

УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15"

"СОГЛАСОВАНО"
Заместитель Главы
администрации
городского округа-
начальник управления
образования



О.К.Дударева

"СОГЛАСОВАНО"
Управляющим советом
протокол №2 от 23.11.2023

"УТВЕРЖДАЮ"
директор школы
О.В. Левченко
приказ №97/1 от 23.11.2023



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
на 2024-2026 гг.

Сергиев Посад, 2023 год.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 11.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Цель	Цель Программы развития школы: Создание условий для повышения эффективности образовательной деятельности, направленной на обеспечение доступности качественного образования на основе модели «Школа полного дня» с гуманитарным уклоном.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Обеспечить реализацию механизмов модели «Школа полного дня» через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение образовательных возможностей за счет вариативности образовательных программ общего и дополнительного образования; - расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; - совершенствование системы школьной инфраструктуры. <p>2. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогического коллектива школы как решающего фактора реализации идей современного качества образования.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня (не менее 30%). ✓ Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в спортивных соревнованиях. ✓ Организовано углубленное изучение отдельных предметов гуманитарного профиля на уровне основного образования. ✓ Наличие персонифицировано обученных педагогических работников для реализации углубленного преподавания предметов гуманитарного профиля. ✓ Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10 %). ✓ Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (не менее 10 %). ✓ доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 100% ✓ Создан и действует школьный хор ✓ Реализована программа краеведения и школьного туризма ✓ Обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
Сведения о разработчиках	директор школы Левченко Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР Кудинова Лариса Викторовна, заместитель директора по УВР Литвинова Оксана Ивановна заместитель директора по ВР Ефименко Наталья Александровна социальный педагог Шевелева Наталья Витальевна
Период реализации	Сроки реализации Программы развития: с 2024 г. по 2026г. - 3 года.

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-май 2024)	<p>Проблемно-ориентированный анализ состояния и тенденций развития образовательной системы школы на основе мониторинга и диагностики. Проведение публичных обсуждений с родительской общественностью (заседание Управляющего совета, общешкольного родительского собрания).</p> <p>Разработка нормативно-правовой базы для осуществления нововведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Положение об углубленном изучении отдельных предметов; ✓ Внесение изменений в ООП ООО ✓ Рабочие программы учебных предметов на углубленном уровне ✓ Методические материалы по учебным предметам на углубленном уровне ✓ Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках по учебным предметам социально-гуманитарного цикла ✓ Положение о школьном хоре; ✓ Положение о родительском клубе; ✓ Программа индивидуальной подготовке учащихся к ВсОШ; ✓ Персонифицированная программа профессионального развития педагогов.
II этап – реализация (сентябрь 2024-май 2026)	<p>Реализация целевых подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Школа- путь к успеху» Цель: Оптимизация учебно-воспитательной деятельности, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся посредством индивидуализации образовательной деятельности. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ввести углубленное изучение отдельных предметов гуманитарного профиля на уровне ООО. ✓ Разработать программу индивидуальной подготовки учащихся к ВсОШ, к олимпиадам и конкурсам разного уровня. ✓ Разработать программу индивидуальной подготовки учащихся к участию в спортивных соревнованиях различного уровня. ✓ Создать школьный хор. ✓ Организовать участие обучающихся в профессиональных пробах на региональном уровне. ✓ Расширить программу краеведения и школьного туризма ➤ "Школа-территория профессионалов" Цель: Создание условий для формирования развивающегося профессионального сообщества педагогов. Задачи:

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Направить педагогов на курсы повышения квалификации для реализации программ учебных предметов гуманитарного профиля на углубленном уровне. ✓ Направить педагогических работников на курсы повышения квалификации для реализации программ в сфере воспитания. ✓ Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов по результатам диагностики профессиональных дефицитов. ✓ Повысить долю участников конкурсов педагогического мастерства свыше 10%.
III этап – обобщающий (<i>июнь-декабрь 2026</i>)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги).
Контроль реализации	Анализ и рефлексия. Заместители директора осуществляют мониторинг эффективности реализации программы развития, проводят анализ. Отчетная дата – май каждого года. По итогам составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15". Сокращенное наименование учреждения: МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №15".</p> <p>2. Дата создания ОО- 01 сентября 1973 года.</p> <p>3. ИНН- 5042068514</p> <p>4. Учредитель: муниципальное образование "Сергиево-Посадский городской округ Московской области".</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования Московской области №74149 от 28 августа 2015 года.</p> <p>6. Место нахождения, юридический адрес: 141364, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ, р.п.Скоропусковский д.31 Фактический адрес: 141364, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ, р.п.Скоропусковский д.31</p> <p>7. Контакты: телефон8(496)549-54-20 адрес электронной почты: sepo_mbou_15@mosreg.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://sposad15shkola.narod.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №15": по уровням образования: НОО - 383 ООО - 434 СОО - 53 количество детей с ОВЗ - нет количество детей-инвалидов - 12</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО. МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №15" имеет в своей структуре структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня реализуемых образовательных программ. Структурные подразделения не являются юридическими лицами.</p> <p>Местонахождение структурных подразделений МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №15": 141357, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ, д.Березняки, д.102. Реализуются образовательные программы НОО, ООО, СОО, ДО;</p> <p>141364, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ, р.п. Скоропусковский, д.18, д.26 Реализуются образовательные программы дошкольного образования;</p> <p>141357, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ,</p>

д.Березняки, д.115.

Реализуются образовательные программы дошкольного образования.

Структура управления ОО.

Управление МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №15"

осуществляется в соответствии с законами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами Московской области, Сергиево-Посадского городского округа, Уставом образовательной организации. Исполнительный орган - директор, а также Управляющий Совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

В МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №15" реализуются программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, включая внеурочную деятельность по всем направлениям в соответствии с ФГОС и дополнительного образования.

Используемые образовательные технологии.

В МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №15" представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе: проблемное обучение, проектные и исследовательские методы обучения, технологии использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии, систему информационной оценки "портфолио".

Материально-технические условия.

Материально-техническая база МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №15" соответствует необходимому уровню для подготовки воспитанников и обучающихся по всем образовательным областям.

В двух зданиях школы открыты и функционируют Центры естественно-научной направленности "Точка роста", оснащенные современными цифровыми лабораториями для преподавания предметов: физика, химия, биология. В наличии оборудование для преподавания конструирования, робототехники.

Оборудованы учебные кабинеты, в том числе: 17 - начальных классов, 38- предметные, 2 спортивных зала. Для проведения практических занятий оборудованы кабинеты химии, физики, ИКТ, биологии, технологии. Имеются библиотеки с читальными залами.

Библиотечный фонд составляет 21 959 единиц, в том числе учебники-12226 экземпляров, обеспеченность учебниками - 100%.

В наличии медицинские кабинеты (смотровая, прививочная), актовые залы, толовые, пищеблок с современным оборудованием.

Установлено ограждение по периметру учреждения, видеонаблюдение, система контроля управления доступом, автоматизированный узел погодного регулирования и учета энергоресурсов, организована доступная среда для инвалидов и маломобильных групп.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

	<ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт ОУ; - АИС «Зачисление в школу»; - ФГИС «Моя школа», модули Электронный журнал, Электронный дневник, Ресурсы (электронное портфолио); - локальная сеть ОУ.
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пятидневная учебная неделя для воспитанников и обучающихся 1-11 классов; - количество смен- одна; - учебный год составляют учебные периоды: триместры.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 164; Количество педагогических работников - 102; Количество учителей - 53;</p> <p>Количество специалистов: педагоги-психологи - 2; учителя-логопеды - 4; социальные педагоги - 2; педагоги-библиотекари - 2</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации -3 Звание "Почетный работник общего образования Российской Федерации" - 1</p> <p>Доля работников с высшим образованием - 96% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 68%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет</p> <p>Выпускники школы – работники ОО - 22 Молодые специалисты - 5</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>С 2018 года школа участвует в сетевой форме реализации предметной области «Физическая культура» в рамках реализации внеурочной деятельности введен курс «Дзюдо в школу». Наши социальные партнеры - Федерация дзюдо России, клуб дзюдо «Каскад».</p> <p>С 2019 года школа участвует в сетевой форме реализации предметной области «Технология». Наши социальные партнеры-кафе и рестораны Сергиево-Посадского округа.</p> <p>В рамках социального взаимодействия, профориентационной работы, развития творческих и спортивных способностей заключены соглашения, составлены планы работы на текущий год с нашими партнерами: ООО «Скоропусковский синтез», Московский финансово-юридический университет, культурный центр «Триаш», ДШИ, Сергиево-Посадский филиал ГКУ МО «Мособллес», МКУК «Библиотека городского поселения Скоропусковский», Клуб робототехники «Роботрек» города Переславль-Залесский, Спортивная база «Химик», Университет «Синергия» (Московский финансово-промышленный университет «Синергия»), МБУК СДК "Юность",</p>

	<p>ФГУП ППЗ СГЦ «Смена», РГУТИС (колледж), ФКУ СИЗО-8 УФСИН России по Московской области.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Образовательные достижения обучающихся за последние три года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - два 100 - балльника в ЕГЭ по русскому языку-2022,2023гг -IV место (медальон) в финале IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» г.Уфа,2022г; - победитель VI открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Московской области в компетенции «Ветеринария»,2022г; - призер V открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Московской области в компетенции «Ветеринария»,2021г; - победитель регионального этапа ВсОШ по ОБЖ, 2022г - победитель регионального этапа Подмосковной олимпиады школьников по истории и музеям ВОВ,2023г - победитель регионального этапа Подмосковной олимпиады по предпринимательству,2023г - Сертификат участника Международного конкурса краеведов, работающих с молодежью,2023г. - Команда школы - дважды лауреат финальных соревнований Российской школьной лиги дзюдо,2022,2023г

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля и (или) 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • прохождение курсов повышения квалификации для ведения предметов на углубленном уровне • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального

							образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на углубленное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на углубленное обучение.
2.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебных пособий для обучающихся • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,

						<p>групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
4.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических, информационно-

	деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			х интересов и потребностей обучающихся	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
5.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
6.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						олимпиаде школьников.	
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.
7.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных

						<p>отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические

						(психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
8.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других

							образовательных организаций.
9.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

10.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
11.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
12.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	муниципальном уровне			культурой и спортом	участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
14.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
15.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>конференциях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
16.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					представителей) При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
17.	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Организация работы руководителя хора,

						<p>концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. 	
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». 	
18	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
19	Реализация	Реализуются 1	2	Магистральное	Организация	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки

	программ краеведения и школьного туризма	программа краеведения и 1 программа школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
20	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
21	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
22	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
23	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов,

							<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
24	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
25	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,</p>	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
---	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

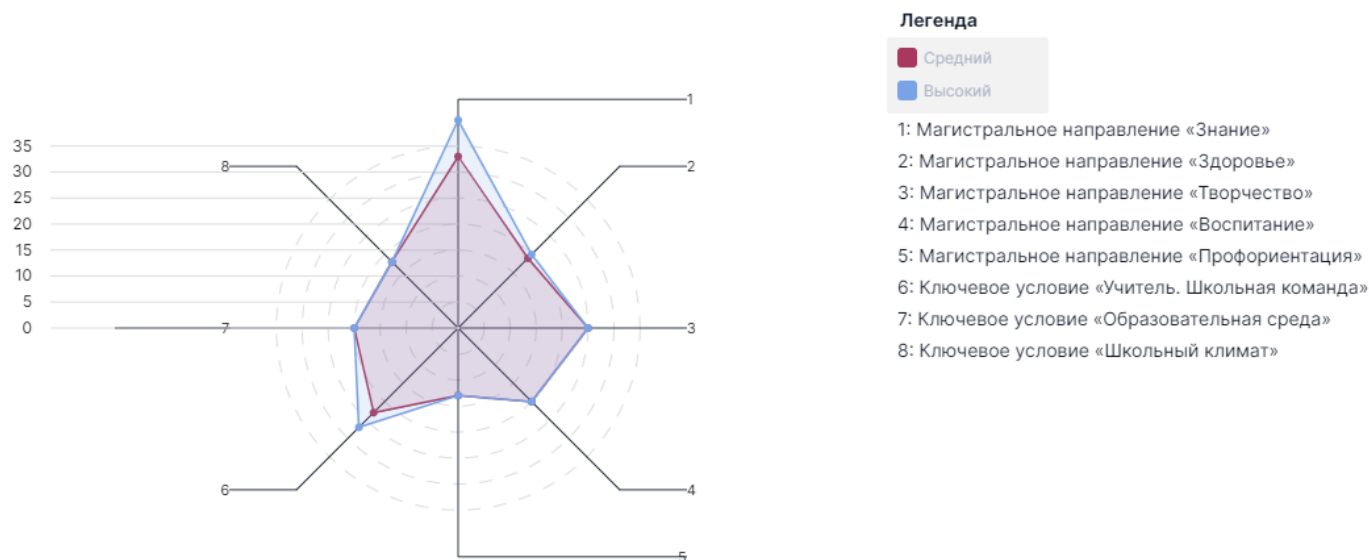
№ п/п	Магистральное направление	Дефицит
1.	Знание	<p>1.1. Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного образования. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>1.2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности на уровне основного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в полном (10 часов) объеме.</p> <p>1.3. ВсОШ. Участие в региональном этапе</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап).</p>
2	Воспитание	<p>2.1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2.2. Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>

		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
3	Здоровье	<p>3.1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>3.2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3.3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>
4	Творчество	<p>4.1. Наличие технологических кружков</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.</p> <p>4.2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ)</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>4.3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>

		<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>4.4. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
5	Профориентация	<p>5.1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>6.1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ - Менее 3%</p> <p>6.2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) менее 50%</p> <p>6.3. Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>6.4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>
7	Школьный климат	<p>7.1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>

8	Образовательная среда	8.1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС в полном объеме. Отсутствие финансирования
---	-----------------------	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.



№п/п	Магистральное направление	Дефицит	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
1.	Знание	<p>1.1. Реализация 1 профиля</p> <p>1.2. Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного образования.</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>

		<p>1.3. Обеспечения учебниками и учебными пособиями. Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для учащихся с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>1.4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности на уровне основного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в объёме 10 часов.</p> <p>1.5. ВсОШ. Участие в региональном этапе</p> <p>1.6. Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с инвалидностью.</p> <p>1.7. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с инвалидностью.)</p>	<p>Отсутствие финансирования.</p> <p>Отсутствие финансирования.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап).</p> <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (дефектологов).</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	<p>2.1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2.2. Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>
3	Здоровье	<p>3.1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов</p> <p>3.2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к</p>

		<p>мероприятиях</p> <p>3.3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</p>	<p>участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>
4	Творчество	<p>4.1. Наличие технологических кружков</p> <p>4.2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ)</p> <p>Отсутствие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</p> <p>4.3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления</p>

		4.4. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5	Профориентация	5.1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	6.1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ менее 3%
		6.2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) менее 50%
		6.3. Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
		6.4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	7.1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
8	Образовательная среда	8.1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС в полном объеме.	Отсутствие финансирования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) 171 балл, уровень соответствия - средний		Планируемый результат, описание 202 балла (Высокий уровень)	
1	Знание	33 балла (Средний уровень)		47 баллов (Высокий уровень)	
		Обнаружены следующие дефициты:		Балл (max)	
		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1(3)	Увеличилось кол-во реализованных индивидуальных учебных планов – 26
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1(2)	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме – 26
		Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0(3)	Реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс – 36
		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2(3)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 36
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2(3)	По результатам реализации программы индивидуальной подготовки обучающихся к ВсОШ повысилось количество участников регионального этапа – 36
		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1(3)	Повысилось количество победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по результатам реализации программы индивидуальной подготовки обучающихся к ВсОШ и повышения

				квалификации пед.работников по данному направлению – 2б
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1(3)	Реализуются программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 2б
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1(2)	Оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью реализуется с привлечением сетевого взаимодействия – 2б
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1(3)	Организована трансляция опыта работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью – 2б
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1(3)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме – 3б
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1(3)	В наличие специальные технические средства обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с

					инвалидностью) - 1б
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1(2)	Системная трансляция опыта – 2б
2	Здоровье	19 баллов (Средний уровень)			21 балл (Высокий уровень)
		Обнаружены следующие дефициты:			
		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2(3)	Увеличено кол-во видов спорта в ШСК до 10 – 3б
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2(3)	Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – 3б
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1(2)	Увеличена результативность в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) – 1б
3	Творчество	25 баллов (Высокий уровень)			29 баллов (Высокий уровень)
		Обнаружены следующие дефициты:			
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2(3)	Увеличено кол-во технологических кружков – 3б
		Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или)	2(3)	Увеличена результативность

		различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		участия в различных олимпиадах (кроме ВСОШ), смотрах, конкурсах, конференциях – 3б
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1(2)	Расширена сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ – 2б
		Функционирование школьного хора	Отсутствие	0(1)	Организован и функционирует хор – 1б
4	Воспитание	20 баллов (Высокий уровень)			22 балла (Высокий уровень)
		Обнаружены следующие дефициты:			
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2(3)	Организован и работает родительский клуб – 3б
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2(3)	Реализуются программы краеведения и школьного туризма – 3б
5	Профорентация	13 баллов (Высокий уровень)			14 баллов (Высокий уровень)
		Обнаружены следующие дефициты:			
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0(1)	Реализуется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 1б
6	Учитель. Школьная команда	23 баллов (Средний уровень)			30 баллов (Высокий уровень)
		Обнаружены следующие дефициты:			
		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0(3)	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не -

					менее 10% - 3б
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1(3)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – 100% - 3б
		Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1(3)	Реализуется участие педагогов в конкурсном движении различных уровней – 3б
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1(3)	Сохранена результативности участия педагогов в конкурсном движении различных уровней – 1б
7	Образовательная среда	20 баллов (Высокий уровень)			20 баллов (Высокий уровень)
		Обнаружены следующие дефициты:			
		Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС в полном объёме	Отсутствие финансирования	2(3)	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования, сохранение ИТ-оборудования – 2б
8	Школьный климат	18 баллов (Высокий уровень)			19 баллов (Высокий уровень)
		Обнаружены следующие дефициты:			
		Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0(1)	Привлечение сотрудника по договору о социальном партнерстве – 1б

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработаны образовательные программы. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней оценки системы качества. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Эмоциональное выгорание сотрудников в связи неприятие нового. Недостаточная ИКТ-компетентность педагогического состава и потребность дополнительного повышения квалификации в данной области.</p>	<p>Внедрение федеральных основных образовательных программ. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями. Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий. Социальный запрос по развитию инклюзивного образования.</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями. Увеличение отчетности в электронном виде.</p>
Воспитание	<p>Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Содействие развитию консультационно просветительской системы для работы с родителями. Существуют единые подходы к работе с родительским сообществом, работает Совет родителей. Действует ученическое самоуправление в форме Совета обучающихся. Содействие развитию социальных инициатив</p>	<p>Низкая доля креативных педагогов. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Недостаточная самостоятельность, активность и инициативность органов ученического самоуправления.</p>	<p>Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания. Создание детского движения детей и молодежи. Возможность участия в грантах и конкурсах.</p>	<p>Дефицит кадровых ресурсов. Вовлечение детей в молодежные субкультуры. Низкий уровень социальной ответственности семей. Доступность опасной информации в СМИ и соцсетях.</p>

	<p>обучающихся: РДДМ. Орлята России, волонтерское движения. Функционирует медицентр: школьная газета и школьная страница ВК, имеющая статус госпаблик. Ежегодно функционирует летний лагерь с дневным пребыванием туристско-краеведческой направленности, более половины педагогических работников в сфере воспитания прошли курсы повышения квалификации. Введена должность советника директора по воспитанию</p>			
Здоровье	<p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак), Дни здоровья. Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь. Школьный спортивный клуб зарегистрирован в федеральном реестре и представлен программами «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол» «Шахматы», «Шашки».</p>	<p>Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). Отсутствие оборудованной спортивной площадки. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне.</p>	<p>Повышение до 50% участников ВФСК «ГТО». Увеличение количества видов спорта представленных в школьном спортивном клубе. Увеличение запроса на отдельные виды спорта. Широкие возможности более активного использования ресурсов спортивной базы, расположенной рядом.</p>	<p>Конкуренция среди организаций дополнительного образования, представляющих секции спортивного направления. Дефицит кадров. Большой процент детей, имеющих 2ю группу здоровья.</p>
Творчество	<p>Школа полного дня. Реализуются внеурочная деятельность и</p>	<p>Отсутствие школьного хора.</p>	<p>Широкий спектр конкурсов, представленных на различных</p>	<p>Слабое материально-техническое оснащение</p>

	<p>дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Высокие результаты участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности по физике, химии, биологии центра «Точка роста». Наличие в школе детских коллективов: школьный театр, зарегистрирован в реестре, школьный пресс-центр (газета, страница ВК); Наличие школьного музея (зарегистрирован в реестре).</p>		<p>уровнях. Участие в грантах.</p>	<p>дополнительного образования.</p>
Профориентация	<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Наличие ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО. Участие обучающихся 6–11</p>	<p>Отсутствие нескольких профилей обучения (социально-экономический, технологический универсальный и др.). Реализация одного профиля (гуманитарного). Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах.</p> <p>Широкий спектр профессиональных проб на различных площадках.</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в профориентационной деятельности ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями.</p>

	<p>классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах(онлайн) и тестированиях.</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих («Путевка в жизнь» - получение профессии вместе с аттестатом).</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Стабильный педагогический высококвалифицированный коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий.</p> <p>Создана предсказуемая система взаимоотношений педагогов.</p> <p>Результативное участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогов. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений и творческих мастерских. Система наставничества.</p>	Сопrotивление принятия нового некоторыми педагогами.	Единый реестр профессиональных конкурсов и возможность повышения степени участия педагогов в конкурсном движении. Привлечение молодых специалистов из числа выпускников школы. Прохождение управленческой команды диагностики по функциональной грамотности.	Снижение конкуренции в педагогических коллективах. Отсутствие курсов повышения квалификации по наставничеству. Старение коллектива.
Школьный климат	Психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, медсестра).	Не разработаны антибуллингoвые программы. Эмоциональное выгорание	Создание «Островка здоровья» (кабинет «Наш организм» (изучение питания));	Неразвитость инфраструктурной поддержки может

	Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Креативные пространства (педагоги организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей). Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.	педагогического коллектива.	интерактивная комната (комната тишины) или комната психологической разгрузки. Современное оборудование зоны отдыха (школа полного дня).	привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Образовательная среда	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации образовательных программ. Кабинет ЦОС (поддержка всех активностей). Шесть кабинетов «Точка роста». Актовый зал, сцена. Работает «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. Государственно-общественное управление представлено в виде Совета школы. Действует программа по обеспечению комплексной безопасности. Существуют единые подходы к составлению штатного расписания (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Библиотека/Медиациентр.	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Отсутствие оборудованного школьного стадиона или спортивной площадки. Незначительная пришкольная территория.	Широкие возможности более активного использования элементов дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов, их дешевизна.	Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному, а также международному законодательству.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание:

1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.
5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.

Воспитание:

1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.
2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.
5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.
6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Творчество:

1. Развивать художественно-творческие способности у детей;
2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;

3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;

4. Воспитывать самостоятельность и активность

Профориентация:

1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,

2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,

3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте

Здоровье:

1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно- воспитательной работы;

2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;

3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;

Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;

Учитель. Школьные команды:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.

3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.

4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного

процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.

8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников.

9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

Школьный климат:

1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося

2. Развитие системы сопровождения обучающихся

3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся

4. Организация работы с семьями

5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся

6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах

Образовательная среда. Создание условий:

1. Обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам для эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

2. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием.

3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных

сообществах.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Школа – путь к успеху»	1. Введение углубленного изучения отдельных предметов 2. Увеличить количество рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного образования до 10 часов в неделю. 3. Разработать программу подготовки учащихся к ВсОШ	1.Выполнение социального запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение образования по отдельным предметам на углубленном уровне. 1.1 Продолжить формирование системы представлений, ценностных ориентации, исследовательск	Июнь-август 2024г	1. Привлечение квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне. 1.2 Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 1.3 Проведение диагностик по запросу на профильное и углубленное обучение. 2. Создание материально-технических,	1. Материально-техническая база 1.1 Кадровые ресурсы 1.2 Социальные партнеры 2. Материально-техническая база 2.1 Нормативно-правовое обеспечение	заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	1.Реализации рабочих программ по учебным предметам углубленного уровня. 1.2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества	Контроль и принятие управленческих решений

			<p>их умений и навыков, критического мышления, обеспечивающих выпускнику школы возможность жить, трудиться и продолжать профессиональное образование в качестве полноценного члена общества, готового принимать решение и ответственность во всех видах деятельности человека в соответствии со своими профессиональными интересами и особенностями психофизического развития</p> <p>3. Увеличение количество обучающихся вовлеченных в олимпиадное движение</p> <p>3.1 Выход не менее 20%</p>		<p>информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>3. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3.1 Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3.2 Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>		<p>образования.</p> <p>2.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>3.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

				участников на региональный этап						
2	Воспитание	«Школа-путь к успеху»	1. Углубить реализацию программы краеведения и школьного туризма 1.1 Обеспечить туристическое оборудование 1.2 Привлечение родителей и законных представителей к активному участию в развитие туристического направления дополнительного образования.	1. Расширение видов деятельности учащихся в рамках туристического кружка	Сентябрь-май 2025г	1. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 1.2 Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	1. Материально-техническая база 1.1 Кадровые ресурсы 1.2 Социальные партнеры 1.3 Нормативно-правовое обеспечение	заместитель директора по воспитательной работе.	1. Обеспечение развития туристско-краеведческой направленности дополнительного образования. 1.2 Внедрение и реализация программы дополнительного образования по туризму	Мониторинг поставки оборудования
3	Здоровье	«Школа –путь к успеху!»	1.3 Повышение эффективности пропаганды идеи физической культуры, школьного и массового спорта и здорового образа жизни.	1. Рост числа учащихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к	Сентябрь-май 2025г	1. Совершенствование комплексных мероприятий по повышению компетенций учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования.	1.1 Кадровые ресурсы 1.2 Социальные партнеры 1.3 Нормативно-правовое обеспечение	заместитель директора по воспитательной работе.	1. Организация работы школьных спортивных клубов. 1.1	Мониторинг участия

			1.2 Расширение спектра услуг секционной и досуговой работы. 1.3 Участие школьных команд в соревнованиях различных уровней.	здоровому образу жизни. 1.1 Улучшение качества физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, 1.2 Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.		1.1 Организация и проведение информационной и пропагандистской деятельности, воспитание физических и морально-волевых качеств, социальной активности школьного сообщества, включая меры по популяризации социально значимых мероприятий			Организация доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	
4	Творчество	«Школа – путь к успеху!»	1. Увеличение количества кружков и секций дополнительного образования технической направленности 1.1 Популяризация робототехники и научно-технического творчества детей и молодежи 2. При реализации дополнительных образовательных программ использовать ресурсы других	1. Участие в соревнованиях, конкурсах, выставках, образовательных сборов и т.д. 1.1 Участие обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней 1.2. Количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования	Август 2024-май 2025г	1. Привлечение педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 1.1 Консультационная поддержка педагогических кадров в области внедрения робототехники в образовательный процесс 1.2 Пополнение технической базы учебными компьютерами, 3D	1. Материально-техническая база 1.1 Кадровые ресурсы 1.2 Нормативно-правовое обеспечение 2. Материально-техническая база 2.1 Кадровые ресурсы 2.2 Социальные партнеры 3.3 Нормативно-правовое обеспечение 3.1 Материально-техническая база 3.2 Кадровые ресурсы	заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию.	1. Создание условий для развития технической направленности дополнительного образования 1.1 Реализация программы дополнительного	Сетевое взаимодействие, контроль за посещением

			<p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>2.1 Заключение договоров (соглашений) о сотрудничестве на предмет проведения мероприятий технической направленности и развития инновационной деятельности в сфере дополнительного</p>	<p>технической направленности не менее 25%</p> <p>2. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>3. Проявление навыков вокально-хоровой деятельности 3.1 Умение исполнять и определять характерные черты</p>		<p>ручками</p> <p>1.3 Разработка (корректировка) дополнительных общеобразовательных программ технической направленности</p> <p>2. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>2.1 Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>3 Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>3.1 Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p>	3.3 Нормативно-правовое обеспечение		<p>образования технической направленности</p> <p>2. Заключение договоров о социальном партнерстве и сетевом взаимодействии с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры</p>
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

			<p>технического образования с организациями из сферы образования, бизнеса и социальной сферы</p> <p>3. Организация работы школьного хора</p> <p>3.1 Развитие интереса к классической музыке и музыкальному творчеству;</p> <p>3.2 Развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма</p> <p>3.3 Формирование умений и навыков хорового исполнительства</p> <p>3.4 Приобретение обучающимися опыта хорового исполнительства и публичных выступлений.</p>	<p>музыкального образа в связи с его принадлежностью</p> <p>3.2 Умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом, умение владеть своим голосом, дыханием, телом.</p>		<p>3.2 Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p> <p>3.3 Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>3.4 Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>			и иными.		3. Обеспечение работы школьного хора.
5	Проформентация	«Школа – путь к успеху!»	1. Обеспечение участия обучающихся в	1.1 Посещение обучающимися профессиональ	Сентябрь 2024 – май	1. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности	1. Материально-техническая база 1.1 Кадровые	заместитель директор	1. Внедрение профории	Контроль	

			профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	ых проб на региональных площадках	2025г	организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	ресурсы 1.2Социальные партнеры 1.3Нормативно-правовое обеспечение	ора по воспитательной работе.	нтационных блоков, в учебные предметы 1.1 Оборудование тематических классов. 1.2 Обеспечение участия школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11	
6	Учитель. Школьная команда	«Школа-территория профессионалов»	1.Организация адресного методического сопровождения педагогических	1.Создание правовых, организационных условий для развития	Сентябрь 2024-май 2025г	1.Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены	1.Материально-техническая база 1.1Кадровые ресурсы 1.2Нормативно-	директор, заместитель директор	1.Увеличение числа педагогических	Мониторинг участия

			<p>работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</p> <p>2.Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>профессиональной культуры работников образования.</p> <p>1.2Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>1.3Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>2.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>		<p>профессиональные дефициты.</p> <p>1.2Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>2. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>2.1Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2.3Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p>	<p>правовое обеспечение</p> <p>2.Материально-техническая база</p> <p>2.1Кадровые ресурсы</p> <p>2.2 Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>ора по учебно-воспитательной работе.</p>	<p>работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>1.2 Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>2.Увеличение числа педагогических работников, принимающих</p>	
--	--	--	---	---	--	---	---	---	--	--

									участие в конкурсн ом движени и	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемые результаты реализации Программы развития
1	Знание	Повышение уровня: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня (не менее 30%). ✓ Организовано углубленное изучение отдельных предметов гуманитарного профиля на уровне основного образования.
2	Воспитание	Повышение уровня: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализована программа краеведения и школьного туризма
3	Здоровье	Сохранение уровня: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в спортивных соревнованиях.
4	Творчество	Сохранение уровня: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создан и действует школьный хор
5	Профориентация	Сохранение уровня: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	Повышение уровня: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие персонифицировано обученных педагогических работников для реализации углубленного преподавания предметов гуманитарного профиля. ✓ Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10 %). ✓ Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (не менее 10 %). ✓ доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 100%
7	Школьный климат	Сохранение уровня
8	Образовательная среда	Сохранение уровня

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Положение о программе развития	в наличии	- Персонифицированная программа профессионального развития педагогов.	разработка ЛНА
	ООП НОО ООП ООО ООП СОО			
	Положение о внутренней системе оценки качества образования	в наличии	- Положение об углубленном изучении отдельных предметов;	разработка ЛНА
	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	в наличии	Рабочие программы учебных предметов на углубленном уровне.	разработка ЛНА
	Положение об индивидуальном учебном плане	в наличии		
	Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО	в наличии	Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках по учебным предметам социально-гуманитарного цикла	разработка ЛНА
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	в наличии		
	Положение об Управляющем Совете	в наличии	- Положение о школьном хоре;	разработка ЛНА
	Положение о педагогическом совете	в наличии	- Положение о родительском клубе;	разработка ЛНА
	Порядок пользования объектами инфраструктуры	в наличии		
Положение о туристическом клубе	в наличии	- Программа индивидуальной	разработка ЛНА	

			подготовке учащихся к ВсОШ;	
• Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты по всем предметам учебного плана - спортивный зал со спортивным оборудованием - спортивные площадки - актовый зал с фортепиано, в т.ч. фортепиано в холлах и кабинетах - Центр научно-естественной направленности "Точка роста" - цифровые лаборатории Химия - 5 Физика - 5 Биология - 5 - компьютерные классы стационарные передвижной - интерактивный комплекс - комплект "Юный спасатель" 	<ul style="list-style-type: none"> 56 2 2 2 4 2 2 1 1 2 	<ul style="list-style-type: none"> - палатка с тентом - набор туристской мебели - компасы - карты туристские - набор для подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> - средства от приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги - сетевое взаимодействие (договор о сотрудничестве с МУК ДК "Юность")
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - учителя-предметники, в том числе: Учителя начальных классов учитель русского языка учителя иностранных языков 	<ul style="list-style-type: none"> 54 16 7 7 	<ul style="list-style-type: none"> Руководитель школьного хора 	<ul style="list-style-type: none"> - курсы повышения квалификации учителей музыки в т.ч. - сетевое взаимодействие

	учитель истории и обществознания учитель музыки учитель физической культуры руководитель туристического клуба	4 2 4 1		(договор о сотрудничестве с МБУ ДО ДШИ №1)
4. Финансовые ресурсы	- средства субсидии на муниципальное задание. - целевые субсидии. - средства от приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги).	в наличии в наличии в наличии	- палатка с тентом - набор туристской мебели - компасы - карты туристские - набор для подвижных игр	5450р. 2 шт по 720=1440р 10 шт по 300=3000р 10 шт. по 800=8000р 13000р Итого-30890р.
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Введение углубленного изучения отдельных предметов	На уровне общего образования организовано углубленное изучение отдельных предметов	26
Увеличить количество рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного образования до 10 часов в неделю.	Увеличено количество курсов внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	36
Разработать программу подготовки учащихся к ВсОШ	Разработана и реализуется программа подготовки учащихся	36
Углубить реализацию программы краеведения и школьного туризма	Расширены программы краеведения и школьного туризма	36
Обеспечить туристическое оборудование	Наличие туристического оборудования	
Привлечение родителей и законных представителей к активному участию в развитие туристического направления дополнительного образования.	Родители активно участвуют в развитии туристического направления	
Повышение эффективности пропаганды идеи физической культуры, школьного и массового спорта и здорового образа жизни.	Вовлечение учащихся в кружки спортивного направления не менее 30%	36
Расширение спектра услуг секционной и досуговой работы.	Расширен спектр услуг секционной и досуговой работы	36
Участие школьных команд в соревнованиях различных уровней.	Школьные команды участвуют в соревнованиях различных уровней	16
Увеличение количества кружков и секций дополнительного образования технической направленности	Количество кружков и секций увеличилось	36
Популяризация робототехники и научно-технического творчества детей и молодежи	Кружок робототехники посещают не менее 30% учащихся	
При реализации дополнительных образовательных программ использовать ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих	Привлечены дополнительные ресурсы	26

ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.		
Заключение договоров (соглашений) о сотрудничестве на предмет проведения мероприятий технической направленности и развития инновационной деятельности в сфере дополнительного технического образования с организациями из сферы образования, бизнеса и социальной сферы	Заключены договора сетевого взаимодействия	
Организация работы школьного хора	Работает школьный хор	16
Развитие интереса к классической музыке и музыкальному творчеству;	Участие учащихся в кружке	
Развитие музыкальных способностей: слуха, ритма, памяти, музыкальности и артистизма	Учащиеся развивают музыкальные способности	
Формирование умений и навыков хорового исполнительства	Сформированы навыки хорового исполнительства	
Приобретение обучающимися опыта хорового исполнительства и публичных выступлений.	Учащимися приобретен опыт хорового исполнительства	
Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Учащиеся участвуют в профессиональных пробах на региональном уровне	16
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Педагоги проходят курсы повышения квалификации	36
Участие педагогов в конкурсном движении	Педагоги участвуют в конкурсах	16

8. Дорожная карта реализации Программы развития на 2024 год.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание : «Школа – путь к успеху»						
Привлечение квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне.	31.08.2024		Привлечены и обучены педагоги для реализации программ учебных предметов на углубленном уровне.	Трудовой договор	Администрация школы	Директор Левченко О.В.
Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	31.05. 2024г		Проведены родительские собрания	Заявления родителей на введение углубленных предметов	Классные руководители	Зам.директора по УВР Кудинова Л.В. Дубровина К.С.
Проведение диагностик по запросу на профильное и углубленное обучение.	31.06. 2024г		Проведены диагностики	Спрос на профильное обучение	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР Кудинова Л.В. Дубровина К.С.
Создание материально-технических,	31.08.2024г		Созданы	Оборудование	Зам.директора по АХЧ	Директор Левченко О.В.

информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».			материально-технические, информационно-технические условия		Тарасова Л.В.	
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	31.09.2024		Разработаны программы по подготовке учащихся к ВсОШ	Реализация программы	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР Литвинова О.И. Дубровина К.С.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	31.09.2024		Вовлечены не менее 30% учащихся в подготовку к олимпиадам	Результативность учащихся	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР Литвинова О.И. Дубровина К.С.
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВсОШ	31.09.2024		Подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня	Результативность учащихся	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР Литвинова О.И. Дубровина К.С.
Воспитание: «Школа-путь к успеху»						
Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.	31.12.2024		Закуплено оборудование	Оборудование	Зам.директора по АХЧ Тарасова Л.В.	Директор Левченко О.В.
Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	31.08.2024		Составление сметы по расходам	Смета	Зам.директора по АХЧ Тарасова Л.В.	Директор Левченко О.В.
Здоровье: «Школа –путь к успеху!»						

Совершенствование комплексных мероприятий по повышению компетенций учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования.	30.12.2024		Учителя физической культуры повысили уровень компетенции	Повышение квалификации	Зам.директора по УВР Кудинова Л.В. Литвинова О.И. Дубровина К.С.	Зам.директора по УВР Кудинова Л.В. Литвинова О.И. Дубровина К.С.
Организация и проведение информационной и пропагандистской деятельности, воспитание физических и морально-волевых качеств, социальной активности школьного сообщества, включая меры по популяризации социально значимых мероприятий	30.12.2024		Вовлечение не менее 30% обучающихся в спорт	Численность учащихся, вовлеченных в спорт	Учителя физической культуры	Зам.директора по ВР Ефименко Н.А. Фудина А.В. Дубровина К.С.
Творчество: «Школа – путь к успеху!»						
Привлечение педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	31.08.2024		Привлечение кадровых ресурсов	Кадры	Директор Левченко О.В.	Директор Левченко О.В.
Консультационная поддержка педагогических кадров в области внедрения робототехники в образовательный процесс	30.08.2024		Участие в семинарах «Точка роста», «Цифровизация».	Консультация	Зам.директора по УВР Литвинова О.И. Дубровина К.С.	Зам.директора по УВР Литвинова О.И. Дубровина К.С.
Пополнение технической базы учебными компьютерами, 3D ручками	30.12.2024		Пополнение технической базы.	Оборудование	Зам.директора по АХЧ Тарасова Л.В.	Директор Левченко О.В.
Разработка (корректировка)	31.08.2024		Корректировка	Рабочие	Учителя-	Зам.директора по

дополнительных общеобразовательных программ технической направленности			программ дополнительного образования	программы	предметники	УВР Литвинова О.И. Дубровина К.С.
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	30.09.2024		Привлечение организаций к сетевому взаимодействию	Договор сетевого взаимодействия	Зам.директора по УВР Литвинова О.И. Дубровина К.С.	Директор Левченко О.В.
Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.	30.06.2024		Поиск организаций для сетевого взаимодействия	Договор	Зам.директора по УВР Кудинова Л.В. Литвинова О.И. Дубровина К.С.	Директор Левченко О.В.
Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.	31.08.2024		Поиск сотрудников	Трудовой договор	Директор Левченко О.В.	Директор Левченко О.В.
Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.	31.09.2024		Организация работы руководителя хора	Рабочая программа	Руководитель хора	Зам.директора по УВР Кудинова Л.В. Литвинова О.И. Дубровина К.С.
Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы	31.08.2024		Обучение сотрудников для разработки и реализации программы школьного хора.	Курсы переподготовки	Зам.директора по УВР Кудинова Л.В. Литвинова О.И. Дубровина К.С.	Зам.директора по УВР Кудинова Л.В. Литвинова О.И. Дубровина К.С.

школьного хора.						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	31.08.2024		Расширение кадрового ресурса	Руководитель хора	Директор Левченко О.В.	Директор Левченко О.В.
Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	31.08.2024		Разработка программы	Рабочая программа	Руководитель хора	Зам.директора по УВР Кудинова Л.В. Литвинова О.И. Дубровина К.С.
Профориентация: «Школа – путь к успеху!»						
Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	31.12.2024		Организация поиска спонсоров и грантов	Финансирование	Директор Левченко О.В.	Директор Левченко О.В.
Учитель. Школьная команда: «Школа-территория профессионалов»						
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	31.12.2024		Разработка ИОМ на каждого педагога, имеющего профессиональные дефициты. Участие педагогов в семинарах «Мастерство-путь к совершенствованию».	ИОМ	Зам.директора по УВР Кудинова Л.В. Литвинова О.И. Дубровина К.С.	Зам.директора по УВР Кудинова Л.В. Литвинова О.И. Дубровина К.С.
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических	31.05.2024		Анализ/самоанализ профессиональной деятельности	Анализ	Учителя-предметники	Зам.директора по УВР Кудинова Л.В. Литвинова О.И.

работников.			педагогических работников			Дубровина К.С.
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	31.12.2024		Организация работы с потенциальными участниками профессиональных конкурсов	Участники конкурсов	Учителя-предметники, администрация	Директор Левченко О.В.
Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	31.12.2024		Методическое сопровождение педагогов по подготовке к профессиональным конкурсам. Участие в семинарах «Педагогика наставничества», «Педагог-формула успеха»	Мероприятия	Зам.директора по ВР Футина А.В. Дубровина К.С.	Зам.директора по ВР Футина А.В. Дубровина К.С.
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	31.12.2024		Привлечение педагогических работников в качестве экспертов	Эксперты	Зам.директора по ВР Футина А.В. Дубровина К.С.	Зам.директора по ВР Футина А.В. Дубровина К.С.