Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15»

(наименование образовательной организации)

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
01.11.2021 №2
СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Управляющего совета
01.11.2021 №2

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №15"
Подписано цифровой подписью: МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №15"
Дата: 2023.05.18 09:13:42 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
директор школы _____ О.В.Левченко
приказ от 01.11.2021 №104/3

Положение

об организации самоподготовки в «Школе полного дня»

I. Общие положение

1.1. Самоподготовка – один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе школы полного дня.

1.2. Самоподготовка предполагает ежедневное внеурочное занятие, предусматривающее выполнение заданий учителя. В рамках часов, выделяемых на организацию самоподготовки, рекомендуется организовывать развивающую и проектную деятельность обучающихся, индивидуальную и групповую деятельности, объединить учебную и внеучебную сферы в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.

II. Цель и задачи самоподготовки

2.1. Цель самоподготовки – привить учащимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.
2.2. Задачи самоподготовки:
- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- углубление содержания учебных предметов;
- формирование навыков работы с учебной, справочной литературой;
- развитие познавательных возможностей учащихся;
- формирование личностных качеств ребенка (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувства коллективизма и др.).

III. Задачи учителя (воспитателя)при проведении самоподготовки

3.1. Основная задача учителя на самоподготовке – прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков. Работая самостоятельно, учащиеся примерно одинаковых способностей и возможностей на одно и то же задание тратят разное время.

3.2. Вторая задача учителя – научить учащихся рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.

3.3. Третья задача учителя(воспитателя) - учить обучающихся организованности в работе, прививать навыки культуры труда.
3.4. Требования, предъявляемые учителем(воспитателем), организующим самоподготовку, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.
3.5. Учитель(воспитатель) контролирует выполнение обучающимися домашнего задания и оказывает помощь в случае необходимости.
3.6. Объем домашнего задания не должен превышать 1/3 материала, усвоенного на уроке.

IV. Структурные элементы самоподготовки

4.1. Самоподготовка проводится с 15.20 до 18.00
4.2. Структура самоподготовки:
- Организационный момент.
- Самостоятельная работа учащихся.
- Подведение итогов самоподготовки. Рефлексия.
4.3. Самоподготовка включает в себя 45-минутные занятия, 10 минутные паузы.
-Для обучающихся 1-4 классов на самоподготовку отводится 60 минут. После 45-минутных занятий следует 10-минутная пауза.
- Для обучающихся 5-7х классов на самоподготовку отводится 1 час 15 минут, через каждые 45 минут занятий – 10- минутные паузы.
- Для обучающихся 5-7х классов на самоподготовку отводится 1 час 15 минут, через каждые 45 минут занятий – 10- минутные паузы.
- Для обучающихся 8-9х классов на самоподготовку отводится 1 час 30 минут, через каждые 45 минут занятий – 10- минутные паузы.

V.Требования к самоподготовке обучающихся

5.1. К организации самоподготовки обучающихся предъявляются следующие требования:
- создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари и т.д.);
- строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности, индивидуальных способностей обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в процессе самоподготовки;
- обучение рациональным приемам учебного труда;
- обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;
- формирование навыков самостоятельного учебного труда, рационального использования времени, отведенного для работы;
- применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;
- поощрение детей, хорошо справляющихся с работой в отведенное время;
- представление определенной группе учащихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности;
- назначение учащихся-консультантов.
5.2 Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке учащихся:
- точное соблюдение начала и конца самоподготовки;
- подчинение указаниям воспитателей;
- наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;
- обеспечение порядка на рабочем месте;
- экономия и полное расходование времени, отведённого на самоподготовку;
5.3. Гигиенические требования к самоподготовке учащихся:

- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- регулярное перемещение учащихся из менее освещенной части класса в более освещённую в течение недели, месяца;
- чистота оконных стекол;
- недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями;
- использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей;
- поддержание нормального температурного режима;
- регулярное проветривание классных комнат;
- использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников;
- влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
- поддержание чистоты и порядка в классе;
- соблюдение школьниками личной гигиены;
- сохранение у детей правильной позы во время работы;
- проведение физкультминуток;
- особое отношение к ослабленным болезнью детям;
- устранение шумовых раздражителей;
- предоставление детям при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

5.4. Дидактические требования к самоподготовке учащихся:
- регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
- поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);
- индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми;
- взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.

5.5. Воспитательные требования к самоподготовке учащихся:
- отказ от применения каких-либо мер наказания;
- использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, которые отвлекают их от работы;
- поощрение настойчивости и упорства школьников при работе над домашним заданием;
- привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.