

## Урок литературы в 5 классе

### «Человек и природа, или уроки мудрости и доброты»

#### по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро».

учитель: Яланжи Л.И.

<b>Тема:</b>	<b>Урок – исследование «Человек и природа, или уроки мудрости и доброты в рассказе В.П. Астафьева «Васюткино озеро».</b>		
<b>Цели деятельности учителя:</b>	<b>Образовательные</b>	Обучать анализу прозаического текста.	
		Освоить литературоведческие понятия: «автобиографическое произведение», «характер литературного героя».	
	<b>Развивающие</b>	Развивать навык устного словесного рисования.	
	<b>Воспитательные</b>	Воспитание мужества, терпения, находчивости, самостоятельности, ответственности на примере поступков героя; нравственной стойкости в преодолении жизненных испытаний.  Воспитание доброго, мудрого отношения к природе.	
<b>Планируемые результаты:</b>	<b>Предметные:</b>	Знать содержание рассказа и понимать его проблемы;	
		Определять художественное значение пейзажных элементов сюжета, смысл названия произведения, характеризовать героя через осмысление его поведения.	
	<b>Метапредметные</b>	<b>Познавательные</b>	Умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, делать умозаключения;  Умение применять знания в социальной практике.
		<b>Коммуникативные</b>	умение отвечать на проблемный

			<p>вопрос с обоснованием точки зрения;</p> <p>умение формулировать вопрос в процессе обсуждения проблемы;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств и мыслей;</p> <p>умение работать в группе;</p>
		<b>Регулятивные</b>	<p>самостоятельная постановка целей урока;</p> <p>выбор путей достижения целей;</p> <p>оценка результатов собственной деятельности.</p>
	<b>Личностные:</b>	<p>осознание своей роли в работе группы;</p> <p>понимание необходимости владеть знаниями по теме урока; потребность в получении знаний по теме урока</p>	
<b>Ресурсы реализации:</b>	<b>Нормативный</b>	Рабочая программа	
	<b>Информационно-методический</b>	<p>учебник</p> <p>портрет писателя</p> <p>читательский словарь и эпиграф урока</p> <p>презентация</p> <p>рисунки учащихся к рассказу</p>	

		реквизит к сценкам карточки с заданиями для работы в группах
	<b>Материально-технический</b>	Компьютер, проектор
<b>Проектная деятельность</b>	Демонстрация эпизода через инсценировку фрагмента текста.	

### **I. Организационный момент.**

Эпиграфом урока служат слова В. П. Астафьева: «Природа – не только источник жизни. Она воспитатель души».

### **II. Сообщение цели урока.**

Сегодня на уроке мы с вами попытаемся открыть ещё одну маленькую тайну литературы. Чтобы подобрать ключ к этой тайне, мы будем наблюдать, сравнивать и анализировать, выполнять задания в группах. Я рада, что у вас прекрасное настроение, и вы готовы подняться вверх ещё на одну ступеньку знаний.

Кто сможет назвать цели урока?

Мы будем учиться анализу прозаического текста.

Нам нужно развивать навык устного словесного рисования.

Нам нужно воспитать в себе доброе, мудрое отношение к природе.

### **III. Введение в тему. Вступительное слово учителя.**

Виктор Петрович Астафьев говорил: «Я твёрдо знаю – заставили писать меня книги и жизнь». Думал он, думал, и вышло, что ему надо рассказывать о своих земляках, в первую голову о своих односельчанах, о бабушке и дедушке и о прочей родне. Они были интересны ему и любимы им такими, какие они есть на самом деле. В основе рассказа «Васюткино озеро» лежит история его собственной жизни, т. е автор поставил героя в ситуацию, в которой оказался он сам.

Значит это рассказ не о себе, т. к. автор наделяет своего героя чертами своей биографии, поэтому рассказ называется автобиографичным. Мужество, терпение, любовь к природе, находчивость главного героя, поведение Васютки в лесу, открытие нового озера, становление характера Васютки через преодоление испытаний, сложных жизненных ситуаций – всё это мы находим на страницах рассказа В. П. Астафьева «Васюткино озеро».

### **IV. Анализ прозаического текста. Выборочное чтение и краткий пересказ текста, инсценировка.**

**Сегодня работаем в группах.**

**1 группа – аналитики.** Задание. 1) Как и почему человек должен относиться к природе?

2) Какие качества помогли Васютке выбраться к реке?

**2 группа – эксперты.** Задача: комментарий текста.

**3 группа** – покажет умение ориентироваться в тексте.

Чтение первого абзаца.

Рассмотрите рисунок на слайде. Что на нём изображено? (На рисунке изображена река, рыбаки.) Устно проиллюстрируйте эту ситуацию. Слушаем 1 группу (инсценировка №1) Дед Афанасий.

Нету нам нынче фарту. Оскудел батюшко Енисей. Раньше жили как бог прикажет, и рыба тучами ходила. А теперь пароходы, да моторки всю живность распугали. Придёт время ерши да пескари и те переведутся, а об омуле, стерляди и осетре только в книжках будут читать.

Отец Васютки.

Шабаш ребята! Больше кочевать не будем. Так, без толку, можно и до Карского моря дойти.

Слушаем 2 группу. Прокомментируйте этот эпизод.

Для рыболовецкой бригады Григория Шадрина наступил перерыв в работе, т. к. плохо стала ловиться рыба: ушла в глубину. Лов был спокойный, и рыбаки ремонтировали снасти и отдыхали. Вечером они сходились в избушке и щёлкали орехи.

Проиллюстрируйте отрывок о том, кто снабжал орехами рыбаков. Слушаем 1 группу (инсценировка №2)

Мать.

К учению надо готовиться, аты в лесу пропадаешь.

Васютка.

Чего ты, мамка? Орехи кто-то должен добывать?

Мать.

Ты от затесей далеко не отходи – сгинешь. Хлеба взял ли с собой?

Васютка.

Да зачем он мне? Каждый раз обратно приношу.

Мать.

Не разговаривай! На вот краюшку. Не задавит она тебя. Спокон веку так заведено. Таков старинный порядок: идёшь в лес – бери еду, бери спички.

Слушаем 2 группу. Прокомментируйте этот эпизод.

И вот однажды Васютка, как всегда, собрался в лес. Получив от матери краюшку хлеба и наказ не отходить от зарубов, отправился в лес.

Найдите отрывок в котором говорится о том, как Васютка следил за затесями. Слушаем 3 группу.

Слушаем 2 группу. Прокомментируйте этот эпизод.

Как же развивались события? Мальчик собирал орехи и, забравшись на дерево, увидел глухаря, попытался взять его без собаки, но ему не удалось. Он только ранил птицу. Глухарь уходил, а Васютка бросился за ним.

Найдите отрывок в котором говорится о том, как Васютка понял, что ушёл в глубь тайги. Слушаем 3 группу.

Слушаем 2 группу. Прокомментируйте этот эпизод.

Васютка долго шёл, но не находил затесей. Заметив беспощадную муху в паутине, понял, что так же не выберется, как эта муха, потому что заблудился.

Какие чувства переполняли Васютку после осознания того, что он заблудился. Слушаем 3 группу.

Прочитайте отрывок, в котором говорится о том, как Васютка приготовился к ужину, а, съев свою первую добычу, лёг спать. Слушаем 3 группу.

Слушаем 2 группу. Прокомментируйте этот эпизод. Васютка остро почувствовал одиночество, когда лёг. Было очень жутко. Показалось, что очень кто-то страшный рядом с ним. Проверил и увидел огромный корень – выворотень. Васютка влез на дерево, чтобы отыскать светлую полоску лиственного леса, отчаяние охватили мальчика. Он решил пойти строго на север, потому что там кончится тайга и начнётся тундра.

Прочтите отрывок который можно озаглавить «На пути к озеру». Слушаем 3 группу

Что поразило мальчика на озере? Слушаем 3 группу.

Слушаем 2 группу. Прокомментируйте этот эпизод.

Васютку мучила мысль откуда в озере белая рыба, которая живёт только в проточной воде. Утром, не обнаружив в воде убитой утки, юный охотник пробрался вдоль берега, и перед ним открылось озеро с огромным количеством рыбы. Обнаружив, что озеро проточное, Васютка вышел к Енисею, где его подобрал бот и доставил домой. Поведав об озере своей семье, Васютка показал дорогу к озеру, которое назвали его именем.

Фронтальный опрос в форме разгадывания кроссворда.

## **V. Тест.**

Что помогло Васютке спастись?

Какими знаниями и умениями он владел?

Откуда берёт знания?

Как получил эти знания?

Сколько дней провёл Васютка в тайге?

- а) Народные приметы; умение развести костёр; подстрелить, разделать и запечь птицу.
- б) Общение со взрослыми и чтение книг.
- в) Знание леса, умение выжить в тайге.
- г) Из памяти.
- д) Четыре дня.

Ответы: 1 – в, 2 – а, 3 – г, 4 – б, 5 – д

## **VI. Рефлексия.**

1. Используя конструкции для анализа, сделайте вывод и оцените свою работу на уроке.

Мне было страшно, когда Васютка ...

Я переживал, потому что ...

Если бы я оказался в такой ситуации ...

Не каждый сумел бы...

Самый волнующий момент рассказа – это ...

Меня восхищает в Васютке ...

А ведь Васютка мог...

Итоговое слово учителя.

Память о традициях стала для Васютки спасительным кругом. Воспользовавшись им, он делает свою памятную зарубку: открывает озеро.

## **Домашнее задание.**

Ответьте на вопрос Как и почему человек должен относиться к природе? Какие качества помогли Васютке выбраться к реке?