

**Обособленные приложения.
Выделительные знаки препинания при них**

Цели: 1. сформировать знания основных правил обособления приложений и умения применять их на письме;
2. научить распознавать приложение, нуждающееся в обособлении;
3. научить включать распространенные приложения в заданную речевую ситуацию;
4. воспитывать любовь к родному краю.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Оборудование: интерактивная доска, раздаточный материал, опорные схемы.

План урока

№	Этап	Цель и содержание этапа	Время
1	Организационный момент	Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Постановка целей урока	2 мин
2	Проверка домашнего задания	Установить правильность и осознанность выполнения д/з большинством учащихся, устранение обнаруженных пробелов	2 мин
3	Орфоэпическая разминка	Повторить орфоэпические нормы, подготовить к выполнению заданий ЕГЭ	2 мин
4	Актуализация опорных знаний по орфографии	Орфографическая работа, повторение основных орфограмм	5 мин
5	Этап усвоения новых знаний	Восприятие и осмысление новых знаний, запись выводов в грамматическую тетрадь	15 мин
6	Этап первичной проверки и закрепления изученного	Установление осознанности усвоения учащимися нового материала	4 мин
7	Тренировочные упражнения	Закрепить правила на практике	11 мин
8	Информация о домашнем задании	Прокомментировать выполнение д/з	2 мин
9	Рефлексия. Подведение итогов	Анализ, коррекция и оценка знаний учащихся	2 мин

Ход урока

1. Организационный момент. (слайд ы 1-2)

Здравствуй те, кто пришел к нам на урок!

- Здравствуй те, кто будет принимать участие!

- Здравствуй те, кто готов работать!

Пусть этот урок принесёт нам радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами.

2. Проверка домашнего задания.

Беседа по сочинению-рассуждению

3. Орфоэпическая разминка.

На листочках показываются слова из «Орфоэпического словника для подготовки к ЕГЭ», задача учащихся произнести слово в соответствии с орфоэпическими нормами. (*Баловать, банты, водопровод, диспансер, документ, закупорить, искра, кремь, намерение, обеспечение, сливовый, созыв, цемент, шофер*).

4. Актуализация опорных знаний по орфографии

Глядя на картины, составьте согласованные определения и назовите встретившиеся орфограммы: (слайды 3-9)

Озаренный лес, показавшееся солнце, посаженные деревья, отдохнувшие путники, надвигающиеся тучи, горы, отраженные в воде, река, уходящая вдаль.

Вопрос: все ли определения – обособленные?

5. Этап усвоения новых знаний (слайды 10-11)

- Учащиеся наблюдают материал на с. 146-147, делают выводы об обособлении приложений.
- Знакомство с таблицей «Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями».
- Работа в тетрадях для правил.

Выделяются запятыми	Примеры
1. Любые приложения (независимо от степени их распространенности и местоположения), если они относятся к личному местоимению	<i>Оно, «Слово...», по своей поэтической мощи не имеет ничего равного в древней русской литературе.</i>
2. Распространенные приложения, если они стоят после определяемого	<i>Сестра, студентка второго курса мединститута, уже дает советы соседской</i>

существительного	<i>старушке.</i>
3. Приложения, стоящие перед определяемым существительным, если имеют добавочное обстоятельственное значение (причинное, условное, уступительное и др.)	<i>Смелый охотник, хорек нападает на животных и крупнее его.</i>
4. Распространенные приложения (в том числе и одиночные), если они стоят после определяемого слова — существительного собственного. И с к л ю ч е н и е: не выделяются одиночные приложения, сливающиеся с именем существительным по смыслу и в произношении	<i>Тренером команды назначен Лучников, бывший нападающий.</i> <i>Вскочил Иван-царевич на лихого коня да и был таков.</i>
5. Обособляются приложения с союзом как , если имеют оттенок причинности. Не обособляются приложения, если союз как имеет значение «в качестве» или приложение с союзом как характеризует предмет с какой-либо одной стороны	<i>Как истинный поэт, Некрасов любим своим народом.</i> <i>Все знали Женю как надежного друга.</i>

Вопрос: обратите внимание, что в представленной для вас таблице 5 пунктов, а в учебнике – 4. Сейчас запишите в тетрадь для правил последний пункт, и по аналогии дома запишите оставшиеся пункты правила.

6. Этап первичной проверки и закрепления изученного (слайды 11-12)

Задание 1: определите, чем выражено слово, к которому относится приложение. Расставьте знаки препинания. Определите, из какого это произведения (А.П. Чехов «О любви», 155 лет со дня рождения)

- *Мы же русские украшаем нашу любовь этими роковыми вопросами и притом выбираем из них самые неинтересные.*
- *В Москве когда я еще был студентом у меня была подруга жизни милая дама.*

- *Но как-то пришел наш батюшка отец Иван и в один присест выпил все мои ликеры.*

Задание 2: из двух предложений составьте одно, преобразовав сказуемое второго предложения в приложение.

- *А.С. Пушкин родился в Москве. А.С. Пушкин – великий русский поэт.*
- *В театре ставили «Ревизора». «Ревизор» - бессмертная комедия Н.В. Гоголя.*
- *Я прочел книгу о М.В. Ломоносове. М.В. Ломоносов – выдающийся русский ученый и поэт.*

7. Тренировочные упражнения

Упражнение 307 на с. 148 – записать предложения, выделяя запятыми обособленные приложения. (№№ 1-3, 6)

8. Информация о домашнем задании 9(слайд 13)

- Заполнить таблицу, взяв примеры из художественной литературы;
- Выполнить упражнение 310 письменно.

9. Рефлексия. Подведение итогов (слайд 14-15)

- Давайте вспомним, какие задачи мы поставили в начале урока.
- Выполнили мы их?
- Выставление оценок.