите два слова с непроверяемым безударным гласным в корне слова, подчеркните орфограмму.
2. Найдите в тексте и подчеркните слова с сочетаниями ча—чу.
3. Выпишите из текста три слова с орфограммой «Проверяемый безударный гласный в корне слова». Подберите к ним проверочные слова.

Приложение 8

Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные звуки»

Цель: проверить навыки правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки правописания слов с буквосочетаниями ЧН, НЧ, ЧК, отдельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в словах изученные орфограммы на слух; применять правила правописания; проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки; разделять слова для переноса; характеризовать твердые и мягкие согласные звуки.

В лесу

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под елкой серые ёжики.

Грамматические задания:

1. В словах *ветки* и *белочки* подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове *Юра*.
3. Укажите количество слогов в словах *ёжики*, *серые*, *рядом*.

Приложение 9

Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»

Первый снег.

Петя и Маша посмотрели в окно. Ночью выпал мягкий, пушистый снег. Рядом с домом намело маленький сугроб. Берёзка и куст сирени стоят в белоснежном наряде. Ребята надевают шапки, шубки, сапожки, варежки и бегут во двор. Дети радуются снежку!

Грамматические задания

1. Выпишите из пятого предложения слова с парным согласным в корне. Подберите проверочные слова.
2. Найдите в тексте однокоренные слова. Выделите корень.
3. Определите количество звуков и букв в слове *ночью*.

Приложение 10

Диктант по теме «Имя собственное»

Цель: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слов; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания:

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

Приложение 11

Диктант по теме «Имя существительное»

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слов; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркните главные члены.
3. В первом предложении обозначьте имена существительные.
4. Запишите имена существительные: *камьши, кирпичи, вещи* – в единственном числе.

Приложение 12**Диктант по теме «Предлоги со словами»**

Цель: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные орфограммы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудесное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Грамматические задания:

1. Выпишите предлоги.
Вариант I: из первых трех предложений.
Вариант II: из последних трех предложений.
2. К словам: *пенек, детишки* – подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

Приложение 13**Контрольный диктант по теме «Части речи»**

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинный, пыль*.

Приложение 14

Итоговый диктант

Цель работы - проверить усвоение материала, изученного за год, развивать умение слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное, писать слова с изученными орфограммами, пунктуационно оформлять предложения.

Май.

Настали тёплые деньки. Зелёная листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. От цветка к цветку летит пчела. В цветах сладкий сок. К воде ползёт жук. (40 слов)

Слова для справок: *настали*

Грамматическое задание:

- 1) В первом предложении подчеркнуть главные члены.
- 2) В последнем предложении над словами подпиши части речи..
- 3) Подберите к именам существительным подходящие имена прилагательные: *погода, ручей, ребята*.

рольный диктант № 2 на тему «Лексическое значение слова».