

КЛАССНЫЙ ЧАС

о ЗДОРОВОЙ и ПОЛЕЗНОЙ ПИЩЕ

«Человек есть то, что он ест»

I. Введение в тему: «Человек есть то, что он ест».

- Я говорю вам «Здравствуйте!», а это значит, что я желаю вам здоровья.
- А что такое здоровье?
- Здоровье для человека — это главная жизненная ценность. Но, к сожалению, мы не умеем беречь его.
- Каждый человек в ответе за свое здоровье. Одним из правил сохранения здоровья является **здоровое питание**.

II. Актуализация знаний.

Есть такая пословица: «Человек есть то, что он ест». Г.Гейне

- Как вы ее понимаете?
- Важное место занимает еда.
- Если человек питается разнообразной здоровой пищей, то остается здоровым до глубокой старости, но вокруг нас столько разных вкусов, что просто трудно выбрать здоровые правильные продукты.
- Послушайте стихотворение.

«Похрусти, но потом не грусти»
«Человеку нужно есть,
Чтобы встать и чтобы сесть.
Чтобы прыгать, кувыряться,
Песни петь, дружить, смеяться,
Чтоб расти и развиваться,
И при этом не болеть,
Нужно правильно питаться
С самых юных лет уметь!»

- Одни ребята идут в столовую на завтрак, а другие лучше купят чипсы, сухарики, кириешки, жевательную резинку, газированную воду, продукты быстрого приготовления - сосиски, колбаса, соусы, кетчупы, майонез.
- У кого завтрак более полезный?

4. Плюсы и минусы «вкусных продуктов».

А) **Жевательная резинка**

- В состав входят подсластители, красители, ароматизаторы.
- Чрезмерное использование жвачки:

- снижает аппетит;
- провоцирует аллергические реакции, воспаление кожи вокруг рта;
- раздражительное воздействие на слизистую оболочку ЖКТ;
- можно:

(1-2 раза в день → удалить остатки еды!)

Б) Чипсы и сухарики

- содержат большое количество жиров, углеводов, много специй и соли -
- избыточные жировые отложения в области талии и бедер;

В) Сосиски и колбаса - 1-2 раза в неделю!

Но лучше → мясо

Г) Газированная вода:

- содержит углекислоту,
- раздражает слизистую оболочку ЖКТ;
- вызывает отрыжку и вздутие кишечника;
- провоцирует заболевание ЖКТ;

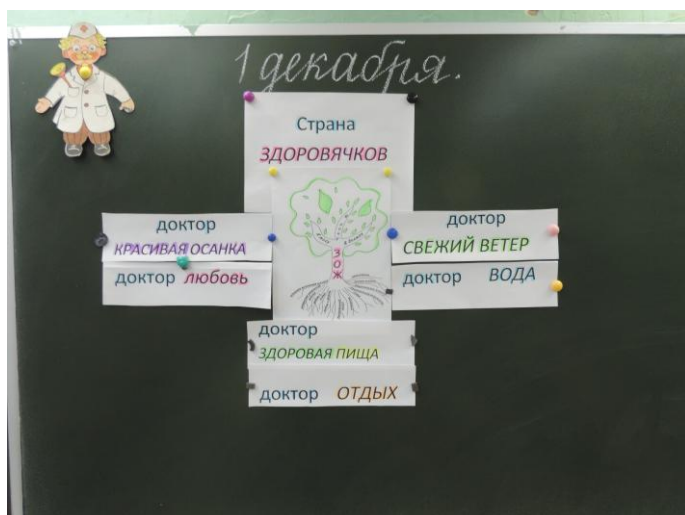
5. Рефлексия.

- А теперь подумайте, что же означает выражение:

«Человек есть то, что он ест».

- Нужно уметь отказаться от вредной пищи, чтобы сохранить свое здоровье
- Объявляется конкурс:
«Самое здоровое меню»

- Будьте здоровы!



Синквей — французское стихотворение из 5-ти строк

1-ая строка — 1 слово, 2-ая строка 2 и т. д.

1 строка — существительное или имя человека

2 строка — 2 прилагательных (какой?)

3 строка — 3 глагола (что делает?)

4 строка — фразы из 4-х слов отношение или тема

5 строка — суть, одно слово

Например: Сережа

Верный и надежный

Выручает, рисует, помогает

Никогда не бросит в беде

Друг

Хайку — стихотворение из 5-ти строк и 11 слов

Холодно

Серое небо

Дождь непрерывно идет

Мне сегодня очень грустно

Осень

Волшебная палитра

Из текста выписать олицетворения, сравнения и т. д.

Этапы работы над проектом

1. Ознакомить с памяткой работы.
2. Сколько человек в команде, столько заданий.
3. 1-ый этап «ассоциограмма».

4. 2-ой этап «креативное письмо».

Новогодний проект

1. История Деда Мороза
2. Как отмечают Новый Год в разных странах.
3. Зимние забавы (игры).
4. Рецепт (блюдо).
5. Поздравление.
6. Отрывок из сказки.

Урок-проект по русскому языку:

«Это удивительное - имя существительное»

(Обобщение знаний об имени существительном.)

Цели: повторить сведения об имени существительном;
воспроизвести знания об одушевленных и неодушевленных именах существительных, собственных и нарицательных и их роде, числе и падеже;
закреплять умение проверять изученные орфограммы.

Формируемые УУД:

- п. – умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления;
- к. – умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий;
- р. – владение способами самоконтроля и самооценки; определение цели учебной деятельности с помощью учителя;
- л. – осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка своего народа.

1. Установка на работу: создаем памятку
2. Девиз: «Дружба в делах — помощник»
3. Тема проекта из стихотворения: «Всему название дано».

- И сказало существительное: « слово удивительное.»
- Вспомним, что мы уже знаем и узнаем новое. Будем создавать памятку для ребят 1-ых классов.

1-ая страничка. Оформим название и картинки к нему.

(Заголовок раскрасить в две руки, картинки приклеить как нравится. Внизу, над проектом работали: указать И.Ф. детей)

- Что у вас на картинках? (комната- котята, ребенок-дорога и т. д.)
- Что означают слова, которые вы назвали? (предметы)
- Какие вопросы?
- К какой части речи относятся?
- Каждое второе слово в нашем языке существительное.

4. «Ассоциограмма».

- Написать признаки имени существительного и оформить. Наклейте и будем проверять.

- Грамматические признаки:

- означает предмет
- ответ на вопрос: кто? что?

– Морфологические признаки:

- род
- число

- падеж
- склонение
- Синтаксические признаки:
 - дополнение
 - обстоятельство
 - подлежащее
- Постоянные признаки:
 - одушевленные или неодушевленные
 - собственные или нарицательные
- Дополните, если что-то не дописали.

5. Группы имен существительных.

Конкретные	Вещественные	Отвлеченные	Собирательные
Самокат	Воздух	Чтение	Дети
Врач	Масло	Бег	Листва
	Сахар	Игры	Мебель
		храброго	

- Посмотрите на таблицу и распределите слова по группам:
(одежда, война, войско, снег, семья, ёлка, нефть, снеговик, горка, ходьба, грусть.
- Подсказка! В 4-ой группе по 3 слова.
- Проверим.

6. Почему мы задаем вопрос кто? или что?
(картинка из Мойдодыра)
- Кто или что выбегает из спальни?
 - Почему?

В сказках и баснях предметы становятся одушевленными.

ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ «СНЕГОВИК»

7. Как отличить существительное единственного числа от множественного числа?
- Слово «Молоко» единственного или множественного числа?
«Ножницы»?

Только единственного числа.
(вещественные, отвлеченные)

Любовь
Дружба
Молоко
Нефть

Только множественного числа.
(парные, отвлеченные)

Очки
Брюки
Ворота
Каникулы

Бензин

Именины

- Распределите существительные в 2 мешочка единственного или множественного числа:

(Железо, санки, качели, опилки, кефир, борьба, молодёжь, сутки, носилки, борьба, темнота, прятки, сметана).

- Проверим!

Единственное число

Множественное число

Кефир

Носилки

Сметана

Качели

Темнота

Санки

Железо

Прятки

Молодёжь

Опилки

Борьба

Сутки

-А знаете ли вы, что есть языки, где нет родов имён существительных, есть только 2 рода (французский).

- А сколько в нашем языке?

- Как узнать род?

-Попробуем определить род:

Неряха, трудяга, задира, молодец, врач, Саша, Женя, Валя.

Непоседа Саша скакала на одной ножке.

Непоседа Женя удивил всех.

— О ком?

—

Задание: Он или Она

-Составьте предложение с одним из слов, чтобы оно было в женском роде, и во втором предложении- в мужском роде.

Проверка.

8. Фокус. Удивительное слово

1 слайд. В магазин привезли вкусное мороженое. Мама достала из холодильника мороженое мясо.

2 слайд. В клетке жил попугай Федор, утром в огороде попугай ворон.

Задание «Удивительное слово».

В звездочке слово «рой», «пила», «печь».

- Составьте предложения, где это слово было бы разными частями речи.

9. Собираем пословицы.

Мороз ленивого хватает за нос

Спасибо морозу, что снегу принёс

Хороший снежок посадки бережет

Готовь сани летом, телегу зимой.

— О чем пословицы?

— Найдите существительные.

10.«Поэтические строки»

Домашнее задание: по рифме или по первой строке придумать стихотворение

- снежинки
- тропинки
- дома
- зима

«Как прекрасен зимний лес...»

11.Итог

-К. Г. Паустовский «Нет ничего такого, что нельзя передать словами».

На 100 слов русского языка приходится 40 существительных, и 1-ое слово тоже.

Внеклассное мероприятие с элементами проектной деятельности «С чего начинается Родина?»

1. Прочитайте слова, а мы их растолкуем.

Родина

народ

род

родственник

родной

родник

- Проверим значение по словарю
 - Что объединяет слова?
2. Дома вы приготовили с родителями творческое задание: нарисовать, что для вас, значит Родина и рассказать. (Дети объясняют свои рисунки).
 3. Подготовленные дети читают стихотворение «Если скажешь слово Родина»
 4. (на доске карта России)

Россия огромна и разнообразна.

- Какие символы России вы знаете?
- Что такое гимн?
- Когда он исполняется?
- Послушаем один куплет.
- Что означают цвета на флаге?
- Расскажите о гербе.
- Какое дерево является символом России?

Физ. минутка под песенку «Березка»

5. Экскурсия по России по слайдам.
6. С чего начинается наша Родина?
Дети читают стихи «С чего начинается Родина?
7. Послушайте песню «С чего начинается Родина?» (М.Бернес)
(на слайдах прошлое С-Посада и жизнь класса)
8. Творческое задание.

У пары детей конверт, в конверте флаги, гербы, название стран, ручки разного цвета)

Создаем наш край.

- У какой пары название нашей страны?

Герб

Флаг

Дерево-символ

Деревья, которые растут в нашей полосе

- с помощью ручек закончим нашу картину

желтые ладошки -делают солнышко, голубые-воду, зеленые-траву, красные, оранжевые-цветы

9. Итог

Проект «Сказка»

- 1 страница Название: «В тридевятом царстве...»
 «На острове Буяне»
 «Там на неведомых дорожках»
 Выбор цитаты (о сказках)
 Эмблема, кто делал.
- 2 страница Ассоциограмма «Сказка»
 «Змейка» Сказка -...
 Раскрась сказку
- 3 страница Основные компоненты сказки
 Зачин
 Основная часть
 Персонажи Волшебные предметы Превращения

 Концовка
- 4 страница Сказка ложь, да в ней намёк
 Вымысел Правда
- Мини-сказка:

 В некотором царстве.....
 Однажды....
 Долго ли коротко ли
 И жили они

Урок-проект «Наши меньшие друзья»

I. Введение в тему. Клип «Не дразните собак».

II. Выбор названия проекта.

«Мой меньший брат»

«Мой дружок»

«Мои друзья-животные»

III. I Отгадай . Отгадайте название рассказа и автора по опорным словам:

- скрипка, ручей, щепка, музыкант, медведь («Музыкант»)
- старик, клевер, мышь, корова («Сова»)
- дача, мальчики, ёжик, !»Страшный рассказ»)
- утята, стрекоза, Алёша («Храбрый утёнок»)
- утка, мальчики, утята (!Ребята и утята»)

IV. Кроссворд.

1. На кого рассердилась сова? (старик)
2. Кто обижал утят? (ребята)
3. Что хотела украсть киска? (сосиски)
4. С кем поругался старик? (сова)
5. Как называл автор медведя, который играл на щепке? (музыкант)
6. Как звали храброго утёнка? (Алёша)
7. Что разоряли мыши на лугу? (гнёзда)

V. Кто лишний?

Старик, сова, мыши, лошадь, корова, шмель

Ребята, утка, барсук, утята

Петя, Шура, ёж, тигр, сова

Алёша, стрекоза, кошка, утята

Медведь, старик, старуха

VI. Ассоциации «Наши питомцы».

Загадки.

1. Помурлыкала немножко
И в клубок свернулась (кошка)
2. Наша свинка городская,
И зовут её (морская)
3. Грызунишка и добряк
Прячет в щёки всё ... (хомяк)
4. Машет хвостом нам верный ..ужака,

Друг человека-это ... (собака)

VII. Подбор однокоренных слов к слову «брат»

VIII. Расшифруй слова: к о н е у т, а б е т р я, н т у м а з ы к, о в а с, н е щ к о
(утёнок, ребята, музыкант, сова, щенок)

IX. Самостоятельная доработка проекта

Урок-проект «ЗИМА»

I. Введение в тему. Мендельсон «Зима». Слайд 1.

II. Выбор названия.

«Зимушка-зима»

«Чародейка-зима»

Раскрасить название и приклеить по бокам две картинки

Подписать проект

III. Ассоциограмма. Слайд 2.

IV. Волшебная палитра.

- Найдите слова, которыми поэты описывают зиму. Слайд 3.

V. Восстановите стихотворение. Слайд 4.

– Разрежьте на строчки, подпишите автора, подчеркните рифмы

Ночью буря бушевала,/ а с рассветом на село, на поле, / на сад пустынный/
первым снегом понесло

Проверка. Слайд 5.

VI. Найди пару. Слайд 6.

С. Есенин «Светло-пушистая снежинка белая»

С. Михалков «Дело было в январе»

А. Барто «Чародейкою зимою ...»

Ф.Тютчев «Зимним холодом пахнуло»

И.Бунин «Берёзы»

К. Бальмонт «Новогодняя быль»

VII. Пословицы.

Восстановите две пословицы и напишите свои.

VIII. Украшение проекта.

Загадки и картинки. Слайд 7. Клип «Зима»

Урок-проект ОСЕНЬ»

I. Постановка цели.

Слайд 1 Клип «Осень»

II. Выбор названия проекта.

Слайд 2 Осень -рыжая девчонка
Шьёт наряды тонко, тонко:
Красные, бордовые, жёлтые, листки-
Это лоскутки.

Выберите название проекта:

«Унылая пора -очей очарованье...»
«Золотая осень»
«Осень -рыжая девчонка»

III. Ассоциограмм.

- Вспомним признаки осени. Слайд 3
- Подберите прилагательные к слову «осень».

IV. Какие бывают дожди?

Слайд 4 Затяжной - длительный дождь
Ливень - сильный дождь
Моросящий - очень мелкий, похож на дымку, туман
Ситный - очень мелкий, через сито
Спорый - скорый, быстрый, льёт сильно, отвесно
Снежный - дождь со снегом.

V. Физминутка. Клип «Дождь»

VI. Однокоренные слова к слову «дождь».

VII. Восстанови строчки из стихотворения.

VIII. Украшение проекта домашними заготовками.

Урок-проект «Весна»

I. Введение в тему.

Слайд 1.- Наступило одно из самых красивых времен года. (Просмотр клипа «Первоцвет»)

Слайд 2. Послушайте отрывок из стихотворения А. С. Пушкина

«Гонимы вешними ручьями,
С окрестных гор уже снега
Сбежали мутными ручьями
На потоплённые луга.
Улыбкой ясною природа
Сквозь сон встречает утро года...

- Что вы представили?
- Каким образным выражением заменил поэт слово «весна»?

II. Работа над проектом.

Слайд 3. Выбираем название проекта:

«Красавица Весна»
«Утро года»
«Весна шагает по земле»

Подписываем проект

Слайд 4. «Ассоциограмма».

- Запишите свои ассоциации к слову «весна».

Слайд 5. А вот какие ассоциации возникли у А. П. Чехова: «С земли ещё не сошёл снег, а в душу уже просится весна. Земля холодна, грязь со снегом хлюпает под ногами, но как кругом уже всё весело, ласково, приветливо!»

Слайд . Весной вся природа просыпается, деревья распускают листья. Вот и мы вырастим на деревце однокоренные слова к слову «вода».

Слайд 7. Разложи название произведений в два мешка и озаглавь их.
Проверим.

Слайд 8. На уроках мы познакомились со многими произведениями о весне. - Вспомните их и найдите пару:

«Снег теперь уже не тот ...»	А. Блок
«... Чу, слышен голос звонкий...»	А. Плещков
«Уж тает снег, бегут ручьи...»	С. Маршак
«Зима недаром злится...»	Ф. Тютчев
«Травка зеленеет...»	

Проект «СКАЗКА»

I. Выбор названия проекта.

«Что за прелесть эти сказки»
«Ох уж эти сказочки»
«Сказка ложь, да в ней намёк»

II. Ассоциограмма.

С -
К -
А -
З -
К -
А -

III. «Тучка», «Сказка»

- Составьте дождик из однокоренных слов к слову «сказка»

IV. Составь из слов название сказок.

Принцесса, паук, кот, шапочка, красная, Мафин, горошина, сапоги.

V. Найди пару.

Э. Хогарт	«Красная шапочка»
Ш. Перро	«Принцесса на горошине»
Х. К. Андерсен	«Катауси и Мауси»
К. Чуковский	«Мафин и паук»

VI. Разложите слова по сказкам-сундучкам и определите их название.

Бабушка, девочка, волк, король, людоед, кот, ослик, паук, овечка, принцесса, дождь, горошина.

VII. Собери пословицу, определи, к какой сказке она подходит.

Не мил белый свет, когда друга нет
Хороший друг — отрада для души
Красив тот, кто красиво поступает
Красота сердца дороже красоты лица
Не суди об арбузе по корке, а человека по платью

VIII. Украшение проекта.