

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №15"**

**Конспект урока по русскому языку 4 класс
По теме «Глаголы-исключения»**

**Составитель: Александрова Ольга Владимировна
учитель высшей квалификационной категории,**

**г. Сергиев Посад
2021 г.**

Тема: «Глаголы – исключения»

Цели урока:

- познакомить с глаголами - исключениями;
- развивать умение распознавать их в тексте и правильно писать их безударные личные окончания.

Задачи урока:

Образовательные:

- развивать умение соотносить временную форму глагола с его начальной формой;
- совершенствовать умение распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы;
- закреплять навык написания безударных личных окончаний глаголов.

Развивающие:

- создавать условия для развития познавательных и творческих способностей, умений работать в группах и индивидуально;
- повышать культуру речи;

Воспитательные:

- формирование интереса к урокам русского языка, умение прогнозировать, организовывать и оценивать свою деятельность.
- воспитывать порядочность и формировать правильное понятие о дружбе.

Оборудование: экран, проектор

Ход урока.

I. Организационный момент (Мотивация к учебной деятельности)

- Ребята, мы стоим с вами на пороге новых открытий, поэтому пожелаю вам успеха на уроке, плодотворной и эффективной работы. (слайд 1)

- Откроем тетради, запишем число и классная работа.

II. Актуализация знаний.

A). Словарная работа. (слайд 2)

Строит ягода портрет терпит лечит дышит

- Даны слова, на какие 2 группы можно разделить слова, написанные на доске? Обоснуйте свой ответ.

(Существительные (словарные слова), отвечают на вопрос что? и глаголы отвечают на вопрос что делает?) (слайд 3)

-Назовите словарные слова.

-Запишите в тетрадь словарные слова, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

-Что вы знаете про глагол? *(обозначает действие, бывают совершенного и несовершенного вида, 1 и 2 спряжения, изменяются по лицам и по числам, а в прошедшем времени по родам)*

-Как определить спряжение глагола? *(Поставить глагол в неопределённую форму: если глагол на –ить, то это 2 спр., все остальные глаголы -1спр. или поставить глагол в 3 лицо мн. число : если окончание –ат, -ят --2 спр.; если –ут, -ют-- 1 спр.)*

Запишите в тетрадь глаголы выделите окончания, определите их спряжение.

III Проблемное объяснение нового знания.

- Объясните свой выбор.

Строит – строить, строят -2 спр.

Терпит – терпеть, терпят ?

Едет – ехать, едут – 1 спр.

Дышит – дышать, дышат - ? спр.

Лечит –лечить, лечат – 2 спр.

- У нас возникла **проблема**, которую мы с вами постараемся решить.

(слайд 4)

Определить спряжение у глаголов **терпит и дышит**.

- Как думаете, к какому спряжению относятся эти глаголы? (*В неопр. форме имеют суффикс Испр., а в 3 лице множественного числа – окончания II.*)

- Какой можно сделать вывод? (не относятся к правилу, какое- то другое правило существует и т.д.)

-Назовите тему урока. (**Открываю слово «исключения».**) (слайд 5)

-Сможете определить задачу урока? (*учиться находить глаголы – исключения и правильно писать в них окончания*).

- Что такое исключения? Как вы это понимаете? (**щелчок по слайду**)

Учитель: Значит, это особые слова, особые глаголы, которые не подчиняются этим правилам, т.е. это – **исключения из правил**.

Сегодня мы познакомимся с глаголами, которые не подчиняются этим правилам, т.е. с глаголами – исключениями.

Давайте вспомним сказку про страну Глаголов.

Давным-давно, когда нас с тобой ещё не было на свете, в царстве Грамматика жил-был славный царь Глагол со своим глагольным людом. Народ его был трудолюбивым, деятельным: всё время куда-то спешил, что-то делал, чем-то занимался.

Было у царя два сына: 1 спряжение и 2 спряжение. Призвал однажды царь Глагол сыновей и говорит им:

- Стар я стал, дети мои, трудно мне управлять государством. Пришло время вам заменить меня. Даю вам я три дня и три ночи, чтобы вы решили, как вам царствовать.

-И после этих слов отпустил царь своих сыновей.

Думали они три дня и три ночи и решили: 2 спряжение будет править теми глаголами, которые в неопределённой форме заканчиваются на –ить, а 1 спряжение – всеми остальными. Пришли сыновья к отцу и сказали о своём решении. Глагол обрадовался, что у него такие мудрые дети и издал указ о разделении царства. **слайд 6)**

Вступление учителя.

Но у этой сказки есть продолжение

Некоторые семьи оказались в двух разных царствах. Это были глаголы: гнать, держать, дышать, слышать; смотреть, видеть, , ненавидеть, зависеть, вертеть, обидеть, терпеть и брить, стелить. Пришли они к царю с просьбой:

- Милостивый государь, славный царь Глагол, помоги нам.

- По твоему указу оказались мы в разных царствах с нашими старыми родителями. Разреши нам остаться с ними.

Не мог устоять царь перед просьбой и издал Указ. **(слайд 6)**

Я, царь Глагол , повелеваю:

жителей своего царства –

глаголы **гнать, держать, дышать, слышат; смотреть, видеть, ненавидеть, зависеть, вертеть, обидеть, терпеть** оставить проживать во 2 спряжении,

а глаголы брить, стелить - в 1 спряжении.

Так и появились глаголы – исключения.

Мы создали с вами схему – помощниц

- Сколько глаголов – исключений на –ать?(4) Назовите их.

-Сколько на –еть? (7)Назовите их.

Сколько на –ить?(2) Назовите их.

-Давайте теперь попробуем определить спряжение глаголов **ДЫШИТ** и **ТЕРПИТ**. Обоснуйте свой ответ. **(слайд 7)**

На схеме – помощнице находим глаголы.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

IV. Первичное закрепление.

-Для закрепления нового материала, мы выполним несколько заданий. **(слайд 8)**

1 Задание. Проспрягайте глаголы – исключения.

1 вариант 2 вариант

Смотреть брить

- При спряжении глаголов на что нужно обратить внимание? (*Не является ли глагол исключением, и определить его спряжение по неопределенной форме.*)

(проверка по доске) **(слайд 9)**

- Поднимите руки те, кто справился с заданием без ошибок.

2 Задание. (на доске) (слайд 10)

-Прочтите текст. К какому жанру устного народного творчества он относится ?

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Определите спряжение глаголов.

Что нужно сделать при выборе буквы в безударном личном окончании? (*определить спряжение по неопределенной форме и не является ли глагол исключением.*)

Мягко стелет(I), да жестко спать. В чужом глазу соринку видит(II), в своём бревна не замечает(I). Любят того, кто не обидит(II) никого. Не глаза видят, а человек; не ухо слышит(II), а душа.

(Проверка: обменяться тетрадями с товарищем по парте) **(слайд 11)**

- Поднимите руки те, кто справился с заданием без ошибок.

-Поднимите руки те, у кого возникли противоречия.

3 Задание. (устно) на доске

(слайд 12)

Прочитайте слова. Исключите лишнее слово в каждой группе. Объясните свой выбор.

*Писать, дышать, бежать, читать
Гореть, смотреть, петь, лететь
Ходить, чистить, стелить, купить*

V. Итог урока.

-С какой проблемой мы с вами сегодня столкнулись? (слайд 13)

Что мы сделали, что бы эта тема не вызывала у нас трудности?

- Чтобы лучше запомнить глаголы исключения, я предлагаю вам рифмованное стихотворение. (слайд 14)

Гнать, держать,
Смотреть и видеть,
Дышать, слышать,
Ненавидеть,
И зависеть, и вертеть,
И обидеть, и терпеть.
Вы запомните, друзья,
Их на –Е спрягать нельзя!

VI. Домашнее задание.

Выучить глаголы-исключения, упр.155

Оценка работы обучающихся на уроке. (слайд 15)

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (слайд 16)

Что нового для себя узнали?

(Я узнал... я понял...)