

Урок русского языка 6 класс. *Личные местоимения*

учитель: Яланжи Л.И.

Цель урока: сформировать умение учащихся правильно употреблять и писать личные местоимения.

Задачи урока:

1. **Обучающая:** познакомить учащихся с личными местоимениями, особенностями их склонения.
2. **Развивающая:** развивать умения правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать их с предлогами.
3. **Воспитывающая:** воспитывать интерес к русскому языку, к русской поэзии; способствовать эстетическому воспитанию детей.

Метод: слово учителя, беседа с учащимися, наблюдение и анализ языковых явлений, самостоятельная работа.

Оборудование: мультимедиа, экран, индивидуальные карточки, жетоны двух цветов (красный и синий), распечатки поэтического текста, жетоны для оценивания.

Ход урока

1. Организационный момент урока.

Позитивный видеоролик «Мы желаем счастья вам»

2. Эпиграф урока.

-Послушайте слова известного лингвиста А. Реформатского и скажите, о какой части речи он рассуждает.

« Они, как запасные игроки на футбольном поле или дублеры в театре, выходят на сцену или на поле тогда, когда вынужденно « освобождают игру» знаменательные слова».

- О какой части речи идёт речь?

2. Формулировка темы учащимися. Сообщение цели и задач урока.

- А сейчас внимание на экран. Прослушайте шуточное стихотворение М. Раскатова “Моя грамматика”.(Учитель читает стихотворение).

Моя грамматика

Я талантлив от рождения!
Не дурак и не простак!
И мое местоимение
Все вокруг склоняют так,
Перво-наперво решительно
Скажет вам семья моя,
Что, конечно,
Именительный –
Это Я и только Я!
Мать склонилась умиленно,
А за ней и вся родня.
И не зря. Падеж
Родительный
Для кого? А для Меня;
Все заботятся старательно
И заслуженно вполне
И дают подарки.

Дательный –
Это значит – только Мне!
Не смотрите подозрительно,
У меня родня – броня!
И запомните:
Винительный
Не касается Меня!
Жизнь легка и упоительна
За родительской спиной!..
Нет, друзья, падеж
Творительный
Сотворен совсем не Мной!
Ждете, видимо,
Предложного?
Новых данных обо Мне?
Не просите невозможного,
Хватит с вас и так вполне.

- В стихотворении вы видите выделенные слова: **Я, моё, вам, мне, у меня** и др. Ребята, какой частью речи они являются? (**местоимениями**). На что указывает **местоимение Я**? (**на человека, личность**). Может быть кто-то сам сможет сформулировать тему нашего урока? О чем мы будем говорить сейчас? (**о Личных местоимениях**)

- **Сегодня мы познакомимся с личными местоимениями, особенностями их склонения. Будем учиться правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать их с предлогами.**

- Откройте тетради, запишите число и тему урока. “Личные местоимения”.

За каждое верно выполненное задание вы будете получать один жетон. Чем больше жетонов, тем выше будет ваша оценка. Желаю успехов!

3. Подготовка учащихся к усвоению новых знаний.

- Вернёмся к нашему шуточному стихотворению. У каждого из вас на парте лежит распечатанный текст. Сейчас вы самостоятельно, еще раз его перечитывая, **графически выделите личное местоимение Я с падежом**. (Ребята выделяют карандашом падеж и местоимение, правильно будет так:

Именительный – **Я**;

Родительный – **Меня**;

Дательный – **Мне**;

Винительный – **Меня**;

Творительный – **Мной**;

Предложный – обо **Мне**.

- Что у вас получилось в результате? Вы изменили местоимение **Я** по падежам. Как называется изменение местоимения по падежам? (**склонением**)

- Итак, проверьте себя, ребята, правильно ли вы просклоняли местоимение **Я**, пользуясь данной таблицей. (на экране)

- **Что особенно вы отметили в склонении данного местоимения ?**

- **Вывод: Я – только в И. п. в остальных падежах меняется всё слово.**

(*Самым активным в этом виде работы дать жетоны*).

4. Новый материал. Формирование навыков и умений.

- *Мы продолжаем знакомство с особенностями склонения личных местоимений*

На экране вы видите таблицу.

- Первая особенность склонения (мы сейчас о ней говорили) такова:

При склонении личных местоимений иногда меняется все слово, например: в **именительном падеже – Я**, а в **родительном – совсем другая основа – Меня**. Вы сейчас убедились в этом на примере.

- Вторая особенность:

Иногда в корне происходит чередование например:

тебя – тобой, меня – мне.

- Третья особенность:

Местоимение 3-его лица Он изменяется по родам: *она (ж.р.), оно (ср. р.)*

- Еще одна особенность состоит в том, что при присоединении предлогов к местоимениям **3-его лица у местоимений появляется буква Н** вначале. (к нему, у нее).

- **Эти четыре особенности склонения личных местоимений вы должны запомнить и уметь правильно использовать их на письме.**

«Исправить ошибки»

- На тумбочке стояла ваза. Около её лежала роза.
- Мой любимый уголок- у стола, за им я делаю уроки.
- Мы ходили на пруд, на нём росло множество лилий. Из их мы сплели венок.

Вывод: к местоимениям 3 лица после предлогов в косвенных падежах присоединяется буква -Н-

(электронная физкульт.минутка)(видеоролик)

Мы, друзья, не знаем скуки,
Дружно вверх поднимем руки.
Вниз опустим, а затем
Вдох глубокий сделать всем.
А теперь и ты, и я
Приседайте – ка, друзья.
Руки за спину – она
Распрямиться вмиг должна.
Дружно в сторону наклон,
Сбросить лень поможет он.
Вправо, влево наклонитесь.
И, конечно, не ленитесь.
Что же в классе есть оно?
Посмотрите на окно.
Смотрим прямо. А теперь
Посмотрите все на дверь.
Вы похлопайте тихонько
И попрыгайте легонько.
Глубоко сейчас вдохнуть,
Выдох без сомнения.
Помогли нам отдохнуть
Все местоимения.

4. Закрепление нового материала. Тренировочные упражнения.

1. Выполните задания: 2 человека работают индивидуально. (карточки)

а). Просклоняйте местоимение: мы.

б). Просклоняйте местоимение: он.

2. Остальные ребята работают со мной.

Задание на мультимедиа: составьте с данными глаголами словосочетания “глагол + личное местоимение я в косвенном падеже”. Укажите падеж местоимения.

Образец: беспокоишься обо ___ мне (о ком?)

Приблизился (к кому?), соревновался (с кем?), не смейся (над кем?), приготовить (для кого?).

(Работа проходит следующим образом: сначала устное комментирование, а затем учитель даёт время (2 мин.), чтобы записать в тетради).

Потом делается вывод: местоимения с предлогами пишутся отдельно.

(Кто лучше смог себя проявить, тот получает жетон).

- А сейчас послушаем ребят, которые работали индивидуально. Но вы тоже будете участвовать в проверке. Перед вами два вида карточек. Если вы считаете, что учащийся употребил правильно формы местоимения с падежами, то поднимаете красные карточки, если не согласны, то – синие. Итак, к доске приглашается Алеша...Начинаем.

1-й учащийся склонял местоимение **Мы:**

И. п. – Мы

Р. п. - Нас

Д. п. – Нам

В. п. – Нас

Т. п. - Нами

П. п. – о Нас

(За это задание ученик получает жетон).

2-й учащийся склонял местоимение **Он:**

И. п. – Он

Р. п. – Его

Д. п. – Ему

В. п. - Его

Т. п. - Им

П. п – о Нем

Делается вывод о том, что при склонении личного местоимения меняется всё слово).

3. Употребление личных местоимений в поэтическом тексте.

- Ребята, личное местоимение Я очень часто употребляется в поэтической речи. Как вы думаете, почему?

- Для того, чтобы ответить на данный вопрос, предлагаю вам прослушать отрывки из стихотворений поэтов Н. Рубцова,

А. Ахматовой, С. Есенина:

1. Я люблю, когда шумят березы,
Когда листья падают с берез.

Слушаю – и набегают слезы
На глаза, отвыкшие от слез...
...Русь моя, люблю твои березы!
С первых лет я с ними жил и рос.
Потому и набегают слезы
На глаза, отвыкшие от слёз.
(Н. Рубцов.)

2. А я росла в узорной тишине,
В прохладной детской молодого века.
И не был мил мне голос человека,
А голос ветра был понятен мне.
Я лопухи любила и крапиву,
Но больше всех серебряную иву
(А. Ахматова.)

3. Я снова здесь, в семье родной,
Мой край, задумчивый и нежный!
Кудрявый сумрак за горой
Рукою машет белоснежной.
(С. Есенин.)

Ответ: (В лирическом произведении поэт часто рассказывает о своих личных чувствах, переживаниях, о своём восприятии жизни)

Задание для одарённых детей: На карточках загадки. Отгадать их. Доказать правильность суждения. Найти местоимения. Найти личные местоимения.

1. Держусь я только на ходу, а если стану, упаду (велосипед)
2. Познакомишься со мной и увидишь шар земной.
Покажу тебе все страны, и моря, и океаны.(глобус)
3. И в тайге, и в океане он отыщет путь любой.
Умещается в кармане и ведет нас за собой. (компас)
4. Все его любят, а поглядят на него, так каждый морщится. (солнце)

5. Домашнее задание: (дифференцированное): по учебник

6. Подведение итогов. Рефлексия.

- Ребята, о каких особенностях склонений личных местоимений вы сегодня узнали?
- Как пишутся личные местоимения с предлогами?
- Каждый из вас сейчас заполнит таблицу. Впишите свое имя и фамилию, какое количество жетонов вы получили, опираясь на критерии оценивания, поставьте себе оценку. Эту оценку вы можете поставить себе в дневник. А потом ответьте письменно на следующие три вопроса и сдайте мне.
- Ребята, я благодарю Вас за урок. У меня осталось очень хорошее впечатление от встречи с вами. Большое спасибо! До свидания!