

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №15"**

**Конспект урока по математике в 1 классе
На тему «Самое красивое число 6. Состав числа 6.»**

**Составитель: Александрова Ольга Владимировна
учитель высшей квалификационной категории,**

**г. Сергиев Посад
2022 г.**

Тема урока: «Самое красивое число 6. Состав числа 6».

Тип урока: открытие новых знаний.

Оборудование: учебник, презентация, светофорчики, карточки для индивидуальной работы, математический веер, счетные палочки, сундучок с сюрпризом.

Цель: познакомить учащихся с образованием числа 6 и его графической записью.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с образованием числа 6 и цифрой 6;
- научить писать цифру 6;
- соотносить цифры 1,2,3, 4,5, 6 с количеством предметов;
- повторить изученный геометрический материал.

Коррекционно- развивающие:

- развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление;
- развивать умение работать сообща и дружно с одноклассниками;
- развивать мыслительную деятельность (операции анализа и синтеза, выявлять главную мысль, устанавливать логические связи) путем решения поставленных проблем и задач;
- развивать мелкую моторику кистей рук.

Воспитательные:

- воспитывать активность, усидчивость, любознательность;
- воспитывать интерес к предмету;
- воспитывать коммуникативные умения.
- воспитывать уважительное отношение друг к другу, аккуратность и самостоятельность.

Планируемый результат обучения

Познавательные БУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- формировать умение строить речевое высказывание в устной форме.

Коммуникативные БУД:

- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные БУД:

- проявлять интерес к математике;
- осознанно выполнять обязанности ученика;

- проявлять заинтересованность в приобретении знаний и способов действий;
- осваивать математические действия;
- работать в паре.

Регулятивные БУД:

- формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;
- формировать умение сравнивать группы предметов.

Ход урока

I. Организационный этап.

- Улыбнемся нашим гостям, друг другу и с хорошим настроением начнем наш урок.

II. Мотивация учебной деятельности.

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Нас оно торопит в класс,

Математика у нас!

- Тихонечко сядьте на свои места.

III. Постановка цели и задач урока.

-Ребята, внимательно посмотрите на доску и скажите, в правильном ли порядке расположены числа?

(На доске выложены числа: 0,1,2,3,4,5)

-Хором читаем их в прямом порядке!

-А теперь в обратном порядке!

- Поиграем в игру «День-ночь». Ночь! (Учитель меняет местами числа: 0, 1, 3,2,4,5)

-День! Какие числа поменялись местами? Кто выйдет и вернёт их на место?

-Ночь! (1,0,2,3,4,5)

-День! (Дети восстанавливают числовой ряд)

-Ночь! День! Внимание, что изменилось в числовом ряду?(0, 1, 2,3,4,5, ?)

- (Проблемный вопрос) Как вы думаете, что скрывается под знаком вопроса? Знакома ли вам следующая цифра? Ответы детей.

- Что мы с вами сегодня будем изучать? (Дети) Сформулируйте тему урока.

-Тема урока: « Число и цифра 6»

-Продолжаем вместе со мной:

-Сегодня мы познакомимся.....

Мы научимся (красиво писать цифру 6)

Мы будем решать(примеры и задачи в пределах 6)

IV. Актуализация знаний. Поработаем в парах.

У вас на партах лежит картинка, разрезанная на 4 части. Соберите её.

- Что у вас получилось?

- Рассмотрите внимательно картинки.

-По каким признакам вы определили, что это зима?

- А вы знаете, что зима- это время чудес и волшебства. Её в народе называют волшебницей. Если мы с вами выполним все задания, то вы в этом убедитесь. В конце урока вас ожидает маленькое зимнее чудо. Начнём нашу работу.

1.Счет предметов. Игра «Молчанка» (работа с математическим веером)

Ребята, внимательно слушаем вопрос и молча, показываем правильный ответ цифрой. Если ваши ответы верны, я поднимаю зеленый светофор, если есть ошибки - красный. Постарайтесь обойтись без аварийных ситуаций.

Сколько пальцев на правой руке? (5)

Сколько мальчиков в классе? (3)

Сколько глаз у светофора? (3)

Сколько носов у двух собак? (2)

Сколько хвостов у одной кошки? (1)

Сколько клоунов в классе? (0)

- Молодцы!

2. На доске две корзинки. Разложите яблочки в корзинки. В первую корзинку яблочки с ответом 4, а в другую яблочки с ответом 5.

(яблочки на наборном полотне)

$$3+1=4 \quad 2+3=5$$

$$5-1=4 \quad 4+1=5$$

$$2+2=4 \quad 1+4=5$$

$$4+0=4 \quad 3+2=5$$

$$5+0=5$$

-Сколько яблочек в левой корзинке?

-Сколько яблочек в правой корзинке?

-В какой корзинке яблочек больше?

3. Игра « Собери домик».

Загадка.

Взял треугольник и квадрат,

Из них построил домик.

И поэтому я очень рад:

Теперь живёт там гномик. (Домик)

- Ребята, построим домик для гномика. Выходите все к доске. Берите по одной фигуре. По команде начинаем собирать домик. Руководить строительством будет Андрей.

- Скажите, из каких геометрических фигур он состоит?

-Итак, с заданием мы справились успешно, наш домик готов, а сейчас -

пора отдохнуть!

V. Физминутка для глаз «Тучка»

VI. Открытие новых знаний.

1.Занимательный материал.

-Ребята, послушайте мою загадку, а отгадку найдите в классе. (на стенах размещены иллюстрации различных насекомых и паука).

Черен, да не ворон

Рогат, а не бык

Летает, а не птица. (Жук)

Правильно! Возьмите счетные палочки.

Выложите на парте столько палочек, сколько у жука лапок?

Сколько палочек положили?(6)

Выложите палочки так, как расположены лапки у жука. (3 и 3)

2.Работа по учебнику стр.11-12

1)Сравнить колокольчики по цвету.

2)Задание №2

Работа с дидактическим материалом (квадраты)

Работа с кассой цифр.

Возникает запись $5+1$

-Сколько получилось квадратов? (шесть)

Вывод.

VII. Физминутка (Буратино)

VIII. Первичное усвоение новых знаний.

1.Знакомство с цифрой 6.

-Итак, мы с вами узнали новое число- 6, узнали, как оно образуется, а скажите, ребята, при помощи чего мы будем обозначать число 6 на письме?

(При помощи цифры 6)

(Учитель вывешивает карточку с цифрой 6)

- На что она похожа? (выслушиваются ответы детей) (слайды)

– Посмотрите на натуральный ряд чисел. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

-Найдите среди цифр цифру 6

-За каким числом следует цифра 6

- Назовите соседей числа 6 (5 и 7)

- Назовите числа, которые меньше, чем число 6.

- Назовите числа, которые больше, чем число 6

Попробуем обвести цифру шесть пальчиком, смотрите, как я это делаю.

Можно ли из счетных палочек ее сконструировать. А с помощью чего?

-Возьмите веревочки, выложите на парте цифру 6. Обведите пальчиком ее.

-Напишем все вместе цифру в воздухе.

-А сейчас возьмите свою правую ладошку, представьте себе, что это ваша тетрадь. Попробуйте в ней написать кончиком носа новую цифру!

-Внимание на доску! Сейчас я покажу и объясню, как мы будем писать в тетради цифру 6.

Цифра 6 состоит из двух элементов: большого левого и малого правого полуовалов. Начинаем писать большой левый полуовал немного ниже верхнего правого угла клетки, закругляем, касаясь верхней стороны клетки, и ведем вниз; закругляем, касаясь середины нижней стороны клетки, и ведем вверх, закругляем, не касаясь правой стороны клетки, затем закругляем влево немного выше середины клетки.

Написание на доске. (Учитель, дети)

IX.Физминутка для рук.

X.Закрепление изученного.

Работа в рабочей тетради.

- Откройте рабочие тетради на с. 32, зад.2, положите их правильно, возьмите красный карандаш, спинки прямые.

-Задание №3.

Написать цифру 6.

-Какая цифра самая красивая? Подчеркните её карандашом.

Задание №4.

Обведи цифры.

Взаимопроверка.

Соотнесение множества предметов с числом 6.

Работа в парах.

-А сейчас поработаем в парах. Работать надо дружно, сообща, не ссорясь. (На столах лежат листочки)

-Одному из вас необходимо найти рисунки, где изображено 6 предметов и положить кружок с цифрой 6, а второй находит рисунки, где изображены пять предметов, и ставит кружок с цифрой 5.

- Проверим вашу работу (на доску готовый образец)

Устные задачи.

1. Посмотрите на записи и рисунки.

- Какие записи подходят к рисункам?

$$5+1=6$$

К 5 зайчатам прибежал ещё один. Стало 6 зайчат.

$$6-1=5$$

На ветке сидело 6 снегирей, 1 снегирь улетел. Осталось 5 снегирей.

-Проверим (составить задачи)

2. Карточки

Соотнесите количество предметов с цифрой. (взаимопроверка)

XI. Итог урока.

-Скажите, ребята, с каким новым числом мы познакомились сегодня на уроке?

-Как образуется это число?

- Какой цифрой обозначено число 6 на письме?

XII.Итоговая рефлексия.

Если вам понравился урок и вызвал хорошее настроение, то поднимите карточку с картинкой «солнышко», если не очень хорошее настроение, то поднимите карточку с картинкой «тучка».

Вот и подошел к концу наш волшебный урок, и вы, наверное, ждете чуда.

Отгадаете загадку и узнаете, где вас ждет чудо.

Её всегда в лесу найдёшь —

Пойдём гулять и встретим:

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем.

Дети находят елку в классе, под ней стоит сундучок.