

Урок литературы в 10 классе по теме "Мысль семейная" в романе А.Н. Толстого "Война и мир"

Учитель русского языка и литературы :Яланжи Л.И.

Цель урока: показать, что Л.Н.Толстой в романе-эпопее «Война и мир»

утверждает вечные ценности – патриархальную семью с взаимоотношениями, построенными на «добре и правде» - как основу человеческой жизни.

Задачи урока: а) разобраться в вопросах, которые ставит перед собой автор:

«Что есть настоящая жизнь?», «Что скрепляет семью?»;

б) совершенствование умения вести диалог с автором;

в) укрепление престижа семьи, формирование ценностной системы нравственных ориентиров и идеалов.

г) на материале романа Л. Н. Толстого “Война и мир” раскрыть тему “Мысль семейная”, используя элементы анализа средств создания образов героев; через сопоставительную характеристику двух поколений выявить авторский взгляд на тему семьи;

д)развивать исследовательские навыки учащихся: умение анализировать, выделять главное, сравнивать, ставить и разрешать проблемы.

е) формировать собственный семейный идеал учащихся.

Оборудование: на партах у детей роман Л. Н. Толстого “Война и мир”, отпечатанные задания для работы в группах по 3 – 4 человека, вырезанные из цветной бумаги “лучики солнца”, фломастеры.

Оформление доски: запись темы урока, эпитафия к уроку, план исследования проблемы, модель, символизирующая счастливую семью.

Ход урока.

1. Организационный момент. (запись на доске)

*Зерно прозревает в семье,
В семье человек вырастает.
И всё, что потом обретает,
Приходит к нему не извне.*

2. Подготовка к усвоению нового материала. Постановка проблемы.

Учитель:

Какое слово является ключевым в теме урока?

Учащиеся называют свои варианты

В ходе урока мы придём к единому мнению. Мы будем работать над проектом и создадим модель счастливой семьи в понимании Толстого. Может быть, и мы с вами разделим его точку зрения.

Как вы понимаете значение слова “проект”? (значение слова вывешивается на доске).

А что такое “модель” в вашем понимании? (значение слова вывешивается на доске).

Как вы считаете, через семьи каких героев раскрывается тема “Мысль семейная”? На стороне каких семей симпатии автора?

Невозможно объять необъятное, поэтому остановимся на примерах семей... (открываем доску и перечисляем)

1. Семья Ростовых.
2. Семья Болконских.
3. Наташа и Пьер Безуховы.
4. Элен Курагина и Пьер Безухов.

Попытайтесь объяснить, почему мы расположили эти семьи не в хронологической последовательности, т. е. не в той последовательности, в какой они создавались (важна тематическая цель, идёт диалог учитель – ученик, формулируется проблема, выдвигается гипотеза).

На этот вопрос мы ответим с вами в конце урока.

Учитель:

Все ли готовы к решению этой проблемы? А теперь обратимся к тем заданиям, которые находятся у вас на столах, внимательно прочтите их и приступайте к работе. По окончании работы представитель каждой группы познакомит нас с выводами, которые вы красочно оформите на цветной бумаге, символизирующей лучики солнца, и мы попробуем все вместе создать модель счастливой семьи. Желаю вам успеха!

3. Исследование проблемы: работа в группах по заданиям

1 группа. “Семья Ростовых”

План задания.

1. Прочитайте и проанализируйте следующий отрывок: “Именины Ростовых” (том 1, часть 1, главы 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17)
2. Какие нравственные ценности лежат в основе жизни этой семьи?
3. Как вы понимаете слова Толстого “в этой семье любовный воздух”?
4. Записать на первом “лучике солнца” нравственные качества, на которых строится данная семья, а на втором “лучике” - ключевое слово, характеризующее взаимоотношения в этой семье.

2 группа. “Семья Болконских”

План задания.

1. Прочитайте и проанализируйте следующий отрывок “Приезд князя Андрея в Лысье горы” (том 1 часть 1 главы 22 – 25)
2. Какие нравственные ценности лежат в основе жизни этой семьи? Чему учит отец своих детей, разум или чувство, любовь к семье или к родине ставит он на первое место?
3. Какими деталями объединяет автор членов этой семьи?

4. Записать на первом “лучике солнца” нравственные качества, на которых строится данная семья, а на втором “лучике” - ключевое слово, характеризующее взаимоотношения в этой семье.

3 группа. “Наташа и Пьер Безуховы”.

План задания.

1. Прочитайте и проанализируйте следующий отрывок “Отношения между Пьером и Наташей” (том4 эпилог глава10, 16).
2. Какие нравственные принципы лежат в основе жизни этой семьи? Какими словами автор показывает существование внутренней, духовной, связи между мужем и женой?
3. Записать на первом “лучике солнца” нравственные качества, на которых строится данная семья, а на втором “лучике” - ключевое слово, характеризующее взаимоотношения в этой семье.

4 группа. “Элен Курагина и Пьер Безухов”.

План задания.

1. Прочитайте и проанализируйте следующий отрывок “Бурная сцена Пьера с женой и разрыв” (том2 часть1 глава 6)
2. Каковы мысли Пьера об Элен, а что думает она о нём? Скреплен ли этот союз какими-либо нравственными качествами?
3. Можете ли вы найти и записать на первом “лучике солнца” нравственные качества, на которых строится этот союз, а на втором “лучике” - ключевое слово, характеризующее взаимоотношения в этой семье.

4. Представление результатов групповой работы.

Учитель:

Представляем результаты нашей работы. Представители групп выходят к доске с тезисами, написанными на “лучах солнца”, и, благодаря содействию групп, на доске составляется модель счастливой семьи.

1 группа

1 лучик: любовь, взаимопонимание, доверие, гостеприимство, забота друг о друге, уважение к каждой личности, искренность, доброжелательность;

2 лучик: любовь.

Учитель:

Именно любовь озаряет душу человека светом, силой творения. Несколько иную картину представляет семья Болконских.

2 группа

1 лучик: требовательность к себе и другим, порядочность, чувство долга, патриотизм, понятие чести, благородство.

2 лучик: чувство долга.

Учитель:

Как вы понимаете значение слов “патриотизм”, “благородство”, “порядочность”?

Вот какое определение этих слов даётся в словаре Ожегова.

После словарной работы с учащимися на доску вывешиваются эти слова с лексическим значением.

Учитель:

“Помни одно, князь Андрей, коли тебя убьют, мне, старику, больно будет. А коли узнаю, что ты повёл себя не как сын Николая Болконского, мне будет стыдно”, - сказал старый князь. “Служба прежде всего”. В этой семье превыше всего – чувство долга.

- Какая семья представляется Толстому идеальной? Почему Толстой дал будущее именно семье Наташи и Пьера?

3 группа.

1 лучик: любовь, добро, деятельная добродетель, благообразие, счастье, спокойствие, взаимопонимание на уровне мыслей друг друга.

2 лучик : мысль

Какое ключевое слово звучит и в теме урока, и среди нравственных ценностей семьи Наташи и Пьера?

Иногда люди не понимают друг друга, хотя говорят на одном языке. А Пьер и Наташа понимают друг друга без слов, это говорит о их внутренней, духовной, связи.

Почему же не удался союз Пьера и Элен? Об этом нам расскажет 4 группа.

4 группа.

Предполагаемые ответы учащихся.

1 вариант. На лучиках ничего не написано, так как нет нравственных качеств, скрепляющих этот союз.

2 вариант. Дети пишут: 1 лучик - корысть, распутство, расчет, нежелание и неумение общаться друг с другом, иметь детей, отсутствие духовного родства между ними.

2 лучик – расчет

Можем ли мы поместить эти лучики в нашу модель счастливой семьи?

Учитель:

Чего не хватает для полной семейной гармонии, согласно авторской позиции?

С точки зрения Толстого, полная семейная гармония невозможна без детей, поэтому изображение ребёнка прикрепляет к доске представитель какой-либо группы.

А теперь, когда мы рассмотрели все семьи, постарайтесь ответить, почему мы расположили их не в хронологической последовательности, т. е. не в той последовательности, в какой они создавались?

Беседа и вывод: Первые три семьи объединяет понятие “счастливая семья”, а союз Пьера и Элен семьёй назвать нельзя.

Учитель:

Только тем, кто жаждет единения, Толстой дарует в финале своей эпопеи обретение семьи и мир. В эпилоге перед нами предстаёт счастливая семья Наташи и Пьера. Наташа своей любовью к мужу создаёт ту удивительную атмосферу, которая вдохновляет и поддерживает его, и Пьер счастлив, любясь чистотой её чувств, той чудесной интуицией, с которой она проникает в его душу. Понимая друг друга без слов, по выражению глаз,

жесту, они готовы вместе идти до конца по дороге жизни, сохраняя возникшую между ними внутреннюю, душевную, связь и гармонию.

Звучит песня: «Гимн семье». Слова и музыка Ильи Резника.

Ромашка - символ семьи, любви, верности, простоты и нежности. Белый цвет – как символ чистоты, желтое солнышко-символ домашнего тепла, объединяющее лепестки в крепкую семью.

Возврат к проблеме.

"И все-таки есть семьи счастливые и несчастливые".

Вопрос учащимся: Какие семьи, представленные в романе "Война и мир", вы назвали бы счастливыми? Почему?

Предполагаемые ответы учащихся: семью Болконских, Ростовых.

Вывод. Таким образом, в романе "Война и мир" описывает семьи, разные по типу родительского отношения, своей структуре, направленности и ценностям, характеру воздействия на ребенка и воспитательному потенциалу. Мы видим "войну" и "мир" взаимоотношений в семье.

Подведение итогов. Итак, каждая семья – это большой сложный мир, в котором свои традиции, отношения и привычки, даже свой взгляд на воспитание детей. Говорят, что дети – эхо своих родителей. Однако, чтобы это эхо звучало не только в силу естественной привязанности, но и главным образом в силу убежденности, необходимо, чтобы в доме, в семейном кругу укреплялись обычаи, порядки, правила жизни, переступить которые нельзя не из страха перед наказаниями, а из уважения к устоям семьи, к ее традициям. Делайте все, чтобы детство, будущее ваших детей были прекрасными, чтобы семья была крепкой, дружной, семейные традиции хранились и передавались из поколения в поколение.

Учитель читает стихи:

Холодный дом, и ветер за окном.

Мне кажется, я для любви потерян.

И вот беру я с книжной полки том

«Война и мир» великого Толстого.

Наташа, Пьер, Андрей и старый князь.

Все в детстве моем школьном было.

Вдруг от страниц повеяло теплом,

И понял я – любовь всему мерило.

Любовь, семья и отчий дом.

Все то, что мне всего дороже.

Великий смысл, наполненный добром,

несет бессмертный гений мудрого Толстого.

Итог урока. Комментированное выставление оценок.

Домашнее задание: 1) Написать сочинение-миниатюру «Моя будущая семья»;