

5 класс. Урок «Полные и краткие имена прилагательные»

Тип урока: Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.

Предметная цель: организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию новых знаний и способов деятельности.

Задачи:

Образовательная:

Повторение изученных сведений по теме «Имя прилагательное»;

Познакомить учеников с понятиями «краткие и полные прилагательные»;

Научить изменять полные прилагательные на краткие прилагательные.

Развивающая:

Развитие умения образовывать краткую форму прилагательных;

Развитие творческих способностей детей.

Воспитательная:

Воспитывать у учащихся самостоятельность, активность, интерес к предмету, правила поведения.

Методы обучения: Словесный, наглядный, элементы частично-поискового.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, карточки, листочки и деревья.

Форма учебного занятия (нетрадиционная) – урок - исследования.

Ход урока

I. Организационный момент (3 мин)

Эмоциональный настрой

- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Вы очень хорошо выглядите. Надеюсь, вы хорошо поработаете на уроке.

Перед вами на столе лежат цветные полоски: красная, синяя, зелёная. Посмотрите на них внимательнее и выберете ту, которой соответствует ваше настроение именно сейчас. Красный цвет - вы полны энергии, готовы активно работать. Зелёный цвет - вы спокойны. Синий цвет - вы испытываете чувство тревоги, беспокойства. На друг друга посмотрите и пожелайте своей улыбкой хорошее настроение соседу.

II. Актуализация опорных знаний.

- Какой раздел русского языка мы изучаем? (*морфология*).
- Дайте определение морфологии (раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи).
- Над какой частью речи мы работаем несколько уроков? (*прилагательное*).
- Что знаете об имени прилагательном? (*ответы*).
- Назовите начальную форму прилагательного. (*м .р, ед.ч, им. п*).
- С какой частью речи связано имя прилагательное? (*с именем существительным*).

III. Проверка д/з.

- Дома я задавала вам подобрать четверостишия, в которых встречаются имена прилагательные, прочитайте их (ответы детей)

Мотивация

-Я тоже подготовилась. Послушайте строчки из известного вам стихотворения

Ф.И.Тютчева «Весенние воды» (слайд 1)

Ещё в полях белеет снег,

А воды уж весной шумят -

Бегут и будят сонный брег,

Бегут и блещут и гласят...

Они гласят во все концы:

"Весна идёт, весна идёт!

Мы молодой весны гонцы,

Она нас выслала вперёд!"

Весна идёт! Весна идёт!

И тихих, тёплых майских дней

Румяный светлый хоровод

Толпится весело за ней.

- Ребята, как вы думаете, почему с этого стихотворения я начала наш урок?

Посмотрите в окно, какое время года сейчас?

- Весна. Сейчас на дворе май. У всех весеннее настроение.

- **Правильно**, солнце светит ярче, воздух становится теплее, настроение наше меняется, мы живём в ожидании чего-то нового.

Листочки на деревьях начинают распускаться. Сегодня на уроке мы с вами попробуем добавить листочки на деревья. У вас на столах лежат карточки с деревьями. За каждый правильный ответ я вам даю листочек, которым вы украсите свои деревья. Я желаю вам, чтобы ваши деревья были пышными, как те, что вы видите за окошком.

- А сейчас открываем рабочие тетради и записываем число: «Двадцать пятое апреля. Классная работа». Для темы оставьте место (1 строчку).

IV. Лингвистическая разминка. (3 мин)

- Посмотрите на слайд, вы увидели 2 учеников, почитайте их диалог. (ученик и ученица читают диалог) (слайд 2)

Ученица - В сказке девочка жила
Как она была *мила!*

Как она была *мала!*

Как *умна* она была!

Ученик - Лично мне, такой стишок *неинтересен*,
Он слишком *короток* и *прост*.

- *Ребята, спишите себе в тетрадь выделенные курсивом слова и подумайте, как образовались эти слова? К какой части речи они относятся?*

- Они походят на прилагательные.

- *Ребята, посмотрите внимательно, Саша говорил про стишок: прост, а как по другому можно сказать про этот стишок?*

- Простой.

- *Давайте это запишем.* (слайд 3)

Простой – прост

Милый, милая – мил, мила

Малая, мальй – мала, мал

- *Что происходит с полными прилагательными?*

- Они становятся короткими, у них нулевое окончание.

- *Правильно.* Прилагательные бывают полными и краткими. Прилагательные, которые встречались раньше, назывались полными, а краткие называются краткими, потому что в мужском роде окончание «убегает», т. е. становится нулевым, а в женском роде окончание «а».

V. Изучение нового материала. (15 мин)

- Как вы думаете, какая же тема сегодняшнего урока?

- Запишите тему урока «Полные и краткие имена прилагательные». (слайд 4)

- А какие цели вы для себя сегодня поставите?

Цели: *На уроке мы с вами должны не только повторить изученные сведения по теме «Имя прилагательное», познакомимся с понятиями «краткие и полные прилагательные»; научимся изменять полные прилагательные на краткие прилагательные, а также узнать, какие же признаки есть у полных и кратких прилагательных и какую роль играют в предложении.* (слайд 5)

- Ребята, на партах у каждого лежат таблицы, они пока пустые, нам предстоит их заполнить. В них мы запишем все сведения о прилагательных, которые выясним на сегодняшнем уроке.

По разминке мы с вами определили, что прилагательные бывают полными и краткими, запишем это в нашу таблицу. !(заполняем таблицу)! **(слайд 6)**

Признаки	<i>Полные прилагательные</i>	<i>Краткие прилагательные</i>
Отвечают на вопросы	<i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	<i>Каков? Какова? Каково? Каковы?</i>
Изменяются	<i>По родам, числам, падежам</i>	<i>По родам и числам</i>
В предложении являются	<i>Определения, сказуемые</i>	<i>Сказуемые</i>

2. Для дальнейшей работы мы разделимся на группы. У каждой группы будет своя исследовательская работа, по окончании которой вы сделаете выводы и расскажите нам все, что вам удалось выяснить.

- Давайте прочитаем текст. (слайд 7)

Хорошо в весеннем лесу

Прекрасна (какова?) и ослепительно хороша (какова?) весна в лесу. Это теплый (какой?) отблеск первого весеннего (какого?) солнышка на стволах высоких (каких?) деревьев. Это светлые (какие?) и озорные (какие?) блики в густых (в каких?) кронах, внезапно пробивающиеся к земле смелые лучи.

- Найдите в тексте имена прилагательные и прочитайте их.

- А теперь, внимание,

задание для первой группы: определите, на какие вопросы отвечают имена прилагательные и внесите эти вопросы в таблицу.

задание для второй группы: определите, по каким признакам изменяются полные и краткие прилагательные, и свои наблюдения внесите в таблицу.

Хорошо в весеннем лесу

Прекрасна (ж.р., в ед.ч.) и ослепительно хороша (ж.р., в ед.ч.) весна в лесу. Это теплый (м.р., в ед.ч., в И.п.) отблеск первого весеннего (ср.р., в ед.ч., в Р.п.) солнышка на стволах высоких (во мн.ч., в Р.п.) деревьев. Это светлые (во мн.ч., в И.п.) и озорные (во мн.ч., в И.п.) блики в густых (во мн.ч., в П.п.) кронах, внезапно пробивающиеся к земле смелые лучи.

- Таким образом, полные прилагательные изменяются по родам, числам и падежам, а краткие только по родам и числам. !(заполняем таблицу)!

задание для третьей группы: подчеркните прилагательные, как член предложения. Заполните таблицу.

Хорошо в весеннем лесу

Прекрасна (сказуемое) и ослепительно хороша (сказуемое) весна в лесу. Это теплый (определение) отблеск первого весеннего (определение) солнышка на стволах высоких (определение) деревьев. Это светлые (определение) и озорные (определение) блики в густых (определение) кронах, внезапно пробивающиеся к земле смелые лучи.

- Таким образом, полные прилагательные подчеркиваем как определения, а краткие – сказуемым. !(заполняем таблицу)
(по завершению работы каждая группа делает вывод, и таблица заполняется полностью)
- Ребята, наша таблица заполнена. Эта таблица поможет нам на уроке. (слайд 6)

Физминутка. (2 мин)

Мы работали, писали
И, наверное, устали.
А теперь всерьез, не в шутку,
Проведем физкультминутку. (встаем)
Потянулись все вперед,
А потом наоборот.
Вот большие птичьи крылья,
Волны катятся морские.
Это детская юла,
Кругом голова пошла.
Вздых глубокий, руки шире,
Нет дружнее нас в целом мире.
Все на месте прыг да скок,
Продолжаем наш урок.
- Молодцы.

VI. Закрепление изученного материала (12мин)

- Вот вы отдохнули, теперь давай наши знания, которые мы получили, применим на практике. Выполним первое задание упр. 802

1) – Нам необходимо при выполнении первого задания научиться заменять полную форму имен прилагательных краткой. Мы записываем в тетрадь полное прилагательное и через дефис записываем краткую форму

(обратите внимание на орфографию, посмотрите на стр.269 и запомните, что на конце кратких прилагательных с основой на шипящую мягкий знак не пишется: горячий - горяч)

2) - Научились заменять форму полного прилагательного на форму краткого прилагательного? (да). Хорошо, идем дальше!

- Теперь творческое задание. Сейчас вас ждет небольшая творческая работа, с помощью которой вы научитесь употреблять краткую форму прилагательной в письменной и устной речи. Вам необходимо составить небольшой рассказ, вставляя вместо пропусков краткие прилагательные. **(слайд 7)**

... ранний весенний день! Воздух ..., .., Сквозь облака изредка пробьется луч солнца и опять исчезнет. Он не ..., но ...и Ветер ... и И дети всегда ... и

Слова для справок. Хороший, свежий, прозрачный, чистый, горячий, ослепительный, яркий, жгучий, порывистый, веселый, бодрый.

Ответ: (слайд 8)

Хорош ранний весенний день! Воздух свеж, прозрачен, чист. Сквозь облака изредка пробьется луч солнца и опять исчезнет. Он не горяч, но ослепителен и ярок. Ветер порывист и жгуч. И дети всегда бодры и веселы. (проверка)

Теперь сравните свои тексты с образцом на экране.

1. *Какой текст интереснее?* (второй, в котором используются прилагательные)
2. *Что делает его таким?* (краткие прилагательные)
3. *С какой целью используются прилагательные в предложении.* (делают ярким наш рассказ)

VII. Итоги (2мин)

Теперь расскажем чему мы научились.

1. Какие бывают формы имени прилагательного?
2. Различаются ли полные и краткие формы прилагательных по значению?
3. Объясните различия имен прилагательных в предложениях: **(слайд 9)**

Ворота во дворе стояли узкие. – Для проезда грузовика ворота были узки.

Катя – здоровая, крепкая девочка. – Катя уже здорова.

4. В роли какого члена предложения может выступать полное прилагательное, и каким членом предложения может выступать краткое прилагательное?

- Давайте вернемся к целям урока, которые мы ставили перед собой вначале и посмотрим, достигли мы их или нет. (слайд 10)

VIII. Рефлексия. (2 мин)

- А сейчас вы попробуйте составить синквейн на нашу тему.

- Что такое синквейн знаете?

(пятистрочная стихотворная форма). **(слайд 11)**

- Первая строка – обозначение темы, чаще одно слово (*имя существительное*)
- Вторая строка – характеристика темы (*двумя прилагательными*)
- Третья строка – описание действия (*три глагола или деепричастия*)
- Четвертая строка – отношение к теме (*фраза из четырех слов*)
- Пятая строка – синоним (метафора) *из одного слова, которое повторяет суть темы*

Прилагательные

Краткие и полные

Дополняют, украшают, уточняют

Без них скучно!

Эпитеты.

- Итак, наше исследование подошло к концу, и нужно подвести итоги.

Поднимите руки, у кого распустилось дерево. Все у кого сегодня распустилось дерево, смогут смело шагнуть дальше, получать новые знания и получать как можно больше таких листочков и расти в своих знаниях как ваши деревья. А те, кто сегодня не получил листочки, желаю работать, вам нужно немного остановиться, взять на заметку, те ошибки, которые вы допустили, чтобы на последующих занятиях их не было.

(слайд 12)

А сейчас назовите 6 любых прилагательных (дети называют).

Сегодня урок был.....

Мы выполняли.....задания.

Некоторые ребята.....и.....

Сейчас все сидят в ожидании.....оценки.

Я надеюсь, что и другие уроки у нас будут.....

IX.Д/З пар.106. упр. 804