

## **Урок русского языка в 7 классе**

### ***Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении***

#### **Цели:**

1) углубить знания о постановке запятой в ССП и СПП предложениях, о сочинительных и подчинительных союзах, о простом предложении с однородными членами, о структурном различии простого и сложного предложения.

2) воспитывать бережное отношение к природе.

3) развивать умения отличать сложносочинённое предложение от сложноподчиненного предложения, сочинительные и подчинительные союзы, выделять грамматическую основу, правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения и при однородных членах предложения, строить схемы простых и сложных предложений.

#### **Ход урока**

##### ***1. Мотивационный этап. (Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности)***

Учитель: Запишите число, классная работа, тему урока: « ***Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении***».

Учитель: А как вы считаете, что нам нужно повторить, чтобы усвоить тему урока?

Ответ: Мы должны повторить сочинительные и подчинительные союзы. Повторить синтаксический разбор предложения, мы должны уметь выделять грамматическую основу предложения, определять границы простых предложений в составе сложных предложений, указывать средства связи между простыми предложениями.

#### **Проверка домашнего задания**

Учитель: Над этим вы работали дома, выполняя упражнение 321. Давайте проверим, как вы справились.

1 вариант. Прочитайте предложения, в которых от одного предложения к другому можно поставить вопрос (сложноподчиненные предложения). Найдите схему, которая соответствует данному предложению.

2 вариант. Прочитайте предложения, в которых от одного предложения к другому вопроса поставить нельзя (сложносочиненные). Найдите схему, которая соответствует данному предложению.

Проверьте правильность постановки знаков препинания по схемам.

Учитель: Какое пунктуационное правило вы применяли, выполняя это упражнение?

Ответ: Между простыми предложениями в составе сложного ставится запятая.

Учитель: Как могут быть связаны простые предложения в составе союзного сложного предложения?

Ответ: Простые предложения в составе союзного сложного предложения могут быть связаны с помощью сочинительных и подчинительных союзов.

Учитель: Давайте послушаем монологический ответ о сочинительных и подчинительных союзах. Вы не просто слушаете, а помогаете приводить свои примеры. Пока мы будем слушать монологический ответ. За доской нужно сделать синтаксический разбор предложения.

***Индивидуальная работа у доски.***

Синтаксический разбор предложения у доски  
Летят журавли над землей, плавно взмахивая крыльями, и вдруг они останавливаются в воздухе.

(2человека работают по карточкам на местах)

**Монологический ответ у доски (все приводят примеры)**

**Рецензия**

**Послушаем объяснение синтаксического разбора.**

Учитель: Все то, что вы сейчас повторили, поможет вам при работе над темой урока «Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении».

**Определите для себя цель учебной деятельности.**

Ответ: Мы должны углубить знания о постановке запятой в сложном предложении, научиться отличать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочинённое предложение от сложноподчиненного предложения, выделять грамматическую основу, правильно ставить знаки препинания между частями союзного сложного предложения и при однородных членах предложения, строить схемы простых и сложных предложений.

***2 Операционально- познавательный этап. (построение проекта выхода из затруднительной ситуации)***

*Перед вами текст. Прочитайте его.*

Пришла весна, и под лучами яркого солнца растаял снег. Хлынули веселые ручьи и взломали лед на тихой речке. Верба заторопилась и выпустила

множество почек. На пригорке появились первые подснежники, потому что почувствовали пробуждение природы.

1) Определите тему текста.

В этом тексте говорится о приходе весны.

2) Определите стиль текста..

Стиль этого текста – художественный, потому что автор рисует словами яркие картины весны, используя эпитеты: яркое солнце, веселые ручьи, тихая речка., олицетворения: верба заторопилась и выпустила, они почувствовали, метафору-пробуждение природы.

3) Определите тип речи.

Тип речи- повествование, так как в тексте перечислены последовательные события.

### Объяснение нового материала:

Возьмите свои рабочие листы, в них записаны предложения из текста.

1) Вам нужно вставить пропущенные орфограммы.

2) Выделить грамматические основы предложений.

3) Сравните их. Что общего? Чем отличаются?

4) Определите роль союза в предложении.

Примеры предложений	Роль сочинительного союза в предложении.	Роль подчинительного союза в предложении	Знаки препинания
1. Пр...шла весна, и под лучами яркого солнца ра..таял снег.			
2Хлынули в..сельные ручьи и взл..мали лед на тихой речке.			
3. Верба затор...пилась и выпустила множество пуш...стых почек.			

<p>4. На пригорке по..вились первые по..снежки, потому что почу...ствовали пр..буждение пр..роды.</p>			
---	--	--	--

Учитель: Проверяем правильность выполнения задания.

-Прочитайте 1-ое предложение, назовите вставленные орфограммы и грамматическую основу предложения, какова роль союза в предложении.

-Прочитайте 2-ое предложение, назовите вставленные орфограммы и грамматическую основу предложения, какова роль союза в предложении.

-Прочитайте 3-е предложение, назовите вставленные орфограммы и грамматическую основу предложения, какова роль союза в предложении.

Учитель: **Сделайте вывод о постановке знаков препинания в союзном сложном предложении.**

**Вывод: Между простыми предложениями в союзном сложном предложении ставится .....**

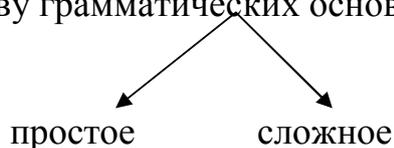
Откройте учебник на стр. 153, прочитайте правило и скажите, правильно ли мы сделали вывод. (читают вслух)

А сейчас, давайте попробуем составить алгоритм или порядок рассуждений, что мы должны сделать, чтобы правильно поставить знаки препинания.

Алгоритм на доске.

1. Прочитайте предложение.

2. Выделите грамматическую основу и определите тип предложений по количеству грамматических основ.



3. Подчеркните однородные члены и определите средство связи

3. Определите границы п

4. Примените нужное правило постановки запятой

### 3. Тенировочные упражнения.

#### **1) Комментированное письмо у доски.**

1. Применяя теоретические знания, пользуясь алгоритмом, выполним следующее задание. Запишите предложения, объяснив постановку знаков препинания.

1. Зима еще хлопчет и на весну ворчит.

2. Звенели весенние воды, и прыгал с пригорка родник.

3. Вечерняя заря начинается, когда солнце уже заходит за край земли.

#### **2) Самостоятельная работа по вариантам**

Откройте учебники на стр. 154 упражнение 325

1 вариант- спишите ССП, 2 вариант- СПП (проверяем устно)

-Выборочная работа.

1 вариант- прочитайте ССП. Проверьте правильность составленных вами схем. (Поднимите руки, кто не сделал ошибок, кто сделал, внесите исправления.)

2 вариант- прочитайте СПП. Проверьте правильность составленных вами схем. (Поднимите руки, кто не сделал ошибок, кто сделал, внесите исправления.)

В предложениях были пропущены орфограммы, выполните самопроверку, сравнив с образцом на доске.

#### **Творческое задание**

Учитель: Я предлагаю вам выполнить творческое задание.

Из данных предложений составьте ССП и СПП предложения.

1) В полях уже потемнело. Мы подошли к деревне.

2) Чистая вода была прозрачна. В лучах солнца блестели камешки на дне.  
или

Закончите предложения, используя сочинительный и подчинительный союз.  
Солнце светило ярко.....

Выберите для себя задание и выполните его.

### **3. Рефлексивно-оценочный этап.**

#### Выполнение теста по вариантам.

Учитель: Предлагаю вам выполнить тест, который поможет проверить, как вы усвоили материал урока. С результатами я познакомлю вас на следующем уроке.

Проанализируйте свою деятельность на уроке, скажите, достигли ли вы цели, поставленной в начале занятия. Скажите, какое задание было трудным, интересным?

#### Домашнее задание.

1. Подготовьте устный монологический ответ, стр. 153.

2. Выполните письменно упр.324 или упр.326 или составьте текст из 5-7 предложений на тему «Весна», используя ССП и СПП.

Если вам на уроке все было ясно, понятно и интересно, то уходя в коробку положите желтый смайлик, а если нет- синий.

**Тест**  
**Вариант 1**

1. Закончите предложение.

Если сочинительный союз связывает простые предложения в составе сложного, то запятая ....

2. Найдите пунктуационные ошибки в предложениях.

1) Вода поднялась, и затопила бобровую хатку.

2) Еще в полях белеет снег, а воды уж весной шумят.

3) На небе появляются первые звезды когда заходит солнце

4) Едва пригреет солнце, заиграет в овраге вода.

3. Выделите грамматические основы, расставьте знаки препинания, над сочинительными союзами надпишите букву **с.**, над подчинительными **-п.**

1) Вдруг подул тёплый ветер и принес тучи.

2) Когда наступает утро звёзды тускнеют в синем небе.

3) На пригорке появились первые проталины и цветы потому что солнце пригрело сильнее.

4. Закончите предложения, приведённые ниже, используя сочинительный и подчинительный союз

1) Прилетели скворцы....\_\_\_\_\_

2) Прилетели скворцы....\_\_\_\_\_

**Тест**  
**Вариант 2**

1. Закончите предложение.

Если подчинительный союз связывает простые предложения в составе сложного, то запятая....

2. Найдите пунктуационные ошибки в предложениях.

- 1) Все ветры ко мне приходят и весна у окошка стоит.
- 2) Верба заторопилась и выпустила множество почек.
- 3) Появляются первые подснежники так как солнце пригревает теплее.
- 4) Трава зазеленела, когда растаял снег.

3. Выделите грамматические основы, расставьте знаки препинания, над сочинительными союзами надпишите букву **с.**, над подчинительными **-п.**

- 1) Река разлилась и затопила берег.
- 2) Зазеленела травка но почки берёзы еще не надулись
- 3)Старик называл мне ветер и следил чтобы я правильно записывал задание.

4. Закончите предложения, приведённые ниже, используя сочинительный и подчинительный союз

- 1) Медленно всходило утреннее солнце..\_\_\_\_\_
- 2) Медленно всходило утреннее солнце..\_\_\_\_\_