

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ДОЛ
«Одуванчик»
_____ К.С.
Емельянова
«__» _____ 2023 г.

Программа
летнего оздоровительного лагеря «Одуванчик»
с дневным пребыванием детей.

Тип программы: досуговый

Возраст детей: 7-10 лет

Составитель: К.С. Емельянова

Продолжительность смены: 21 день

2023г.

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ “Средняя общеобразовательная школа №15” Сергиево-Посадского г.о. “Одуванчик”
2.	Цели программы	развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
3.	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является <i>общеразвивающей</i> , т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
4.	Краткое содержание программы	Программа содержит: - пояснительную записку; - режим дня; - план-сетку мероприятий, реализующих программу; - ожидаемые результаты и условия реализации.
5.	Количество, возраст учащихся	25 (п. Скоропусковский) 7-10 лет
6.	Сроки реализации, количество смен	1 смена (21 день)
7.	Адрес, телефон	Сергиево- Посадский г.о., п. Скоропусковский д.31, 549-45-02 Сергиево-Посадский г.о. д. Березняки д. 102, 546-63-82

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность. “Здоровое детство - это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены. В лагере отдыхают 20 школьников. Основной состав лагеря – это учащиеся в возрасте 7-10 лет.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей

семейное воспитание ребенка. Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы «Одуванчик» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). 5
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,

- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Методическое сопровождение программы.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Психологические услуги. Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Формы и методы работы.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);

метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии);

В которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности. Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни. Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Механизм реализации.

Этапы реализации:

1. Подготовительный этап: (апрель-май) - проведение совещаний при директоре и заместители директора по воспитательной работе, по подготовке школы к летнему сезону; издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря; разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря; подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, педагогические коллектив.

2. Организационный этап: (июнь) - этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы деятельности ЛОУ; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; выявление и постановка целей развития коллектива и личности; сплочение отряда; формирование законов и условий совместной работы; подготовку к дальнейшей деятельности по программе. Ответственные: начальник лагеря, сотрудники лагеря

3. Основной этап: (июнь) - реализация основных направлений программы. Родители, дети, педагоги: познают, отдыхают, трудятся; делают открытия в себе, в окружающем мире; помогают в проведении мероприятий; учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; развивают способность доверять себе и другим;

укрепляют свое здоровье; вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; работы творческих мастерских. Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков. Ответственные: сотрудники лагеря

4. Заключительный этап: (июнь) - основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. Ответственные: начальник лагеря, сотрудники лагеря.

Планирование работы: при составлении плана работы учитываются возрастные возможности учащихся, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

2. Материалы для оформления и творчества детей.

3. Наличие канцелярских принадлежностей.

4.Аудиоматериалы и видеотехника.

5.Призы и награды для стимулирования.

	Применения	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских ,отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал
Спортзал	Занятия спортом, состязания, линейка в случае плохой погоды	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Спорт. площадка	Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиада,	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре

	спортивные состязания		
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели директор лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели директор лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Мед. работник
Школьная библиотека.	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, ужин		Заведующая пищеблоком
Комната гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровое обеспечение

1. Емельянова К.С. – начальник лагеря
2. Ивойлова Е.В. - советник директора
2. Калашникова Л.М. - воспитатель
3. Бобкова О.Н. – воспитатель

4. Комарова Н.Л. - воспитатель
4. Шалыгина О.В. – спортивный организатор
5. Трошина Н.А. – медицинская сестра
6. Царева О.И. – уборщик служебных помещений

Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благодаря психологическому климату;
3. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Наличие опыта реализации.

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летней оздоровительной площадки, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих, посещать лагерь в этом году очень много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении. В этом году предполагается, что Программа работы лагеря закрепит результаты прошлого года и даст толчок к развитию новых творческих способностей.

Финансовое обеспечение программы.

Финансирование лагеря осуществляет за счет средств бюджета МО, родительских средств.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;

Участие в мероприятиях, посвящённых значимым отечественным событиям:

- Квиз «Юбилей Максима Горького»;
- Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» (к юбилею киностудии «Союзмультфильм»);
- Конкурс рисунков «Миру – мир!».

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации региона.

- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в рамках реализации федерального проекта
- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».
- Формирование межкультурных компетенций.

2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:
- тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» (День защиты детей);
- Тематический день «Национальные игры и забавы»
- Тематический день «Устное народное творчество»
- Тематический день «Национальные и народные танцы»
- Тематический день «Великие изобретения и открытия»
- Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»
- Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»
- Тематический день «Национальная кухня»
- Тематический день «Открытые тайны великой страны»
- День памяти и скорби
- Тематический день «Я и моя семья»
- Тематический день «Я и мои друзья»
- Тематический день «Я и моя Россия»

3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель и вожатые организуют групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 21 календарного дня;
- Коллектив объединяет детей от 7 до 11 лет;
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива;
- этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; рефлексия в конце дня.

4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет

коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Программа воспитания в лагере 2023 года предусматривает общелагерное КТД «Край родной Подмосквонный» познавательной направленности, объединяющий треки: -

«Люди и даты»:

- 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского;
- 110 лет со дня рождения С. В. Михалкова;
- 155 лет со дня рождения Максима Горького;

5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, блюстителей порядка, совета творчества), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры

отрядного самоуправления, эффективным используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу смены;
- деятельность кружковых объединений, дополняющих программ у смены в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей детей.

7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- оформление холла при входе в лагерь государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера помещений лагеря (рекреаций, актового зала) и их периодическая переориентация (стенды: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание», «Спортивная жизнь лагеря», «Творческая мастерская»);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- оформление игровых комнат (отрядов);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровой площадок;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (песня лагеря, эмблема, галстук, значок командира отряда, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- звуковое пространство в детском лагере, работа радио, аудио сообщения (информация, музыка)
- позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей,
- демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели и вожатые, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал,

осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя и вожатых.

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительское собрание;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

12. Модуль «Содружество Орлят России»

В течение смены в лагере обучающиеся под руководством воспитателя и вожатых могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника информирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Мероприятия:

- Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»;
- Игровой час «Играю я– играют друзья»;
- Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»;
- Экологический час «Создание экологического постера и его защита»;
- Тематический час «Открываем Россию»;
- Гостиная династий «Ими гордится Россия»;
- Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»

13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, познавательные беседы, квесты, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;

4. Личностный рост участников смены;

5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;

6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

План работы лагеря «Одуванчик».

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1.	Организационный период смены. Формирование отрядов 1. Игровой час “Играю я - играют друзья”; 2. Общий сбор участников “Здравствуй, лагерь”; 3. Инструктажи по ТБ, ППБ.	01.06.2022	1. Начальник лагеря 2. Воспитатели 3. Советник директора
2.	Погружение в игровой сюжет смены.	02.06.2022	1. Воспитатели 2. Советник директора

	<p>1. Тематический час «Открывая страницы интересной книги»;</p> <p>2. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»;</p> <p>3. Проведение обучающей эвакуации детей.</p>		
3.	<p>Тематический день «Национальные игры и забавы»</p> <p>1. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»;</p> <p>2. Игровая программа «Мы – одна команда!»;</p>	05.06.2022	<p>1. Воспитатели</p> <p>2. Инструктор по физической культуре</p> <p>3. Советник директора</p>
4.	<p>Тематический день «Устное народное творчество»</p> <p>1. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»;</p> <p>2. Театральный час «Там на неведомых дорожках»;</p> <p>3. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	06.06.2022	<p>1. Воспитатели</p> <p>2. Советник директора</p> <p>3. Инструктор по физической культуре</p>

5.	<p>Тематический день «Национальные и народные танцы»</p> <p>1. Танцевальный час «В ритмах детства»;</p> <p>2. Танцевальная программа «Танцуем вместе!»;</p> <p>3. Минутки здоровья «Гигиена тела».</p>	07.06.2022	<p>1. Воспитатели</p> <p>2. Советник директора</p> <p>3. Инструктор по физической культуре</p> <p>4. Медсестра</p>
6.	<p>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p> <p>1.</p> <p>Научнопознавательные встречи «Мир науки вокруг меня»;</p> <p>2. Конкурсная программа «Эврика!».</p>	08.06.2022	<p>1. Воспитатели</p> <p>2. Советник директора</p>
7.	<p>День традиций «Моя страна – Россия»</p> <p>1. Праздник «Без берёзки не мыслю России»;</p> <p>2. «Весёлая спартакиада».</p>	09.06.2022	<p>1. Начальник лагеря</p> <p>2. Воспитатели</p> <p>3. Советник директора</p>
8.	<p>Тематический день «Природное богатство</p>	13.06.2022	<p>1. Воспитатели</p> <p>2. Советник директора</p>

	<p>и полезные ископаемые»</p> <p>1. Экологический час «Создание экологического постера и его защита»;</p> <p>2. Инструктаж «О правилах поведения на воде».</p>		
9.	<p>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p> <p>1. Мастер-классы «Умелые ручки»;</p> <p>2. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»;</p> <p>3. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	14.06.2022	<p>1. Воспитатели</p> <p>2. Инструктор по физической культуре</p> <p>3. Советник директора</p>
10.	<p>Тематический день к юбилею киностудии «Союзмультфильм»</p> <p>1. Выставка рисунков;</p> <p>2. Викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов »;</p>	15.06.2022	<p>1. Воспитатели</p> <p>2. Советник директора</p>

11.	<p>Тематический день «Национальная кухня»</p> <p>1. Настольная игра «Экспедиция вкусов»; 2. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов».</p>	16.06.2022	<p>1. Воспитатели 2. Советник директора</p>
12.	<p>День смеха</p> <p>1. Развлекательная программа «Жить без улыбки – просто ошибка»; 2. Конкурс рисунков на асфальте «День улыбки»; 3. Викторина «Устами младенца».</p>	19.06.2022	<p>1. Воспитатели 2. Советник директора</p>
13.	<p>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</p> <p>1. Тематический час «Открываем Россию»; 2. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей».</p>	20.06.2022	<p>1. Воспитатели 2. Советник директора</p>
14.	<p>День хороших поступков</p>	21.06.2022	<p>1. Воспитатели 2. Советник директора</p>

	<p>1.Беседа «Человек в мире правил»;</p> <p>2. Игровая программа «Лотерея хороших поступков»;</p> <p>3. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>		<p>3. Инструктор по физической культуре</p>
15.	<p>День памяти и скорби</p> <p>1.Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особою...»;</p> <p>2.Вахта памяти Землякам, погибшим за Родину» (экскурсия в зал славы);</p> <p>3.Конкурс рисунков «Миру – мир!».</p>	22.06.2022	<p>1. Воспитатели</p> <p>2. Советник директора</p>
16.	<p>Тематический день «Я и моя семья»</p> <p>1. Творческая мастерская «Подарок своей семье»;</p> <p>2. Гостиная династий «Ими гордится Россия»;</p> <p>3. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	23.06.2022	<p>1. Воспитатели</p> <p>2. Советник директора</p> <p>3. Инструктор по физической культуре</p>

17.	<p>Тематический день «Я и мои друзья»</p> <p>1. Большая командная игра «Физкульт-УРА!»;</p> <p>2. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!».</p>	26.06.2022	<p>1. Воспитатели</p> <p>2. Советник директора</p>
18.	<p>Тематический день «Я и моя Россия»</p> <p>1. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»;</p> <p>2. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги».</p>	27.06.2022	<p>1. Воспитатели</p> <p>2. Советник директора</p>
19.	<p>День сказок</p> <p>1. Конкурс юных сказочников «Жили-были...» (сочиняем сказки);</p> <p>2. Пушкинский праздник «Там русский дух, там Русью пахнет...»;</p> <p>3. Минутки здоровья «Гигиена тела».</p>	28.06.2022	<p>1. Воспитатели</p> <p>2. Советник директора</p>
20.	<p>День безопасности</p>	29.06.2022	<p>1. Воспитатели</p> <p>2. Руководитель кружка ЮИД</p>

	<p>1. Викторина «Дорожная азбука»;</p> <p>2. Урок безопасности «Один дома», «Безопасная дорога домой»;</p> <p>3. Конкурс рисунков по ПДД.</p>		<p>3. Советник директора</p>
21.	<p>День наших успехов</p> <p>1. Торжественная линейка. Закрытие лагеря;</p> <p>2. Развлекательные мероприятия;</p> <p>3. Дискотека, вручение подарков.</p>	30.06.2022	<p>1. Начальник лагеря</p> <p>2. Воспитатели</p> <p>3. Советник директора</p>

Учебно-методическое оснащение программы.

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
8. А.Н. Никульников «Школьная площадка» - Новосибирск. 2006 г.
9. Л. Соколова «Необычные праздники дома, в школе и во дворе»- Новосибирск, 2007 г.