

Использование ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Башилова. Т.В.

Своё выступление о реализации технологии проблемного обучения на уроках русского языка я хотела бы начать словами Виктора Фёдоровича Шаталова: «Сегодня основная функция педагога не столько быть источником знания, сколько организовывать процесс познания».

Моей задачей сегодня будет расширить ваши представления о проблемном обучении и показать эффективность его применения на уроках русского языка. На современном уроке недостаточно изложить учащимся свод правил, необходимо научить добывать знания самостоятельно, развивать познавательную мотивацию, творческие способности, индивидуальность мышления учащихся.

Неизбежно встаёт вопрос выбора технологии обучения, которая позволила бы так организовать образовательный процесс, чтобы учащиеся не только запоминали, заучивали материал, но и на его основе могли бы обобщать, сравнивать факты, интерпретировать, делать собственные выводы.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения. Сегодня широко используются методики, позволяющие значительно повысить эффективность обучения. Немалая роль в этом отводится технологии проблемного обучения.

Под **проблемным обучением** понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология проблемного обучения имеет **следующие цели**:

- активизация и интенсификация деятельности обучающихся;
- формирование новых знаний и умений путем создания проблемных ситуаций;
- нахождение нескольких способов решения задания, определения нового понятия;
- поиск нового метода решения задания; повышение интереса к предмету;

- воспитание всесторонне развитой личности, готовой умело ориентироваться в меняющихся жизненных обстоятельствах и адаптироваться к ним;
- развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- создание условий для самореализации личности;
- воспитание и развитие исследовательских навыков;
- формирование учебных навыков работы и коммуникативных навыков;
- развитие навыков контроля и самоконтроля,
- умение учащихся самостоятельно работать со справочной и научной литературой.

Основой проблемного обучения на уроках является знакомство учащихся с новыми фактами путем создания проблемных ситуаций, способствующих выдвижению гипотезы и с последующим поиском доказательства справедливости выдвинутого предположения. Свои проблемные уроки я выстраиваю по следующей схеме:

1. Орфографическая или пунктуационная зарядка.

Комплексное повторение, развитие умений с элементами актуализации изученного: учитель предлагает учащимся записать предложения, слова, выполнить комплекс заданий (группировка и объяснение орфограмм, разные виды разбора, конструирование схем и т.д.).

2. Актуализация изученного.

На этом этапе осуществляется воспроизведение понятий и алгоритмов, необходимых для «открытия» нового знания; фиксирование затруднения в деятельности.

3. Постановка учебной проблемы.

Создаётся проблемная ситуация, когда учитель предлагает практическое задание на освоение нового материала, в результате возникают различные мнения учащихся или варианты выполненного задания.

4. Формулирование проблемы, планирование деятельности.

На этом этапе урока учитель формулирует вопросы: Какой же возникает вопрос? Что предстоит выяснить? Как будем действовать? А потом, проанализировав ответы учащихся, записывает на доске основную проблему, вопрос или тему.

5. Поиск решения (открытие нового знания), формулирование правила (определения).

Ученикам предлагается выдвинуть гипотезы, которые впоследствии учитель фиксирует на доске в виде схем или ключевых слов. В конце этого этапа учащиеся сверяют свою версию (сформулированное ими правило) с определением учебника.

6. Развитие умений, применение нового знания.

Чтение про себя задания, коллективное проговаривание задания и самостоятельное выполнение упражнения.

7. Подведение итогов урока.

На этом этапе ученики анализируют проделанную в течение урока работу и производят самоанализ: что получилось, что вызвало затруднение.

Рассмотрим пример применения технологии проблемного обучения при изучении темы «Повелительное наклонение глагола» в 6 классе, иллюстрирующий организацию проблемной ситуации.

Ученикам предлагается ответить на вопрос: «Почему глагол НАПИСАТЬ в одном случае пишется НАПИШЕТЕ, а в другом НАПИШИТЕ?»

В процессе поиска решения данной лингвистической задачи учащиеся, применяя имеющиеся знания, определяют, что глагол НАПИСАТЬ I спряжения. Значит, форма НАПИШЕТЕ будущего времени написана верно. Форма же НАПИШИТЕ выражает повеление, просьбу, приказ, и этим определяется ее написание.

- Какой же будет тема нашего сегодняшнего урока? (Повелительное наклонение глагола)

- Что поможет вам не ошибиться в написании глаголов разных наклонений? (Знание морфемного состава слов.)

- Каков же морфемный состав каждой формы глагола?

- Что поможет нам убедиться в том, кто же из вас прав? (Доказательство на конкретных примерах.)

- Давайте найдем верный путь решения этого вопроса. (Здесь учитель может дать подсказку шестиклассникам: измените форму числа повелительного наклонения глагола.)

После этого шестиклассники самостоятельно смогут объяснить, что в форме повелительного наклонения –И- является суффиксом, образующим форму наклонения, а –ТЕ - окончанием множественного числа в повелительном наклонении. В форме же изъявительного наклонения, с которой учащиеся уже знакомы, окончание множественного числа – ЕТЕ.

Одной из форм реализации технологии проблемного обучения на уроках русского языка является **тестирование**, которое позволяет осуществить объективную, эффективную и быструю диагностику знаний и получить наглядную картину успеваемости. Кроме того, тестовая форма активизирует деятельность учащихся на уроках, существенно экономит учебное время. Тестовую форму контроля возможно применять как при фронтальной проверке знаний, так и при индивидуальной работе с обучающимися.

Я использую в работе тесты-задания разного типа: с выбором ответа, в форме «вопрос-ответ», поиск «лишнего» варианта, определение общего для нескольких языковых явлений. Задания носят не только контролирующий, но и занимательный, творческий характер, предоставляющий учащимся возможность самостоятельного поиска ответа на вопросы разной степени трудности.

Например:

1. Из данных 4 строк выберите ту, где во всех словах пропущена одна и та же буква.

2. Из предложения *ЗА ВЕТРЕНУЮ И ДОЛГУЮ НОЧЬ САД СБРОСИЛ СУХУЮ ЛИСТВУ, ОНА ЛЕЖАЛА ШУМНЫМИ ГРУДАМИ НА ЗЕМЛЕ И РАСПРОСТРАНЯЛА ТУСКЛОЕ СИЯНИЕ* выпишите антоним к слову ЯРКОЕ.

3. В группе фразеологизмов найдите «лишний» и объясните, почему он лишний: **ВО ВСЕ ЛОПАТКИ, СЛОМЯ ГОЛОВУ, ЧЕРЕПАШЬИМ ШАГОМ, В МГНОВЕНИЕ ОКА.**

Также на своих уроках я активно использую *задания на группировку слов по разным категориям*. Такие упражнения создают благоприятные условия для того, чтобы ученик обдумывал связи, которые существуют в изучаемом грамматическом и орфографическом материале. При этом я стараюсь подбирать такой языковой материал для упражнений на группировку, чтобы можно было рассмотреть языковые явления с разных точек зрения с целью отработать логико-грамматические операции по классификации языкового материала. В ходе выполнения задания ученикам сначала предлагается выполнить его на основе самых общих указаний и лишь в случае затруднений и в зависимости от их характера постепенно нужно вводить вопросы-подсказки, помогающие каждому ученику решать поставленную перед ним задачу. При такой организации выполнения заданий все ученики класса, даже наиболее слабые, используя различную помощь учителя, справляются с заданием. После самостоятельного выполнения задания проводим коллективное обсуждение, в процессе которого выявляется, кто предлагает сгруппировать данные слова по-другому и почему.

Например, сгруппируйте слова по определенному признаку. Предложите несколько вариантов группировки.

Голубь, солнышко, окно, степь, дядя, письмо, травушка, колесо, дедушка, яблоня, рожь.

В результате предложенные слова группируются:

- по наличию звонких, глухих согласных в начале слова;
- по родам;
- по склонениям;
- по наличию орфограмм;
- по количеству слогов.

Одним из важнейших средств развития мышления, творческих способностей, речи учащихся, усвоения учебного материала, создания основы для развития интереса является **самостоятельная работа**, которую чаще всего я провожу как комплексную работу с текстом. Исходя из индивидуальных особенностей детей задания подбираю так, что при единой познавательной цели и общем содержании они отличаются разной степенью трудности. Например, к одному и тому же тексту ребята получают различные задания (по орфографии, пунктуации, речеведческому анализу и другие творческие задания). Это позволяет каждому из них отрабатывать определённые умения и совершенствовать речевую культуру. Целесообразность такого обучения обусловлена стремлением создать более благоприятные условия для гуманизации образования, творческого развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и интересов.

Таким образом, проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск. Применение технологии проблемного обучения на уроках русского языка усиливает мотивацию учебной деятельности школьников, активизирует их познавательную активность, способствует реализации интеллектуального потенциала и личностной направленности учебного процесса.